

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 211 от 13.04.2022

Отчет направлен в  
Управление образования администрации  
Верхнесалдинского городского округа  
15.04.2022

Утверждаю



Директор Школы №14

Бурасова И.Ю.

Приказ № 30-ОД от 14.04.2021

**Отчет о самообследовании  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №14»  
за 2021 год**

## Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Образовательная деятельность.....	5
2.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации ..... (на 01.09.2021г.).....	6
2.2 Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года.....	6
2.3 Характеристика образовательных программ на 01.01.2022 .....	7
2.4 Особенности организации образовательной деятельности .....	7
3. Система управления организацией.....	8
4. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	10
4.1 Статистические результаты ВПР .....	12
4.2 Результаты прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования .....	13
4.2.1 Результаты ГИА по программам основного общего образования.....	14
4.2.2 Основные результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования .....	16
4.3 Сведения о «медалистах» 2019-2021 .....	19
4.4 Достижения учащихся в олимпиадах .....	20
5. Организация учебного процесса .....	23
5.1 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности.....	24
5.2 Обучение в школе осуществляется в очной форме и форме дистанционного образования .....	24
5.3 Образовательная программа.....	24
5.4 Платные услуги.....	24
5.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	25
5.7. Психолого-медико-социальное сопровождение.....	26
6. Востребованность выпускников .....	27
7. Оценка кадрового потенциала.....	27
8. Учебно-методическое обеспечение .....	29
8.1. Перечень образовательных программ .....	29
9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	31
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	31
Заключение.....	33
РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	34

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 (с изменениями на 14 декабря 2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – Школа №14) Верхнесалдинского городского округа в 2021 году. Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

— Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

— Приказ директора Школы №14 от 28.02.2022 №18 – ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года»

— Приказ директора Школы №14 от 14.04.2021 № 30-ОД «Об утверждении отчета о проведении самообследования».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14».
Краткое наименование образовательной организации	Школа №14

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

организации	
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация.
Организационно-правовая форма	Муниципальная автономная некоммерческая организация.
Руководитель	Бурасова Ирина Юрьевна
Юридический адрес организации	624760, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Энгельса, дом 40
Фактический адрес организации	624760, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Энгельса, дом 40
Телефон, факс	+7(34345) 5-35-25,
Адрес электронной почты	<a href="mailto:vs-school14@mail.ru">vs-school14@mail.ru</a> ,
Адрес сайта	<a href="https://14vs.uralschool.ru">https://14vs.uralschool.ru</a>
Учредитель	Верхнесалдинский городской округ. Функции и полномочия учредителя от имени Верхнесалдинского городского округа осуществляет отраслевой орган администрации Верхнесалдинского городского округа – Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа.
Дата создания	1972
Лицензия	№15658. от 23 марта 2012 г серия 66Л01 №004006, выдана бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	№8607 от 03 июля 2015 г. серия 66А01 №0002309; Срок действия до 06 февраля 2025 года
Коллегиальные органы управления	— Общее собрание работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» — Педагогический совет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» — Наблюдательный совет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» —
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	– Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения №14– Принят решением собрания трудового коллектива (протокол № 2 от «04» апреля 2014 года) – свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01 января 2013 года серия 66 №007827137; – лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01 января 2013 года. ОГРН №1026600785595; – локальные акты; – основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); – основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

	– основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).
--	--

Основным видом деятельности Школы №14 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также школа реализует адаптированные программы для детей с ОВЗ:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.2);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР7.1);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР7.2);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра (РАС 8.3).

Школа расположена в центре города Верхняя Салда. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой постройки.

## **2. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в

2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФК ГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### Режим образовательной деятельности

Таблица 2.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35	5	33
2-4	2	35	5	34
5-8, 10	1	35	5	34
9, 11	1	35	5	33

Начало учебных занятий:

1 смена – 8.00 (ступенчатое расписание уроков со смещенным начальным уроком);

2 смена – 13.10.

#### 2.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 01.09.2021г.)

65,4% детей воспитываются в полных семьях, 90 несовершеннолетних (10%) – в многодетных семьях, 62 ребенка (7%) – матерями –одиночками, 17 детей (1,7%) получают социальные пенсии по утере кормильца, 2 ребенка не имеют Российского гражданства, 67% родителей обучающихся имеют высшее образование,

Контингент обучающихся Школы №41 неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

#### 2.2 Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

В таблице 3 представлены статистические данные о количественном составе обучающихся, наполняемости классов за последние три года.

Таблица 3.

	2019-2020 (на 01.09.2019 /30.05.2020)	2020-2021 (на 01.09.2020 /30.05.2021)	2021-2022 (на 01.09.2021 /30.12.2021)
Общее количество (человек)	982 / 979	965 / 960	919 / 922
Количество классов	38	37	35
Средняя наполняемость классов	26	26	26

Из данных, представленных в таблице 3 видно, что наблюдается снижение общей численности обучающихся. Это является результатом плановой работы школы по Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»

переходу на односменный режим работы. Внесены изменения в муниципальное задание: уменьшение набора в 1 класс (сокращено количество первых классов с 4 до 3), уменьшение набора в 10 класс (сокращено количество 10 классов с 2 до 1).

### 2.3 Характеристика образовательных программ на 01.01.2022

#### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Таблица 4.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	398
Основная образовательная программа основного общего образования	455
Основная образовательная программа среднего общего образования	71

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы.

Таблица 5.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
— адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.2)	2
— адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР 7.1)	12
— адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР 7.2)	8
— адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройством аутического спектра (РАС 8.3)	1
— адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР 7.1)	2

По медицинским показаниям 5 обучающихся осваивают образовательные программы на дому. Из них 4 обучающихся - основную образовательную программу основного общего образования и 1 обучающийся – основную образовательную программу среднего общего образования.

С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работают педагог - психолог и учитель - логопед (работал с января по май 2021 г). Организованы дополнительные индивидуальные и групповые занятия для данной категории обучающихся.

### 2.4 Особенности организации образовательной деятельности

В 2021 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с подготовкой к переходу на новые ФГОС, реализацией программ воспитания и широким внедрением дистанционного обучения. При этом продолжали действовать антикоронавирусные ограничения.

### **Об антикоронавирусных мерах**

В течение 2021 года школа обеспечила безопасные условия распространения коронавирусной инфекции. Для этого были и запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- школа закупила бесконтактные термометры (13 шт), рециркуляторы настенные (47 шт) для каждого кабинета, входной группы, каждой рекреации, средства и устройства для антисептической обработки рук, экраны защитные для лица (70шт.), маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- школа разработала графики входа обучающихся через три входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, дезинфекции воздуха с помощью рециркуляторов, посещения столовой всеми участниками образовательного процесса;
- подготовила ступенчатое расписание уроков со смещенным начальным уроком, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы №14 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой в Свердловской области, в соответствии с действующими законодательными актами, в период с 08 ноября по 20 ноября 2021, для обучающихся 5-11 классов реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования организована с применением дистанционных технологий и электронного обучения, что позволило обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии).

