

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 225 от 12.04.2023

Отчет направлен в
Управление образования администрации
Верхнесалдинского городского округа
19.04.2023

Утверждаю

Директор Школы №14

_____ Бурасова И.Ю.

Приказ № 31-ОД от 13.04.2023

**Отчет о самообследовании
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14»
за 2022 год**

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Образовательная деятельность.....	6
2.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации	8
2.2 Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года.....	8
2.3 Характеристика образовательных программ на 01.01.2023	8
2.4 Особенности организации образовательной деятельности	9
2.5 Переход на новые ФГОС	9
3. Система управления организацией.....	10
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
4.1 Мониторинг промежуточной успеваемости за 3 года	13
4.2 Статистические результаты ВПР	14
4.3 Результаты прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования	15
4.3.1 Результаты ГИА по программам основного общего образования	15
4.3.2 Основные результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.....	22
4.4 Сведения о «медалистах» 2020-2022	26
4.5 Достижения учащихся в олимпиадах	27
4.5.1 Мониторинг участия обучающихся начальной школы в олимпиадах младших школьников муниципального уровня (2021 – 2022 учебный год)	27
4.5.2 Мониторинг участия обучающихся 7-11 классов в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.....	27
4.5.3 Мониторинг участия обучающихся 1-11 классов в конкурсах и конференциях	28
5. Организация учебного процесса	31
5.1 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности.....	31
5.2 Обучение в школе осуществляется в очной форме и форме дистанционного образования.....	32
5.3 Образовательная программа.....	32
5.4 Платные услуги	32
5.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	32
5.6 Психолого-медико-социальное сопровождение.....	34
6. Востребованность выпускников	34
7. Оценка кадрового потенциала.....	36
8. Учебно-методическое обеспечение	38
9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	40

10. Материально-техническая база	40
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	41
Заключение.....	42
РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	44

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 (с изменениями на 14 декабря 2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – Школа №14) Верхнесалдинского городского округа в 2021 году. Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

— Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

— Приказ директора Школы №14 от 08.02.2023 №13 – ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года»

— Приказ директора Школы №14 от 13.04.2023 № 31-ОД «Об утверждении отчета о проведении самообследования».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14».
Краткое наименование образовательной	Школа №14

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

организации	
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация.
Организационно-правовая форма	Муниципальная автономная некоммерческая организация.
Руководитель	Бурасова Ирина Юрьевна
Юридический адрес организации	624760, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Энгельса, дом 40
Фактический адрес организации	624760, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Энгельса, дом 40
Телефон, факс	+7(34345) 5-35-25,
Адрес электронной почты	vs-school14@mail.ru
Адрес сайта	https://14vs.uralschool.ru
Учредитель	Верхнесалдинский городской округ. Функции и полномочия учредителя от имени Верхнесалдинского городского округа осуществляет отраслевой орган администрации Верхнесалдинского городского округа – Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа.
Дата создания	1972
Лицензия	№15658. от 23 марта 2012 г серия 66Л01 №004006, выдана бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	№8607 от 03 июля 2015 г. серия 66А01 №0002309; Срок действия до 06 февраля 2025 года
Коллегиальные органы управления	— Общее собрание работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» — Педагогический совет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» — Наблюдательный совет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» —
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	– Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения №14– Принят решением собрания трудового коллектива (протокол № 2 от «04» апреля 2014 года) – свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01 января 2013 года серия 66 №007827137; – лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01 января 2013 года. ОГРН №1026600785595; – локальные акты; – основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); – основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

	– основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).
--	--

Основным видом деятельности Школы №14 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования (по обновленным стандартам для 1 классов на 2022-2023 учебный год);
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования по обновленным стандартам для 5 классов на 2022-2023 учебный год);
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования по обновленным стандартам для 10 класса на 2022-2023 учебный год);

Также школа реализует адаптированные программы для детей с ОВЗ:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.2);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР7.1);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР7.2);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа расположена в центре города Верхняя Салда. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой постройки.

2. Образовательная деятельность

- Образовательная деятельность организуется в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12 августа 2022 №732);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.
 - Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
 - Форма обучения: очная.
 - Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Таблица 2

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1*	1	35-40	5	33
2 - 4	2	40	5	35
5-8, 10	1	40	5	35
9, 11	1	40	5	34

* обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13):
 - сентябрь – октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый.
 - ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-его часа физической культуры (5 уроков),
 - январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день – 5 уроков.).
 Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников на четвертых уроках используются не классно – урочные, а иные формы организации учебного процесса.
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Начало учебных занятий:

- 1 смена – 8.00 (ступенчатое расписание уроков со смещенным начальным уроком);
- 2 смена – 13.10.

2.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 01.09.2022г.)

658 детей воспитываются в полных семьях, 114 несовершеннолетних (12,4%) – в многодетных семьях, 58 детей (6,3%) – матерями –одиночками, 18 детей (2%) получают социальные пенсии по утере кормильца, 1 ребенок не имеют Российского гражданства, 974 родителя обучающихся имеют высшее образование, 633 – среднее специальное.

Контингент обучающихся Школы № 14 неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

2.2 Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

В таблице 3 представлены статистические данные о количественном составе обучающихся, наполняемости классов за последние три года.

Таблица 3

	2020-2021 (на 01.09.2020 /30.05.2021)	2021-2022 (на 01.09.2021 /30.05.2022)	2022-2023 (на 01.09.2022 /30.12.2022)
Общее количество (человек)	965 / 960	919 / 922	913 / 908
Количество классов	37	35	34
Средняя наполняемость классов	26	26	27

Из данных, представленных в таблице 3 видно, что наблюдается снижение общей численности обучающихся и количества классов. Это является результатом плановой работы школы по переходу на односменный режим работы во исполнение Распоряжения Правительства РФ от 23.10.2015 N 2145-р "О программе "Содействие созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях" на 2016 - 2025 годы". Внесены изменения в муниципальное задание: уменьшение набора в 1 класс (сокращено количество первых классов с 4 до 3), уменьшение набора в 10 класс (сокращено количество 10 классов с 2 до 1).

2.3 Характеристика образовательных программ на 01.01.2023

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Таблица 4

Название образовательной программы	Численность обучающихся (на 01.01.2023)
Основная образовательная программа начального общего образования	347
Основная образовательная программа основного общего образования	505
Основная образовательная программа среднего общего образования	56

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы.

Таблица 5

Название образовательной программы	Численность обучающихся
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.2)	1
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР 7.1)	2
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР 7.2)	5
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	14
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1

По медицинским показаниям 2 обучающихся осваивают основную образовательную программу основного общего образования на дому.

С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работают педагог - психолог и учитель - логопед. Организованы дополнительные индивидуальные и групповые занятия для данной категории обучающихся.

2.4 Особенности организации образовательной деятельности

В 2022 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на обновленные ФГОС, реализацией программ воспитания. С 1 сентября 2022 года введена должность советника по воспитательной работе.

В течение 2022 года школа обеспечила организационные и санитарно-противоэпидемические меры в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- использование бесконтактных термометров для проведения термометрии при входе в школу;
- использование настенных рециркуляторов (в кабинетах и рекреациях);
- использование средств и устройств для антисептической обработки рук;
- подготовила ступенчатое расписание уроков со смещенным начальным уроком, чтобы минимизировать контакты обучающихся.

2.5 Переход на новые ФГОС

В связи с переходом с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования (1 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №286, и обновленные ФГОС основного общего образования (5 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала основные программы начального общего образования и основного общего образования, внедрив новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ школа провела в 2022 году масштабную работу по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений путем создания рабочих групп из состава управленческих и педагогических

работников. Учителями были разработаны рабочие программы по учебным предметам с использованием конструктора рабочих программ, а также проведена работа по повышению квалификации учителей, работающих в 1, 5-х классах.

3. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы и строится на принципах законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 6.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> — представляет интересы школы, действует от ее имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом учреждения в порядке, определенным действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; — в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; — осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников и несет ответственность за уровень их квалификации; — увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников; организует проведение тарификации работников; устанавливает ставки и должностные оклады работникам; — утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами; — в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность; составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

	<ul style="list-style-type: none"> — утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников; обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО; — несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; — несет персональную ответственность за деятельность школы, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств учреждения как получателя бюджетных средств; — осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработка образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений.
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную

нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество образования - это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

«Банк слагаемых» качественного образования:

- деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний;
- рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;
- использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;
- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
- лично-ориентированный подход;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося,
- коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- организации образовательного процесса;
- образовательных результатов;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

По итогам каждой четверти и учебного года учитель осуществляет анализ учебных достижений учащихся по учебным предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются

на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель намечает пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися.

Работа совета руководства школы и школьного методического совета по повышению качества образования в течение учебного года:

составление и корректировка основного расписания, расписания внеурочной деятельности, расписания дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих учащихся, расписания дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ГИА, расписания занятий по домашнему обучению, составление табеля рабочего времени, оформление больничных листов, посещение уроков, педагогических собраний, совещаний для заместителей директоров по УВР, оформление информационных стендов, выходы на дом к учащимся, проведение различных мониторингов, пробных тестирований, ВПР, подготовка документации по предметным олимпиадам, проведение тестирований для учащихся, имеющих академические задолженности, проведение классных часов и родительских собраний по подготовке к ГИА, составление статистических отчетов, отчеты по трудоустройству выпускников, участие в административных беседах с учащимися, участие в заседаниях Совета по профилактике, беседы с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении, участие в методических объединениях по работе службы медиации, ведение документации по работе службы медиации, выписки отметок (по запросу), предоставление информации и материалов на школьный сайт (на разделы, касающиеся расписаний, ГИА, ВПР, мониторингов), оформление отчетов по ГИА, проведение ВШК: проверка дневников, регулярная проверка классных журналов, адаптация пятиклассников к обучению в основной школе, адаптация первоклассников к обучению в школе, подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА, система работы учителей по подготовке к ГИА.