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, и основного общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021, администрация Школы №14 разработала и утвердила дорожную карту (приказ директора школы от 02.09.2021 №79/4 – ОД), в которой определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования (01.06.2022г.).

## **3. Система управления организацией**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы и строится на принципах законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



## Органы управления, действующие в Школе

Таблица 6.

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— представляет интересы школы, действует от ее имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом учреждения в порядке, определенным действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности;</li> <li>— в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;</li> <li>— осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников и несет ответственность за уровень их квалификации;</li> <li>— увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников; организует проведение тарификации работников; устанавливает ставки и должностные оклады работникам;</li> <li>— утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами;</li> <li>— в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность; составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;</li> <li>— утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников; обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО;</li> <li>— несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</li> <li>— несет персональную ответственность за деятельность школы, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств учреждения как получателя бюджетных средств;</li> <li>— осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения</li> </ul>
<b>Наблюдательный совет</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательной организации;</li> <li>— финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>— материально-технического обеспечения.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательных услуг;</li> <li>— регламентации образовательных отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка образовательных программ;</li> <li>— выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>— материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>— аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>— координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<p><b>Собрание трудового коллектива</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>— принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>— разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Качество образования - это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми

сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

«Банк слагаемых» качественного образования:

- деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний;
- рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;
- использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;
- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
- личностно ориентированный подход;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося,
- коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- организации образовательного процесса;
- образовательных результатов;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

По итогам каждой четверти и учебного года учитель осуществляет анализ учебных достижений учащихся по учебным предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель намечает пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися.

Работа совета руководства школы и школьного методического совета по повышению качества образования в течение учебного года:

составление и корректировка основного расписания, расписания внеурочной деятельности, расписания дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих учащихся, расписания дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ГИА, расписания занятий по домашнему обучению, составление табеля рабочего времени, оформление больничных листов, посещение уроков, педагогических собраний, совещаний для заместителей директоров по УВР, оформление информационных стендов, выходы на дом к учащимся, проведение различных мониторингов, пробных тестирований, ВПР, подготовка документации по предметным олимпиадам, проведение тестирований для учащихся, имеющих академические задолженности, проведение классных часов и родительских собраний по подготовке к ГИА, составление статистических отчетов, отчеты по трудоустройству выпускников, участие в административных беседах с учащимися, участие в заседаниях Совета по профилактике, беседы с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении, участие в методических объединениях по работе службы медиации, ведение документации по работе службы медиации, выписки отметок (по запросу), предоставление информации и материалов на школьный сайт (на разделы, касающиеся расписаний, ГИА, ВПР, мониторингов), оформление отчетов по ГИА, проведение ВШК: проверка дневников, регулярная проверка классных журналов, адаптация пятиклассников к обучению в основной школе, адаптация первоклассников к обучению в школе, подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА, система работы учителей по подготовке к ГИА.

### Мониторинг промежуточной успеваемости за 3 года

Таблица 7.

Год	Классы	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	Кол-во отличников	Кол-во медалистов
2018-2019	1-4	439	100	46	16	
	5-9	444	99,6*	29	14	
	10-11	99	100	31	3	1
<b>Итого</b>		<b>982</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>1</b>
2019-2020	1-4	458	100	61	23	
	5-9	428*	97	29	7	
	10-11	93	100	33	6	2
<b>Итого</b>		<b>979</b>	<b>98</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
2020-2021	1-4	442	100	50	19	
	5-9	429	98**	28	6	
	10-11	89	100	36	2	4
<b>Итого</b>		<b>960</b>	<b>99</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>4</b>

\*2 обучающихся было оставлено на повторный год обучения.

\*\*1 обучающийся был на повторный год обучения, 6 обучающихся не прошли государственную итоговую аттестацию.

#### 4.1 Статистические результаты ВПР

Статистические результаты ВПР по школе представлены в таблице 8 (без сравнения с аналогичными результатами по ВСГО, Свердловской области и всей выборке).

Таблица 8.

	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
<b>4 класс</b>							
русский язык	9,6	33,0	48,7	8,7	22,6	61,7	15,7
математика	4,4	16,7	59,7	19,3	11,4	62,3	26,3
окружающий мир	0,0	21,6	68,5	9,9	24,3	60,4	15,3
	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
<b>5 класс</b>	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
математика	34,9	33,7	21,7	9,6	68,7	26,5	4,8
русский язык	54,0	27,6	17,2	1,2	86,2	13,8	0,0
биология	34,2	39,5	23,7	2,6	52,6	36,8	10,5
история	40,5	43,0	15,2	1,3	74,4	24,4	1,3
	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
<b>6 класс</b>	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
математика	63,6	30,7	4,6	1,1	80,7	19,3	0,0
русский язык	59,1	30,7	9,1	1,1	89,7	10,3	0,0
биология	44,4	48,9	6,7	0,0	64,3	33,3	2,4
география	7,3	73,2	19,5	0,0	34,2	58,5	7,3
история	54,6	34,1	9,1	2,3	93,2	6,8	0,0
обществознание	37,8	54,1	8,1	0,0	81,1	18,9	0,0
	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
<b>7 класс</b>	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
математика	27,4	49,3	20,6	2,7	30,1	53,4	16,4

русский язык	75,3	16,4	6,9	1,4	91,8	8,2	0,0
физика	47,8	46,3	4,5	1,5	85,1	14,9	0,0
биология	40,0	55,0	5,0	0,0	50,0	50,0	0,0
англ. язык	64,1	25,6	7,7	2,6	91,0	9,0	0,0
история	43,6	39,7	16,7	0,0	82,1	18,0	0,0
обществознание	20,3	47,3	31,1	1,4	78,4	18,9	2,7
	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
8 класс	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
математика	36,1	31,1	18,0	14,8	54,1	27,9	18,0
русский язык	71,9	14,1	12,5	1,6	89,1	9,4	1,6
география	52,6	47,4	0,0	0,0	84,2	15,8	0,0
история	8,0	48,0	36,0	8,0	44,0	48,0	8,0
биология	40,0	55,0	5,0	0,0	50,0	50,0	0,0
обществознание	62,5	29,2	4,2	4,2	79,2	20,8	0,0

Проведя сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся школы с аналогичными результатами по Свердловской области были выявлены ряд положительных и отрицательных тенденций.