4.1 Мониторинг промежуточной успеваемости за 3 года

Таблица 7

Год	Классы	Количество обучающихся (на конец учебного года)	% успеваемости	% качества	Кол-во отличников	Кол-во медалистов
2019-2020	1-4	458	100	61	23	
	5-9	428*	97	29	7	
	10-11	93	100	33	6	2
Итого		979	98	42	36	2
2020-2021	1-4	442	100	50	19	
	5-9	429	98**	28	6	
	10-11	89	100	36	2	4
Итого		960	99	37	37	4
2021-2022	1-4	393	100	54,5	21	
	5-9	453	100	29	10	
	10-11	72	100	46	2	2
Итого		918	100	38,7	33	2

*2 обучающихся было оставлено на повторный год обучения.

**1 обучающийся был на повторный год обучения, 6 обучающихся не прошли государственную итоговую аттестацию.

4.2 Статистические результаты ВПР

Статистические результаты ВПР по школе представлены в таблице 8 (без сравнения с аналогичными результатами по ВСГО, Свердловской области и всей выборке).

Таблица 8

	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
5 класс (по материалам 4 класса)	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
русский язык	9,0	28,0	51,0	12,0	23,0	60,0	17,0
математика	1,5	18,7	43,7	35,9	21,8	43,7	34,3
окружающий мир	5,4	36,0	52,2	6,3	45,0	48,6	6,3
	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
6 класс (по материалам 5 класса)	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
математика	20,0	32,0	35,0	13,0	49,0	43,0	8,0
русский язык	20,9	35,2	28,5	15,2	53,3	40,9	5,7
биология	16,4	56,0	24,1	3,3	41,7	53,8	4,4
история	9,4	52,6	32,6	5,2	61,0	36,8	2,1
	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
7 класс (по материалам 6 класса)	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
математика	43,2	48,6	8,4	0,0	78,3	20,2	1,3
русский язык	35,7	38,1	25,0	1,1	73,8	25,0	1,1
биология	16,6	61,1	22,2	0,0	46,3	53,7	0,0
география	15,2	50,0	34,7	0,0	46,6	50,0	4,3
история	7,4	77,7	14,8	0,0	62,9	33,3	3,7
обществознание	5,6	28,3	49,0	16,9	28,3	60,3	11,3
	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
8 класс (по материалам 7 класса)	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
математика	26,4	52,8	14,9	5,7	39,0	51,7	9,2
русский язык	15,7	57,3	25,8	1,1	47,1	47,1	5,6
физика	47,8	39,1	13,0	0,0	86,9	13,0	0,0
биология	15,7	44,7	34,2	5,2	28,9	65,7	5,2
англ. язык	71,2	21,2	7,5	0,0	90,0	10,0	0,0
история	41,1	52,9	5,8	0,0	88,2	9,8	1,9
обществознание	19,5	46,3	26,8	7,3	67,5	32,5	0,0
география	27,2	72,7	0,0	0,0	59,0	40,9	0,0
	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
9 класс (по материалам 8 класса)	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
математика	25,7	70,0	4,2	0,0	58,5	37,1	4,2
русский язык	50,0	31,2	15,6	3,1	70,3	28,1	1,5
география	19,0	71,4	9,5	0,0	42,8	57,1	0,0
история	33,3	52,3	14,2	0,0	76,1	19,0	4,7
биология	26,4	56,6	16,9	0,0	43,4	52,8	3,7

обществознание	18,1	59,0	13,6	9,0	72,7	22,7	4,5
физика	36,0	44,0	16,0	4,0	64,0	32,0	4,0
химия	0,0	47,8	43,4	8,7	13,0	69,5	17,3

Проведя сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся школы с аналогичными результатами по Свердловской области были выявлены ряд положительных и отрицательных тенденций.

Положительные:

- отсутствие неудовлетворительных результатов по химии в 9 классе;
- доля неудовлетворительных отметок по окружающему миру в 4 классе, биологии, истории, обществознанию в 6 классе, русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию в 7 классе, математике, географии, обществознанию в 8 классе ниже аналогичных по Свердловской области.

Отрицательные

- при переходе на уровень основного общего образования наблюдается значительный спад практически по всем учебным предметам, что свидетельствует не только о низком уровне усвоения данного учебного предмета и несформированности учебной мотивации, но и низком уровне учебной мотивации обучающихся.

4.3 Результаты прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов и выпускников 11 классов.

4.3.1 Результаты ГИА по программам основного общего образования

В 2021 государственная итоговая аттестация в 9 классах проходила по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) в соответствии с приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (регистрационный № 62970 от 02 апреля 2021г.).

В 2021/2022 учебном году в школе было 3 девятых класса, в которых обучались 72 обучающихся. К итоговой аттестации были допущены все 72 выпускника 9 классов, успешно освоившие государственные программы 2 уровня обучения. Кроме этого в государственной итоговой аттестации приняли участие 6 выпускников 2021 году, которые не преодолели минимальный порог по математике в прошлом учебном году и получали образование в 2021-2022 учебном году в форме семейного образования. В основной период 2 выпускника проходили ГИА в форме ГВЭ и сдавали только два обязательных предмета (математика и русский язык), результаты, которых влияли на получение аттестата. 1 участник слабовидящий ребенок – инвалид, второй участник ГВЭ-9 - с задержкой психического развития и поэтому им для прохождения ГИА в форме ГВЭ были предложены разные варианты. Остальные 70 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ по четырем предметам (два обязательных и два предмета по выбору), 6 выпускников прошлого года сдавали ОГЭ только по математике. На получение аттестата влияли результаты по всем сдаваемым предметам.

Важным показателем качества предоставляемых образовательных услуг и подготовки обучающихся является доля участников, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету, доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании. В тоже время не менее важным показателем для оценки творческого

потенциала участников ОГЭ, который демонстрирует долю обучающихся в общем количестве участников экзамена, показавших наиболее высокие результаты. Эти данные предоставлены в таблицах 9, 10.

Таблица 9

Общее количество выпускников в 9-х классах в 2022 году (чел.)	Количество выпускников, допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ				Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ				Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)
			кол-во сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших	количество выпускников, получивших две двойки по обязательным предметам	количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших	количество выпускников, получивших 3 двойки	
72+6*	72	русский	2	2	0	0	70	70		1	64+9**
	72	математик	2	1	1		76	62	4+5**		
	72	физика	0	0	0		13	13			
	72	химия	0	0	0		7	6	1		
	72	информат	0	0	0		19	19			
	72	биология	0	0	0		6	6			
	72	история	0	0	0		4	2	1+1**		
	72	география	0	0	0		34	30	3+1**		
	72	англ. язык	0	0	0		9	6	2+1**		
	72	обществозн	0	0	0		47	39	5+3**		
	72	литератур	0	0	0	1	1				

* были допущены к прохождению ГИА в 2021.

** по результатам дополнительного периода

В дополнительные сентябрьские сроки проходили ГИА 14 выпускников 9 классов, из которых 5 человек (4 выпускника 2021 года и 1 выпускник 2022 года) повторно не преодолели минимальный порог ОГЭ по математике.

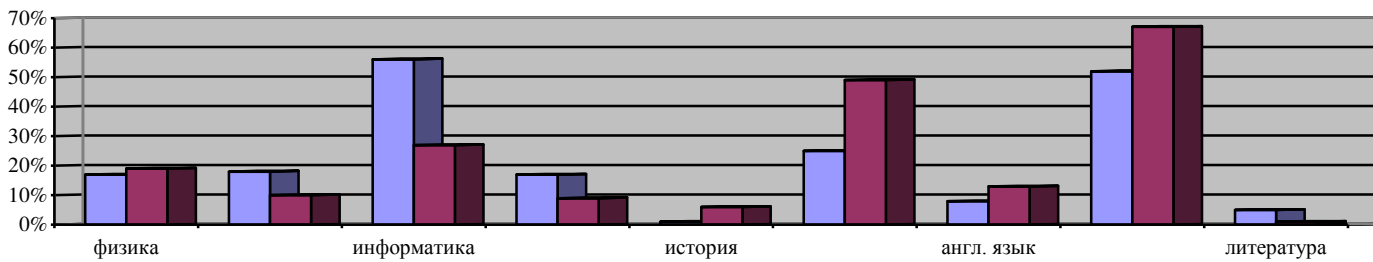
В 2020 и 2021 гг. ГИА проходила в особом режиме. Выпускники не сдавали предметы по выбору. Поэтому в таблице 3 и далее приведены сравнительные результаты 2019 и 2022 гг.

Таблица 10

Учебный предмет	Доля участников, набравших 80 % и более от максимального первичного балла по предмету		Процент участников, не преодолевших минимальную границу (до пересдачи/после пересдачи)	
	2019	2022	2019	2022
	Русский язык	54,9	50%	0
Математика	8,8	12%	10,8/7,8/0,9	18 / 6,5
Физика	29,4	15%	0	0 / 0
Химия	21,1	43%	5,2/0	14 / 0
Информатика и	27,6	32%	8,6/3,0	0 / 0
Биология	5,9	17%	0	0 / 0
История	0	0%	0	50 / 0
География	38,5	24%	3,8/0	12 / 0
Английский язык	50	22%	0	33 / 0
Обществознание	5,6	9%	11,1/3,7/0	17 / 0
Литература	0	0%	0	0 / 0

Распределение предметов по выбору (в %) во время прохождения итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2019, 2022 гг. представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



КИМы ОГЭ 2019 и 2022 гг. по всем предметам имеют значительные отличия. Т.к. в 2019 году государственную итоговую аттестацию проходили выпускники, которые получали образование в соответствии с ФК ГОС, а в 2022 году- ФГОС ООО. Из данных диаграммы 1 видно, что в 2022 году значительно уменьшилась доля выпускников, сдававших ОГЭ по информатике, при этом значительно увеличилась доля выпускников, которые выбрали для прохождения ГИА географию и обществознание. По остальным учебным предметам выбор сравним с 2019 гг.