Положительные:

- отсутствие неудовлетворительных результатов по окружающему миру в 4 классе;
- доля неудовлетворительных отметок по русскому языку, математике в 4 классе, по географии в 6 классе, математике, физике и обществознанию в 7 классе и по математике в 8 классе ниже аналогичных по Свердловской области.

Отрицательные

- при переходе на уровень основного общего образования наблюдается значительный спад практически по всем учебным предметам, что свидетельствует не только о низком уровне усвоения данного учебного предмета и несформированности учебной мотивации, но и низком уровне учебной мотивации обучающихся.

#### 4.2 Результаты прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов и выпускников 11 классов.

В 2020 государственная итоговая аттестация проходила в форме промежуточной аттестации на основании приказов Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2020 N 58631) и от 11.06.2020 №294/651 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2020 N 58628) .

В 2021 государственная итоговая аттестация в 9 классах проходила по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) в соответствии с приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (регистрационный № 62970 от 02 апреля 2021г.).

#### 4.2.1 Результаты ГИА по программам основного общего образования

В 2019 году ГИА по программам основного общего образования проходили 106 выпускников, в 2021 году – 82 обучающихся. В основной период 79 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Из них 1 выпускница (ребенок – инвалид) проходила ГИА только по одному учебному предмету (русскому языку). Остальные 78 учащиеся 9 – х классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика). На получение аттестата влияли результаты по только по этим предметам. 1 выпускница проходила ГИА в форме ГВЭ и сдавала только 1 из двух обязательных предмета (русский язык), результаты, которого влиял на получение аттестата.

Из данных, представленных в таблице 9 можно увидеть, что в 2019 году на повышенном уровне справились более половины участников ОГЭ по русскому языку, почти каждый третий - по физике, информатике и ИКТ, каждый пятый – по химии, около 40 % участников – по географии. Данная информация свидетельствует о качественном преподавании и подготовке выпускников к прохождению итоговой аттестации.

Таблица 9.

Учебный предмет	Процент участников, набравших 80 % и более от максимального первичного балла по предмету		Процент участников, не преодолевших минимальную границу (до пересдачи/после пересдачи)	
	2019	2021	2019	2021
Русский язык	54,9	40	0	1 / 0
Математика	8,8	3	10,8/0,9	22 / 7
Физика	29,4		0	
Химия	21,1		5,2/0	
Информатика и ИКТ	27,6		8,6/0	
Биология	5,9		0	
История	0*		0	
География	38,5		3,8/0	
Английский язык	50		0	
Обществознание	5,6		11,1/0	
Литература	0**		0	

\*ГИА по предмету проходил 1 участник.

\*\*ГИА по предмету проходили 5 человек.

#### Статистические данные результатов ОГЭ по двум сдаваемым предметам основного периода государственной итоговой аттестации 2021г.

Таблица 10.

<b>русский язык (до пересдачи)</b>													
	допущено	писали	% писавших	"5"		"4"		"3"		"2"		ср.балл	ср. первичный балл
				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
9А	15	15	100%	0	0%	7	47%	8	53%	0	0%	3,5	22,7
9Б	22	22	100%	10	45%	8	36%	4	18%	0	0%	4,3	27,5
9В	24	23	96%	3	13%	13	57%	6	26%	1	4%	3,8	25
9Г	19	19	100%	2	11%	5	26%	10	53%	1	5%	3,5	23,3
<b>ОУ</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>99%</b>	<b>15</b>	<b>19%</b>	<b>33</b>	<b>42%</b>	<b>28</b>	<b>35%</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>	<b>3,8</b>	<b>25</b>
<b>русский язык (после пересдачи)</b>													
	допущено	писали	%	"5"	"4"	"3"	"2"			ср.балл	ср.		

			писавших	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%		первичный балл
9А	17	17	100%	0	0%	7	41%	10	59%	0	0%	3,5	22,7
9Б	22	22	100%	10	45%	8	36%	4	18%	0	0%	4,3	27,5
9В	24	23	96%	3	13%	13	57%	7	30%	0	0%	3,8	25
9Г	19	19	100%	2	11%	5	26%	11	58%	0	0%	3,5	23,5
<b>ОУ</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>99%</b>	<b>15</b>	<b>19%</b>	<b>33</b>	<b>41%</b>	<b>32</b>	<b>40%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>3,68</b>	<b>16,01</b>
<b>математика (до передачи)</b>													
	допущено	писали	% писавших	"5"		"4"		"3"		"2"		ср.балл	ср. первичный балл
				КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%		
9А	15	14	93%	0	0%	1	7%	7	50%	6	43%	2,6	9,3
9Б	22	22	100%	6	27%	8	36%	8	36%	0	0%	3,9	18,3
9В	24	23	96%	0	0%	3	13%	12	52%	8	35%	2,8	10,3
9Г	19	19	100%	0	0%	3	16%	13	68%	3	16%	3	10,9
<b>ОУ</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>98%</b>	<b>6</b>	<b>8%</b>	<b>15</b>	<b>19%</b>	<b>40</b>	<b>51%</b>	<b>17</b>	<b>22%</b>	<b>3,1</b>	<b>12,6</b>
<b>математика (после передачи)</b>													
	допущено	писали	% писавших	"5"		"4"		"3"		"2"		ср.балл	ср. первичный балл
				КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%		
9А	17	16	94%	0	0%	1	6%	8	50%	4	25%	2,8	10,1
9Б	22	22	100%	6	27%	8	36%	8	36%	0	0%	3,5	14,5
9В	24	23	96%	0	0%	3	13%	19	83%	1	4%	3	11,2
9Г	19	19	100%	0	0%	3	16%	15	79%	1	5%	3,1	11,2
<b>ОУ</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>98%</b>	<b>6</b>	<b>8%</b>	<b>15</b>	<b>19%</b>	<b>50</b>	<b>63%</b>	<b>6</b>	<b>8%</b>	<b>3,2</b>	<b>13</b>

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с годовыми отметками показал, что половина экзаменационных отметок соответствует годовым, 22% - выше годовых, 28 % - ниже годовых. При этом, 13% (от общего количества экзаменационных отметок) составили «5», 31 % - «4», 49% - «3». Таким образом 44 % всех результатов ОГЭ по двум предметам оказались на повышенном и высоком уровнях. 20 участников ОГЭ (25,3% от общего количества участников ОГЭ) получили «4» и «5», из них по 3 человека -9в (13%), 9г (16%) классы, 13 человек – 9б класс (59%), 1 человек -9 а класс (7%). Кроме этого 4 выпускника (18%) 9 б класса получили отметки "5" по всем сданным предметам.

По результатам ГВЭ выпускница успешно прошла ГИА (русский язык-3, подтвердив годовую отметку).

Получила аттестат об основном общем образовании особого образца 1 выпускница 9 б класса (Комельских Мария). Закончили школу на «4» и «5» 22 выпускника (28,2%): 9а – 2 чел. (14,3%), 9б – 14 чел. (63,6%), 9в – 1 чел. (26,3%), 9г – 5 (26,3%).

#### 4.2.2 Основные результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Сведения о выпускниках средней ступени образования за 2019-2021 гг. представлены в таблице 11.

Таблица 11.

Учебный год	Всего выпускников	Число не допущенных до ИА	Число проходящих ИА	Число сдававших ГВЭ	Число, окончивших на 4 и 5	Число, закончивших со справкой	Медалисты
2018-2019	52	0	52 / 100%	0 / 0%	24 / 46%	0 / 0%	1 / 2%
2019-2020	44	0	42 / 95% <sup>1</sup>	0 / 0%	12 / 17,3%	0 / 0%	2 / 4,5%
2020-2021	44	0	44/100%	9/ 20% <sup>2</sup>	28/ 63,6%	0/ 0%	4/ 9,1%

Сравнительные результаты за 3 года свидетельствуют:

— все выпускники 2019-2021г. получили аттестат о среднем общем образовании;

— в 2021 г. значительно увеличилась доля выпускников, окончивших среднюю школу на 4 и 5 и выпускников, которые получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

В 2021 году значительно снизилась доля участников ЕГЭ по русскому языку. Это объясняется изменениями, введенными в Порядок проведения ГИА по программам среднего общего образования.

Таблица 12.

	Показатели эффективности	2019		2020		2021	
		обязательства	факт	обязательства	факт	обязательства	факт
1	Общая численность выпускников (всего) ОУ	52	52	44	44	45	44 <sup>3</sup>
2	Численность выпускников ОУ, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	52	52	44	44	45	44
3	Численность выпускников ОУ, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании	0	0	0	0	0	0
4	Численность выпускников ОУ, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку	52	49	42	40	45	34

<sup>1</sup> В соответствии с особенностями прохождения ИА в 2020 году аттестаты о среднем общем образовании выпускники получили по результатам промежуточной аттестации. ЕГЭ сдавали выпускники, планирующие поступать в ВУЗы.

<sup>2</sup> В соответствии с особенностями проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году 8 выпускников 11 классов, не планирующих поступать в ВУЗы, проходили ИА в форме ГВЭ по математике и русскому языку. 1 выпускник (ребенок-инвалид) проходил ИА по русскому языку в форме ГВЭ.

<sup>3</sup> 1 выпускник был отчислен из школы по заявлению родителей для прохождения ГИА в школе при Российском консульстве в г. Пекин.



5	Численность выпускников ОУ, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку	0	0	0	0	0	0
6	Численность выпускников ОУ, участвовавших в ЕГЭ по математике (профильный уровень)	52	38	32	32	22	22

Все выпускники 2019-2021 гг. успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

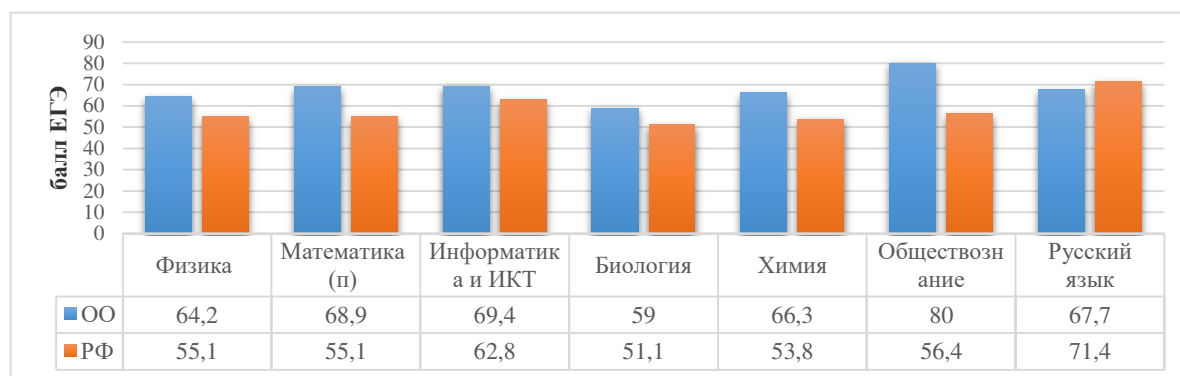
В целом, распределение выпускников по профилям обучения в 2020-2021 учебном году было следующим:

Таблица 13.

	Физико-математический	Химико-биологический	Социально-экономический	Социально-гуманитарный
Профильные предметы	Математика Физика Информатика и ИКТ	Химия Биология	Математика (п) Обществознание Экономика	Русский язык Литература
Число выпускников	14	6	4	5
Сдавали ЕГЭ по профильному предмету / средний балл ЕГЭ	Математика (пр.) - 12 (86%) / 71,6 б Физика - 13 (73%) / 64,2 б Информатика и ИКТ – 9 (64%) / 69,4 б	Химия - 6 (100%) / 66,3 б Биология - 5 (71%) / 59б.	Математика (п) - 3 (75%) / 66,0 б Обществознание – 4 (100%) / 80 б	Русский язык 3 (60%) / 67,7 б Литература 0

Из данных, приведенных в таблице 13, видно, что в школе были успешно реализованы профили обучения. Большинство выпускников сдавали ЕГЭ по профильным предметам. На диаграмме 1 видно, что результаты ЕГЭ выпускников школы по профильным предметам (за исключением русского языка) значительно превышают аналогичные по России.

Диаграмма 1.



Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года представлены в таблице 14.

Таблица 14.