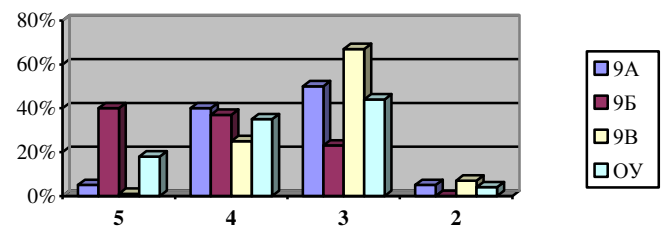
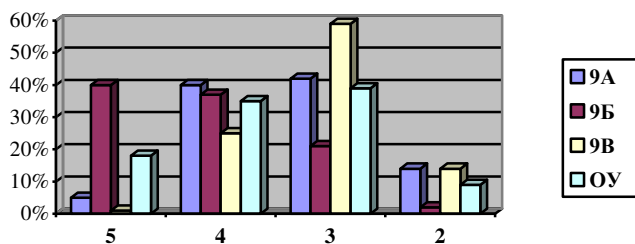
Распределение отметок (в %) во время прохождения итоговой аттестации выпускников 9 классов в основной период 2022 гг. представлено на диаграммах 2 и 3.

До пересдачи

Диаграмма 2

После пересдачи

Диаграмма 3



Из представленных данных видно, что наиболее успешно прошли ГИА выпускники 9Б класса (класс с углубленным изучением физики и математики). Около 80 % всех отметок выпускников этого класса «4» и «5». При этом около 70% отметок выпускников 9 В класса «3», что свидетельствует о базовом уровне усвоения учебного материала. После пересдачи ОГЭ в основной период в два раза сократилось количество неудовлетворительных результатов.

Статистические данные результатов ОГЭ по всем сдаваемым предметам основного периода государственной итоговой аттестации представлены в таблице 11.

Статистика ОГЭ 2022 (основной период)

Таблица 11

	допушено	писали	% писавших	"5"		"4"		"3"		"2"		ср. балл	ср. первичный балл	повысили		соответствует		понижили	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
русский язык																			
9А	24	24	100%	3	13%	13	54%	8	33%	0	0%	3,8	25,2	6	25%	13	54%	5	21%
9Б	27	27	100%	14	52%	9	33%	4	15%	0	0%	4,4	28	16	59%	8	30%	3	11%
9В	21	19	90%	0	0%	6	32%	13	68%	0	0%	3,3	21,8	2	11%	13	68%	4	21%
ОУ	72	70	97%	17	24%	28	40%	25	36%	0	0%	3,9	25,4	24	34%	34	49%	12	17%
математика (до пересдачи)																			
9А	24	24	100%	1	4%	7	29%	13	54%	3	13%	3,25	12,5	3	13%	14	58%	7	29%
9Б	27	27	100%	13	48%	10	37%	4	15%	0	0%	4,33	21,2	20	74%	7	26%	0	0%
9В	21	19	90%	0	0%	4	21%	10	53%	5	26%	2,95	9,8	0	0%	10	53%	9	47%
9Г*	6	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%	2	4,7	0	0%	0	0%	6	100%
ОУ	72	70	97%	14	20%	21	30%	27	39%	14	20%	3,5	14,3	23	33%	31	44%	22	31%
математика (после пересдачи)																			
9А	24	24	100%	1	4%	7	29%	16	67%	0	0%	3,3	12,46	3	13%	15	63%	6	25%
9Б	27	27	100%	13	48%	10	37%	4	15%	0	0%	4,33	21,2	20	74%	7	26%	0	0%
9В	21	19	90%	0	0%	4	21%	14	68%	1	5%	2,7	8,56	0	0%	13	68%	6	32%
9Г*	6	6	100%	0	0%	0	0%	2	33,3%	4	66,7%			0	0%	0	0%	6	100%
ОУ	78	76	97%	14	18%	21	28%	36	47%	5	6,5%	3,7	16,2	23	51%	35	78%	18	24%
физика																			
9А	24	0	0%																
9Б	27	11	41%	2	18%	4	36%	5	45%	0	0%	3,73	26,27	1	9%	5	45%	5	45%
9В	21	2	10%	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	3	15,5	0	0%	2	100%	0	0%
ОУ	72	13	18%	2	15%	4	31%	7	54%	0	0%	3,62	24,62	1	8%	7	54%	5	38%
химия (до пересдачи)																			
9А	24	2	8%	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%	2,5	11	0	0%	1	50%	1	50%
9Б	27	3	11%	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	5	35	0	0%	3	100%	0	0%
9В	21	2	10%	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	3	11	0	0%	1	50%	1	50%
ОУ	72	7	10%	3	43%	0	0%	3	43%	1	14%	3,7	22,1	0	0%	5	71%	2	29%
химия (после пересдачи)																			
9А	24	2	8%	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	3	12,5	0	0%	2	100%	0	0%