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-оват-ни	Доля уч-оват-ни, %	Кол-во участ. не преодол. Min	Доля участ. не преодол. Min,	Максимальный балл	Средний тестовый балл по школе	Средний балл по России	Кол-во обучающихся, набравших более 80 баллов	Доля обучающихся, набравших более 80 баллов
Русский язык	2018-2019	52	52	100	0	0	94	69,3	69,5	11	21,2
	2019-2020	42	42	100	0	0	98	70,5	69,3	10	23,8
	2020-2021	44	35	79,5	0	0	94	70,6↓	71,4	7	20
Математика (проф)	2018-2019	52	30	57,7	3	10	88	55,8	56,5	2	6,7
	2019-2020	42	32	76,2	3	9	86	60↑	49,6	4	12,5
	2020-2021	44	22	50	0	0	98	63,8↑	55,1	2	9,1
Физика	2018-2019	52	13	25	0	0	92	56,2	54,4	2	15,4
	2019-2020	42	7	16	0	0	81	60↑	52,4	1	2
	2020-2021	44	16	36,4	0	0	78	59,9↑	55,1	1	6
Литература	2018-2019	52	5	9,6	0	0	94	78,8↑	63,4	3	60
	2019-2020	42	1	2	0	0	48	48↓	60	0	0
	2020-2021	44	3	6,8	0	0	94	73↑	66	1	33,3
История	2018-2019	52	11	21,2	0	0	86	56,5	55,3	1	9,1
	2019-2020	42	6	14	3	50	60	34↓	51,7	0	0
	2020-2021	44	1	2,3	0	0	81	81↑	54,9	1	100
Обществознание	2018-2019	52	24	46,2	1	4	94	63,0↑	54,9	4	16,7
	2019-2020	42	22	52	5	23	90	54	54,4	1	5
	2020-2021	44	11	25	0	0	90	64↑	56,4	3	27,3
Химия	2018-2019	52	8	15,4	1	12,5	89	59,1	56,7	1	12,5
	2019-2020	42	7	17	1	14	71	51↓	54,3	0	0
	2020-2021	44	9	20,5	1	11,1	88	62,8↑	53,8	1	11,1
Биология	2018-2019	52	6	11,5	1	16,7	82	57,5↑	52,2	0	0
	2019-2020	42	10	23,8	3	30	72	45↓	51,5	0	0
	2020-2021	44	7	15,9	0	0	79	59↑	51,1	0	0
Английский язык	2018-2019	52	9	25,9	0	0	90	66,9↓	73,8	3	33,3
	2019-2020	42	3	7	0	0	95	74↑	70,9	1	33,3
	2020-2021	44	1	2,3	0	0	43	43↓	72,2	0	0
Информатика	2018-2019	52	8	15,4	0	0	97	75,6↑	62,4	5	62,5
	2019-2020	42	8	19	0	0	88	75↑	58,7	3	37,5
	2020-2021	44	9	20,5	0	0	93	69↑	62,8	2	22,2
География	2018-2019	52	2	3,8	0	0	53	52↓	57,2	0	0
	2019-2020	42	0								
	2020-2021	44	1	2,3	0	0	52	52↓	59,1	0	0

Проанализировав данные таблицы 14, можно сделать вывод, что в 9 из 32 результатов ЕГЭ за последние 3 года, средний балл по школе оказался ниже аналогичного по России. При этом в 4 случаях (литература 2020, английский язык 2021, география 2019, 2021г) экзамен сдавали 1-2 выпускника, что не может характеризовать результаты школы в целом. В 16 случаях, средний балл по школе значительно превышает аналогичные по России. Остальные результаты сравнимы с Российскими. Из этого можно сделать вывод о высокой предметной и методической компетентности педагогических работников и достаточной мотивации выпускников средней школы.

Основным выводом проведения итоговой аттестации выпускников Школы №14 по общеобразовательным программам среднего общего образования является то, что в школе сложилась система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме. В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

Школа №14 может отметить следующие положительные тенденции в сдаче ЕГЭ 2021 года:

- Из 115 результатов ЕГЭ 18 (7%) оказались выше 80 баллов. Только 1 выпускник не преодолел минимальный порог ЕГЭ по химии;
- По 7 учебным предметам (математика (пр), физика, литература, обществознание, химия, биология, информатика) средний балл выше аналогичного результата по России.

Однако был выявлен и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2022 года:

- в недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной работы по предметам,
- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно, проблема выбора экзамена у ряда выпускников);
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету.

#### **4.3 Сведения о «медалистах» 2019-2021**

За последние 3 года 7 выпускников школы были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Результаты прохождения ГИА «медалистами» школы:

- Медалисты 2018-2019 учебного года:

Оленёва Мария (химико-биологический профиль): русский язык 85 б, математика пр. 82 б., химия 89б..

- Медалисты 2019-2020 учебного года:

Бабинова Наталья (химико-биологический профиль): русский язык 91 б., химия 70 б., биология 72 б.,

Тюленева Анна (физико-математический профиль): русский язык 96 б., математика пр. 78 б., физика 78 б., обществознание 90б..

- Медалисты 2020-2021 учебного года:

Альדיнейкина Вероника (физико-математический профиль): русский язык 86 б, математика пр. 87 б., физика 78 б, КЕГЭ 63 б.,

Деньщик Дарья (физико-математический профиль): русский язык 84 б, математика пр. 76 б., физика 80 б, КЕГЭ 93 б.,

Кочнева Анастасия (физико-математический профиль): русский язык 73 б, математика пр. 76 б., физика 72 б, химия 78 б.,

Кочнева Анна (физико-математический профиль): русский язык 80 б, математика пр. 80 б., физика 80 б химия 68 б..

#### 4.4 Достижения учащихся в олимпиадах

Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей. В школах образуются устойчивые группы по интересам, склонностям, достигнутым успехам, а также по способностям школьников.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Предметные олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Они организуются во всех школах, районах и городах страны.

#### Мониторинг участия обучающихся начальной школы в олимпиадах младших школьников школьного и муниципального уровня (2020 – 2021 учебный год)

Таблица 15.

Учебный предмет	Параллель	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, принявших участие в школьном туре	%	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном туре	%	Победители (школа/округ)	%	Призеры (школа/округ)	%
математика	2	111	20	18%	8	7%	0/1	0%	0/2	0%
	3	127	23	18%	8	6%	2/4	25%	1/6	12,5%
	4	116	45	39%	8	7%	0/4	0%	0/3	0%
<b>Всего</b>		<b>354</b>	<b>88</b>	<b>25%</b>	<b>24</b>	<b>7%</b>	<b>2/9</b>	<b>8%</b>	<b>1/11</b>	<b>4%</b>
русский язык	2	111	19	17%	8	7%	0/2	0%	1/3	12,5%
	3	127	25	20%	11	9%	0/11	0%	1/3	9%
	4	116	25	22%	10	9%	0/1	0%	2/3	20%
<b>Всего</b>		<b>354</b>	<b>69</b>	<b>19%</b>	<b>29</b>	<b>8%</b>	<b>0/5</b>	<b>0%</b>	<b>5/9</b>	<b>17%</b>
окружающий мир	2	111	20	18%	7	6%	0/1	0%	0/5	0%
	3	127	24	19%	8	6%	1/33	12,5%	1/8	12,5%
	4	116	22	19%	8	7%	0/1	0%	1/3	12,5%
<b>Всего</b>		<b>354</b>	<b>66</b>	<b>19%</b>	<b>23</b>	<b>6%</b>	<b>1/5</b>	<b>4%</b>	<b>2/16</b>	<b>9%</b>
Интегрированная олимпиада	1	88	15	17%	10	11%	0/1	0%	2/5	20%
<b>ИТОГО</b>		<b>442</b>	<b>238</b>	<b>54%</b>	<b>86</b>	<b>19%</b>	<b>3/19</b> <b>16%</b>	<b>3%</b>	<b>8/46</b> <b>17%</b>	<b>9%</b>

**Мониторинг участия обучающихся 7-11 классов в школьном и муниципальном  
этапах Всероссийской олимпиады школьников  
2021-2022 учебный год**

Таблица 16.

2	Участие в школьном туре	Участие в муниципальном туре	Победители/призёры	Участие в региональном туре
География	15	7	0/1	0
Литература	48	19	1/4	0
Физика	64	15	1/1	0
Биология	38	20	0/3	0
Русский язык	140	19	2/5	0
Химия	27	14	0/3	0
Технология	68	28	10/13	3
Обществознание	32	19	0/3	0
Английский язык	35	11	0/2	0
ОБЖ	11	6	0/2	0
Физическая культура	68	41	10/17	2
История	15	6	0/1	0
Информатика и ИКТ	26	5	0/3	0
Математика	110	20	0	0
МХК	13	8	0	0
Экология	12	6	0	0
Право	11	5	0	0
Экономика	7	3	0	0
Астрономия	16	3	0	0
<b>Всего</b>	<b>756</b>	<b>255</b>	<b>24/58</b>	

**Итоги конкурса исследовательских работ и творческих проектов  
«Я познаю мир»**

Таблица 17.

№	Название работы	ФИ автора работы	класс	ФИО руководителей	Итоги выступления
1	Скворец – помощник садовода	Евстигнеев Кирилл	3 б	Андреева Л.И.	Призер
2	Семейный календарь	Пешкова А. Филиппова А.	4 б	Зими́на А.А.	Победитель
3	Мне есть кем гордиться	Галай А.	4б	Зими́на А.А.	Победитель

**Итоги XXIV Научно-практической конференции учащихся «Человек и космос»**

По итогам школьного Дня науки для участия в XXIV НПК были рекомендованы 4 работы. Результаты представлены в таблице 18.

Таблица 18.

№	Название работы	ФИ автора работы	класс	ФИО руководителей	Итоги выступления
1	Использование вторичных материальных ресурсов для изготовления одежды и аксессуаров	Баязитова А. Никитина В.	9	Козлова Л.П.	Победитель
2	Молекулярная кухня-физика и химия в приготовлении пищи. Фантастика и реальность	Усов Денис	8	Валиахметов А.В.	Победитель

3	Монеты расскажут историю	Гагарин С	7	Шарайкина М.Н.	Призер
4	Геометрия в искусстве	Ильичева М.	8	Жигаревич Е.П.	Номинация «Геометрия в архитектуре и искусстве»

### Итоги участия обучающихся в дистанционных конкурсах

Таблица 19.

Ф.И.О.	Наименование мероприятия	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>		
Баязитова А. Никитина В.	XI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (Российская академия естествознания).	Победитель Победитель
Балакина А. Козловская К. Тимохов Д Березкина В. Тычкина М.	Всероссийский конкурс детского творчества «Ларец сказок» (Высшая школа делового администрирования).	Победитель Победитель Победитель Призер Призер
Хузина К. Горелова З. Меньшикова В. Насонова Е. Синчугова Е. Дерябин Р. Маточкина В.	Всероссийский детский конкурс «Эврика!» (высшая школа делового администрирования)	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель
Олютина Е.	Межрегиональная олимпиада школьников	Призер
<b>Региональный уровень</b>		
Кондрашов Д. Балакина А. Амиров Е. Хохлова В. Семагина О.	Областной образовательный форум «Творчество, которое объединяет» (ГАНОУ СО «Дворец молодежи»)	Призер Призер Призер Призер Призер
Шумилова Е. Фаттахутдинова Д. Седиванов С. Полетаева П. Ефимова В. Балакина В.	Свердловский химический турнир (Уральский федеральный университет)	Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант

### Итоги участия обучающихся в спортивных мероприятиях

Таблица 20.

Ф.И.О.	Наименование мероприятия	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>		
Петрень М.	Чемпионат Росси по легкой атлетике	6, 8 место
<b>УрФО</b>		
Петрень М.	Спартакиада «Молодежь России» (до 20 лет)	2, 3 место
<b>Региональный</b>		
Петрень М.	1 этап спартакиады молодежи России	1, 2 место
Помазкина А.	Чемпионат Свердловской области по кроссу	2 место
Петрень М.		3 место
<b>Горнозаводской округ</b>		

Команда юношей	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	2 место
<b>Муниципальный</b>		
Команда девочек	Первенство по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда»	3 место
Команда девочек и мальчиков		3 место
Команда девушек	Соревнования по волейболу на приз молодежной организации ВСМПО	Победитель
Команда юношей		3 место
Тихонов В	Турнир по настольному теннису	Победитель
Шилов А.		2 место
Петрень М.	Легкоатлетический забег на 1 милю памяти О.Н.Новоселова	1 место
Помазкина А.		2 место

Кроме этого в 2021 году обучающиеся школы результативно принимали участие в следующих олимпиадах, викторинах и конкурсах:

- «3D: Думай! Действуй! Достигай!» (призер);
- Муниципальная онлайн олимпиада по правовой культуре школьников (3 место);
- Муниципальная интеллектуально-познавательная онлайн викторина «Коррупции – нет!» (1, 2 место);
- городские турниры на лучшую работу своими руками по направлениям: «столярное дело», «слесарное дело», «токарное дело» (1, 2 место);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (2 место);
- городской конкурс чтецов на английском языке «Весенняя капель» (3 место).

## 5. Организация учебного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 построена в 1972 году и располагается в типовом четырехэтажном здании. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами, пришкольным участком, спортивным воздухоопорным сооружением. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Здание обеспечено системой видеонаблюдения (14 внешних камер слежения и 11 внутренних камер).

По состоянию на 1 января 2022 года в школе 920 обучающихся учатся в 35 классах. Средняя наполняемость класса – 26 человек.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в две смены.

Первая смена - 764 обучающихся.

Вторая смена (2в, 3б, 4б, 4в, 4г, 4д классы) - 156 обучающихся.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Учебный год представлен следующими учебными периодами:

- четвертями для обучающихся 1-9-ых классов;

- полугодиями для обучающихся 10-11 -ых классов.

Количество учебных недель: 1 классы — 33 учебных недели; 2-11 классы — 34 учебных недели. Занятия проводятся в две смены. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Все педагоги в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно-ориентированного обучения учащихся.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными образовательным учреждением.