	допуще но	писали	% писавших	"5"		"4"		"3"		"2"		ср. балл	ср. первичный балл	повысили		соответствует		понижили	
				КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%			КОЛ-во	%	КОЛ-во	%	КОЛ-во	%
9Б	27	3	11%	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	5	35	0	0%	3	100%	0	0%
9В	21	2	10%	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	3	11	0	0%	1	50%	1	50%
ОУ	72	7	10%	3	43%	0	0%	4	57%	0	0%	3,86	22,57	0	0%	6	86%	1	14%
информатика и ИКТ																			
9А	24	6	25%	1	17%	4	67%	1	17%	0	0%	4	13,33	2	33%	3	50%	1	17%
9Б	27	9	33%	5	56%	4	44%	0	0%	0	0%	4,6	15,22	3	33%	5	56%	1	11%
9В	21	4	19%	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	3,5	9,75	0	0%	3	75%	1	25%
ОУ	72	19	26%	6	32%	10	53%	3	16%	0	0%	4,2	13,47	5	26%	11	58%	3	16%
биология																			
9А	24	3	13%	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%	4	26,67	1	33%	2	67%	0	0%
9Б	27	3	11%	1	33%	2	67%	0	0%	0	0%	4,3	33,33	0	0%	1	33%	2	67%
9В	21	0	0%																
ОУ	72	6	8%	1	17%	5	83%	0	0%	0	0%	4,2	30	1	17%	3	50%	2	33%
история (до передачи)																			
9А	24	3	13%	0	0%	0	0%	1	33%	2	67%	2,3	11,7	0	0%	0	0%	3	100%
9Б	27	1	4%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	4	34	0	0%	0	0%	1	100%
9В	21	0	0%																
ОУ	72	4	6%	0	0%	0	0%	2	50%	2	50%	2,5	11,8	0	0%	0	0%	4	100%
история (после передачи)																			
9А	24	3	13%	0	0%	0	0%	2	67%	1	33%	2,7	13,67	0	0%	0	0%	3	100%
9Б	27	1	4%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	4	34	0	0%	0	0%	1	100%
9В	21	0	0%																
ОУ	72	4	6%	0	0%	0	0%	3	75%	1	25%	2,8	13,25	0	0%	0	0%	4	100%
география (до передачи)																			
9А	24	12	50%	0	0%	7	58%	4	4%	1	8%	3,5	20,42	2	17%	8	67%	2	17%
9Б	27	8	30%	3	38%	4	50%	0	3%	1	13%	4,1	22	3	38%	4	50%	1	13%
9В	21	14	67%	1	7%	7	50%	4	0%	2	14%	3,5	19,14	6	43%	5	36%	3	21%
ОУ	72	34	47%	4	12%	18	53%	8	24%	4	12%	3,7	20,26	11	32%	17	50%	6	18%
география (после передачи)																			