### **5.1 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности**

В школе созданы благоприятные условия для обучения и всестороннего развития обучающихся. Классы оборудованы всем необходимым – интерактивными досками, проекторами, компьютерами, веб-камерами. Доступ в сеть Интернет дети используют исключительно для образовательных целей. Видеонаблюдение, установленное по всему периметру школы и на 1, 2 этажах школы, турникеты, непрерывный контроль со стороны администрации делают нахождение детей на территории школы безопасным.

Активное участие учеников, учителей и родителей в жизни школы, методических, общепедагогических мероприятиях, поддержка интереса школьников к истории нашего города и страны, преклонение перед героями способствуют воспитанию современного поколения в соответствии с базовыми ценностями и традициями, заложенными нашими предками.

Педагоги и обучающиеся каждый год участвуют в конкурсах и соревнованиях. Итоги мероприятий отражаются в новостных лентах сайта школы, школьной газете «Переменка», в городской прессе, что дает возможность всем желающим получать необходимую информацию.

### **5.2 Обучение в школе осуществляется в очной форме и форме дистанционного образования**

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой в Свердловской области, в соответствии с действующими законодательными актами, в период с 08 ноября по 20 ноября 2021, для обучающихся 5-11 классов реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования организована с применением дистанционных технологий и электронного обучения, что позволило обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии).

### **5.3 Образовательная программа**

Основная образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

### **5.4 Платные услуги**

В соответствии с п.1.22. Устава школа осуществляет образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывает платные образовательные



услуги. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

В 2021 учебном году в школе велись занятия в по Программе адаптации детей к школьной жизни «Школа будущего первоклассника».

### **5.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования второго поколения является преемником многих идей, реализованных с различной степенью полноты в предшествующих образовательных проектах.

Внеучебная (внеклассная) воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания детей. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья.

Внеурочная деятельность школьников – это организация педагогами различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Внеурочную работу, как правило, ведут учителя-предметники, педагог – психолог, социальный педагог.

По договору с ПАО ВСМПО АВИСМА для обучающихся 8-9 классов реализуется программа предпрофильной подготовки.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в количестве 2-3 часов в неделю:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность входят:

- индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе - индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.)
- индивидуальные и групповые консультации, экскурсии
- кружки
- секции

Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе и учебном плане учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Внеклассная, внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в следующих формах:

#### **образовательная:**

- предметные недели;
- конкурсы (школьные, районные, региональные, всероссийские);
- познавательные игры;
- образовательные экскурсии;
- научно-практические конференции;
- турниры;
- профориентационные мероприятия.

**трудовая:**

декада по уборке территории;  
 субботники;  
 оформление классов и школы;  
 флор-дизайн конкурсы;  
 знакомство с профессией;  
 летняя трудовая практика (работа на пришкольном участке и пришкольной территории)..

**патриотическая:**

экскурсии, походы;  
 краеведческая работа;  
 тематические классные часы;  
 уроки мужества;  
 праздник День защитника Отечества  
 Дни воинской славы;  
 смотр строя и песни;  
 коллективные творческие дела.

**художественно-эстетическая:**

участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, районных, региональных, всероссийских), концертах на школьных праздниках;  
 недели книги, кино, музея;  
 литературные вечера;

библиотечные уроки;  
 классные часы.

**здоровый образ жизни (ЗОЖ):**

проведение тематических классных часов;  
 участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, турнирах;  
 День здоровья;  
 туристические походы и поездки;  
 спортивные соревнования.

**семья и школа:**

родительские собрания;  
 родительский комитет класса, школы;  
 психологическое консультирование;  
 участие родителей в школьных мероприятиях;

**правовая:**

взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД, ТКДН и ЗП;

декада правовых знаний;  
 деятельность ученического Совета, Совета старшеклассников.

Кроме того, ученики Школы № 14 участвуют во всех городских предметных играх, конкурсах и турнирах, которые проводят городские предметные объединения учителей, образовательные организации Верхнесалдинского городского округа (УГТУ-УПИ, ВСАМК им. А.А.Евстигнеева) и всегда занимают победные и призовые места.

**5.7. Психолого-медико-социальное сопровождение**

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, основная цель которой способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

С обучающимися школы дополнительно после уроков занимались педагог –

психолог Тимохова Елена Васильевна, социальный педагог Козлова Марина Юрьевна. Они помогали учителям при работе с обучающимися, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной мотивацией, занимались сопровождением детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.

## 6. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилитации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

### Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Таблица 21.

<b>Количество выпускников 9 классов – 82 человек</b>		
Из них:	Количество	%
перешли в 10 класс	31	38%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	45	55%
Оставлены на повторный год обучения	1	1%
не продолжили обучение	5	6%
в том числе трудоустроены	0	0%

Таблица 21.

<b>Количество выпускников 11 классов – 45 человека</b>		
Из них:	Количество	%
поступили в высшие учебные заведения	32	71%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	12	27%
поступили на работу	0	0%
призваны на службу в армию	0	0%
обучаются на длительных курсах	0	0%
не трудоустроены	1	2 %

## 7. Оценка кадрового потенциала

На 1 сентября 2021 года школа обеспечена кадрами на 100%. Педагогический коллектив школы представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих высокий педагогический потенциал.

В настоящее время в ней работают **56 педагогов.**

Таблица 23.

Образование		Квалификационная категория	
Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая
49 (88%)	7 (12 %)	17 (30 %)	35 (57%)

## Распределение педагогов по педагогическому стажу

Таблица 24.

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	От 25 до 30 лет	Свыше 30 лет
3	4	11	10	7	21

В школе работают 2 отличника народного образования (Андреева Л.И., Убогова Н.А.)

14 педагогов награждены грамотами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

За высокие результаты в работе 5 человек отмечены грамотами Министерства Просвещения РФ.

Костроминой О.А. в 2011 году вручен знак 50-лет полета Ю.А.Гагарина

Бредниковой Е.С. вручен нагрудный знак МЧС России в 2021г.

Шевчук С.В награжден Грамотой Федерации Свердловской области по спорту и туризму (2021) и Благодарностью Всероссийской Федерации легкой атлетики (2021).

**Достижения педагогов школы в 2021 году на уровне России и Свердловской области**

Козлова Л.П., учитель технологии - победитель XI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (Российская академия естествознания).

Козлова Л.П., учитель технологии – лауреат Международного фестиваля – Конкурс талантов «Крылья» (Санкт Петербург).

Валиахметов А.В., учитель химии – дипломант Свердловского химического турнира (Уральский Федеральный округ).

Лунева Л.В., учитель ИЗО и черчения – победитель всероссийского конкурса детского творчества «Ларец сказок» (Высшая школа делового администрирования).

Шевчук С.В., учитель физической культуры – подготовил 2 призеров Чемпионата Свердловской области по кроссу.

В 2021-2022 учебном году в педагогическом коллективе школы работают 3 молодых специалиста. Администрацией школы совместно с учителями-наставниками была составлена программа наставничества с целью оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования и теоретических и практических знаний, и повышения педагогического мастерства.

Все педагоги школы работают над индивидуальной методической темой, повышают уровень педагогического мастерства через изучение методической литературы, участие в работе творческих групп, методических семинаров, педагогических советов, заседаний ГМО, а также прохождение курсовой подготовки в ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», курсов повышения квалификации с использованием дистанционных технологий.

Таблица 24.

Наименование мероприятия	Количество (чел.)
Наличие педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень,	5

пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66»	
Количество педагогов, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, из них:	49
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	41
АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь	10
НПФ «Институт профессиональной подготовки и повышения квалификации», г. Санкт-Петербург	7
АНО ДПО «Высшая техническая школа», г. Тула	15
ФГАОУ ВО Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург	3
ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», г. Москва	1
УЦ «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Нижний Тагил	25
Институт регионального развития при Уральской ТПП, г. Екатеринбург	3
ОО «Сервис Центр «Безопасность труда»	4
АНО ДПО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган	2
Количество педагогов обучившихся по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности, из них:	4
АНО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	4

## 8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

### 8.1. Перечень образовательных программ

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного

образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлено 9 интерактивных комплексов, для проведения уроков по ФГОС.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. В кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного

стандарта.

### **9. Библиотечно-информационное обеспечение**

За 2021 год было закуплено 1536 экземпляров учебников, выбыло 1812 экземпляров. Поэтому на конец 2021 года библиотека насчитывала: 24254 учебников и учебных пособий, 18158 экземпляров художественной литературы, 800 экземпляров справочной литературы. Данный объем позволяет обеспечить качественное обучение.

Библиотека оборудована компьютером, МФУ, подключена к сети Интернет.

### **10. Материально-техническая база**

Материально-техническая база:

- количество учебных классов (кабинетов) – 34 из них начальная школа – 8
- спортивные сооружения – 272 м<sup>2</sup>
- актовый зал – 398,6 м<sup>2</sup>
- 3 кабинет информатики – по 48,4 м<sup>2</sup>
- кабинет социального педагога – 12,8 м<sup>2</sup>
- медицинский кабинет – 20,3 м<sup>2</sup>
- процедурный кабинет – 16,3 м<sup>2</sup>
- библиотека – 51 м<sup>2</sup>
- пришкольный участок -1400 м<sup>2</sup>
- музей - 48 м<sup>2</sup>
- обеденный зал и буфет – на 200 посадочных мест
- воздухоопорное спортивное сооружение – 693 м<sup>2</sup>
- персональных компьютеров – 96 шт. (из них административных 9 шт.)
- наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы.

Все кабинеты школы соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый или максимальный уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС (в соответствии с письмом Министерства образования от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11). Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития. Школьная мебель соответствует санитарным нормам. В 8 кабинетах установлены интерактивные доски, в 2 кабинетах – интерактивные панели. Все кабинеты школы обеспечены комплектом: компьютер, проектор, МФУ, веб-камера. Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно- методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

### **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В школе №14 функционирует внутренняя система оценки качества образования. В соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.13, ст.30, ст.97), с учётом положений следующих нормативных актов:

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462;

- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; 37 на основании

- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14»;

- Положение о внутренней системе качества образования;

- Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основной организационной формой ВСОКО является внутришкольный мониторинг качества образования.

ВСОКО проводится в двух основных формах: в форме изучения результатов деятельности (мониторинга) и внутришкольного контроля (далее – ВШК).

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов, обучающихся;

Направления ВШК:

- Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»
- Контроль за выполнением требований федерального образовательного стандарта,
- Контроль уровня качества знаний обучающихся
- Контроль сформированности УУД
- Контроль за организацией условий обучения
- Контроль состояния воспитательной работы в школе
- Контроль за школьной документацией
- Контроль работы педагогических кадров

Анализ проводимой работы и сопоставление результатов работы и требований действующего законодательства в сфере образования показал необходимость формирования более широкой системы внутреннего контроля в школе, разработки локальных нормативных документов, регламентирующих и стандартизирующих подходы к организации системы внутришкольного мониторинга качества образования и оценке его результатов. Таким образом, перед школой стоят задачи:

- обновить локальные нормативные акты, регламентирующие создание и функционирование в школе внутренней системы оценки качества;



- стандартизировать подходы к проведению мониторинга, внутришкольного контроля и оформлению их результатов;
- провести анализ результатов, полученных в разных видах оценочных процедур.

### **Заключение**

Общие выводы о работе школы.

1. Система управления школой соответствует законодательству РФ, структура оптимальна для ведения учебной деятельности. Имеются все необходимые документы, регламентирующие их работу, соответствуют законодательству.

2. Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС; имеется утвержденный учебный план на все уровни обучения. Учебный план выполняется в полном объеме.

3. Функционирует система контроля качества образования.

4. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.

5. Кадровый потенциал высококвалифицированный, творческий, но наблюдается «старение» педагогического коллектива.

6. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ по всем уровням образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создать условия для освоения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного начального и общего образования.

2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся;

3. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности.

4. Активизировать работу по обновлению методов и технологий обучения, в том числе информационных.

5. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы контроля и диагностики учебных достижений учащихся и повышение профессионального мастерства учителей-предметников.

6. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.

7. Обеспечить условия для гражданского становления личности, формирования её ценностных ориентаций через организацию РДШ.

8. Принять участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда национального проекта «Образование».

9. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: активнее привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

10. Продолжить работу по формированию духовно-нравственной культуры учащихся во внеклассной деятельности учащихся через организацию КТД, проектной деятельности, кружковой работы в рамках ФГОС.

11. Внедрять эффективные формы работы по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру среди обучающихся и их родителей через реализацию школьных профилактических программ.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся:	924 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	398 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	455 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования:	71 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	283 человек/ 30,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	4 63,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	6 человек/ 8%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	877 человека / 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	393 человек / 40%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека / 1%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	79 человек / 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71 человек / 9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	924 человека / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человека / 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек / 83,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	6 человек / 10,7%

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека / 92,8%
1.29.1	Высшая	17 человек / 30%
1.29.2	Первая	35 человек / 57 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек / 37,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 3,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек / 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек / 98 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 6 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 экземпляров на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов библиотек	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2,6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 м <sup>2</sup>

Директор школы:

Бурасова И.Ю.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Бурасова Ирина Юрьевна

Действителен с 06.06.2021 по 06.06.2022