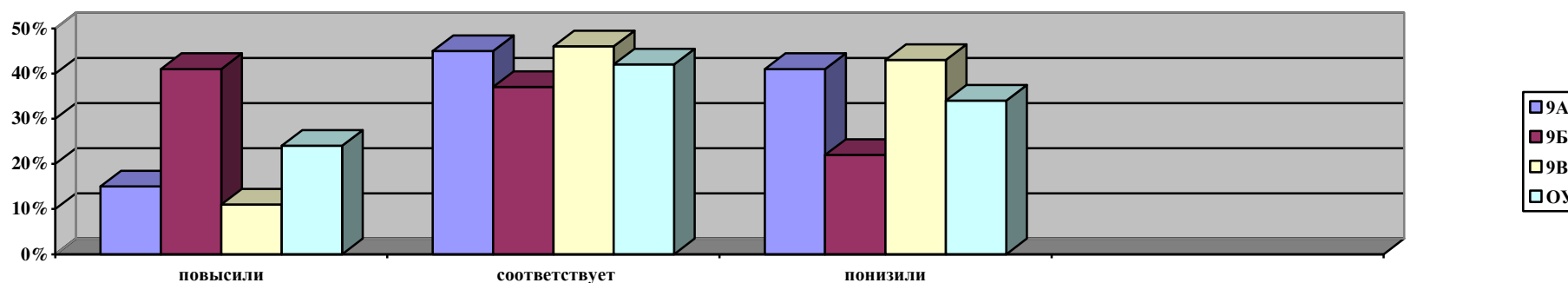
	допуще но	писали	% писавших	"5"		"4"		"3"		"2"		ср. балл	ср. первичный балл	повысили		соответствует		понижили	
				КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%			КОЛ-во	%	КОЛ-во	%	КОЛ-во	%
9А	24	12	50%	0	0%	7	58%	5	4%	0	0%	3,6	20,67	2	17%	8	67%	2	17%
9Б	27	8	30%	3	38%	4	50%	1	3%	0	0%	4,3	23,13	3	38%	5	63%	0	0%
9В	21	14	67%	1	7%	7	50%	6	43%	0	0%	3,6	19,36	6	43%	6	43%	2	14%
ОУ	72	34	47%	4	12%	18	53%	12	35%	0	0%	3,8	20,71	11	32%	19	56%	4	12%
английский язык (до передачи)																			
9А	24	5	21%	0	0%	1	20%	1	20%	3	60%	2,6	27,2	0	0%	1	20%	4	80%
9Б	27	4	15%	0	0%	3	75%	1	25%	0	0%	3,8	48,8	0	0%	3	75%	1	25%
9В	21	0	0%																
ОУ	72	9	13%	0	0%	4	44%	2	22%	3	33%	3,1	36,8	0	0%	4	44%	5	56%
английский язык (после передачи)																			
9А	24	5	21%	0	0%	1	20%	4	60%	0	0%	3	31,6	0	0%	1	20%	4	80%
9Б	27	4	15%	0	0%	3	75%	1	25%	0	0%	3,8	49,75	0	0%	3	75%	1	25%
9В	21	0	0%																
ОУ	72	9	13%	0	0%	4	44%	5	56%	0	0%	3,3	39,67	0	0%	4	44%	5	56%
обществознание (до передачи)																			
9А	24	17	71%	0	0%	3	18%	11	65%	3	18%	3	18,1	0	0%	1	6%	16	94%
9Б	27	15	56%	2	13%	4	27%	8	53%	1	7%	3,5	22,8	1	7%	4	27%	10	67%
9В	21	15	71%	0	0%	0	0%	11	73%	4	27%	2,7	15,7	0	0%	0	0%	15	100%
ОУ	72	47	65%	2	4%	7	15%	30	64%	8	17%	3,1	18,9	1	2%	5	11%	41	87%
обществознание (после передачи)																			
9А	24	17	71%	0	0%	3	18%	14	82%	0	0%	3,2	18,94	0	0%	1	6%	16	94%
9Б	27	15	56%	2	13%	4	27%	9	60%	0	0%	3,5	22,87	1	7%	4	27%	10	67%
9В	21	15	71%	0	0%	0	0%	15	100%	0	0%	2,9	16,93	0	0%	1	7%	14	93%
ОУ	72	47	65%	2	4%	7	15%	38	81%	0	0%	3,2	19,55	1	2%	6	13%	40	85%
литература																			
9А	24	0	0%																
9Б	27	0	0%															0	
9В	21	1	5%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	3	20	0	0%	1	100%	0	0%

	допуще но	писали	% писавших	"5"		"4"		"3"		"2"		ср. балл	ср. первичный балл	повысили		соответствует		понижили	
				КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
ОУ	72	1	1%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	3	20	0	0%	1	100%	0	0%
Общая статистика (до пересдачи)																			
9А	24	96		5	5%	38	40%	40	42%	13	14%			14	15%	43	45%	39	41%
9Б	27	108		43	40%	40	37%	23	21%	2	2%			44	41%	40	37%	24	22%
9В	21	76		1	1%	19	25%	45	59%	11	14%			8	11%	35	46%	33	43%
ОУ*	72	280		49	18%	97	35%	108	39%	26	9%			66	24%	118	42%	96	34%
Статистика на 10.07.2022 (после пересдачи)																			
	допуще но	писали		"5"		"4"		"3"		"2"									
				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%								
9А	24	96		5	5%	38	40%	48	50%	5	5%								
9Б	27	108		43	40%	40	37%	25	23%	0	0%								
9В	21	76		1	1%	19	25%	51	67%	5	7%								
ОУ*	72	280		49	18%	97	35%	124	44%	10	4%								

*без учета результатов выпускников 2021 года.

Соответствие отметок по результатам ОГЭ (до пересдачи) годовым представлено на диаграмме 4.

Диаграмма 4



По результатам ОГЭ 17 участников (24,3% от всех участников ОГЭ) получили «4» и «5», что сравнимо с результатами ГИА в 2021 (25,3% от всех участников ОГЭ). Из них по 3 человека -9а (13%), 13 человек – 9б класс (48%), 1 человек -9 в класс (5%). Кроме этого из них 3 выпускника (11%) 9 б класса получили отметки "5" по всем сданным предметам. Также следует отметить, что 15 участников ОГЭ (21%) получили одну «3» из четырех сдаваемых экзаменов, что также свидетельствует о качественной подготовке выпускников.

При проведении ОГЭ по английскому языку на базе школы были зарегистрированы 2 апелляции: апелляция о нарушении установленного порядка (произошел технический сбой при проведении устной части) и апелляция о несогласии с выставленными баллами. Обе апелляции были удовлетворены: первый участник допущен к пересдаче в резервный день, второй участнице увеличено количество баллов на 2.

Участники ГВЭ успешно прошли ГИА (русский язык-3, математика – 3, подтвердив годовую отметку).

Никто из выпускников не получил аттестат об основном общем образовании особого образца. Окончили школу на «4» и «5» 18 выпускников (25%): 9а – 6 чел. (25%), 9б – 10 чел. (37%), 9в – 2 чел. (10%).

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по обязательным предметам. Из 72 учащихся, допущенных до итоговой аттестации в основной период, получили аттестаты об основном общем образовании 64 чел. (89 %). По итогам основного периода ГИА-2022 на осеннюю (сентябрьскую) пересдачу оставлены 8 чел. (11,1%), из них: по 3 предметам – 1 чел., по 1 предмету - 7 чел.. По итогам дополнительного периода (сентябрьского срока) 7 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 1 – оставлен на повторный год обучения по индивидуальному учебному плану.

4.3.2 Основные результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Сведения о выпускниках средней ступени образования за 2020-2022 гг.

Таблица 12

Учебный год	Всего выпускников	Число не допущенных до ИА	Число проходящих ИА	Число сдававших ГВЭ	Число, окончивших на 4 и 5	Число, закончивших со справкой	Медалисты
2019-2020	44	0	42 / 95%*	0 / 0%	12 / 27,3%	0 / 0%	2 / 4,5%
2020-2021	44	0	44 / 100%	9 / 20 %**	28 / 63,6%	0 / 0%	4 / 9,1%
2021-2022	43	0	43 / 100%	0 / 0%	17/40%	0*** / 0%	2 / 4,7%

*В соответствии с особенностями прохождения ИА в 2020 году аттестаты о среднем общем образовании выпускники получили по результатам промежуточной аттестации. ЕГЭ сдавали выпускники, планирующие поступать в ВУЗы.

**В соответствии с особенностями проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году 8 выпускников 11 классов, не планирующих поступать в ВУЗы, проходили ИА в форме ГВЭ по математике и русскому языку. 1 выпускник (ребенок – инвалид) проходил ИА по русскому языку в форме ГВЭ.

*** 1 выпускник не преодолел минимальный порог по математике (профильный уровень), пересдал математику (базовый уровень) в сентябрьские сроки.

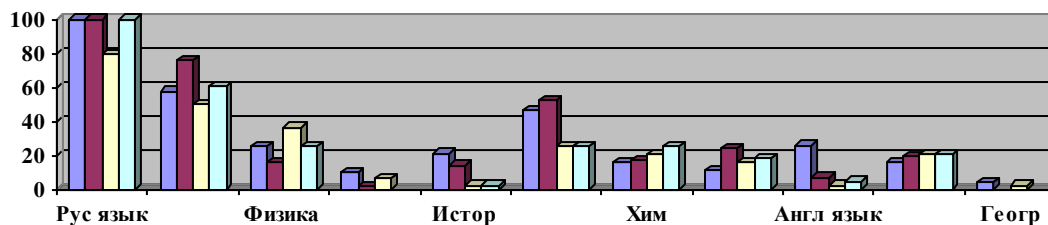
Сравнительные результаты за 3 года свидетельствуют:

— все выпускники 2020-2022г. получили аттестат о среднем общем.

— в 2021 г. значительно увеличилась доля выпускников, окончивших среднюю школу на 4 и 5 и выпускников, которые получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Выбор предметов на ЕГЭ представлен на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Выбор предметов на итоговую аттестацию определяется, прежде всего, Федеральным перечнем вступительных испытаний в учреждения ВПО и СПО, поэтому наиболее востребованными являются экзамены по математике (профильный), физике, информатике, обществознанию, биологии и химии. Из данных диаграммы видно, что в 2022 году на 10% увеличилась доля выпускников, сдававших ЕГЭ по математике (профильный уровень). По остальным учебным предметам выбор сравним с 2021 г. В 2021 году значительно снизилась доля участников ЕГЭ по русскому языку. Это объясняется изменениями, введенными в Порядок проведения ГИА по программам среднего общего образования.

Таблица 13

	Показатели эффективности	2020		2021		2022	
		обязательства	факт	обязательства	факт	обязательства	факт
1	Общая численность выпускников (всего) ОУ	44	44	45	44 ⁽¹⁾	43	43
2	Численность выпускников ОУ, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	44	44	45	44	43	43
3	Численность выпускников ОУ, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0 ⁽³⁾
4	Численность выпускников ОУ, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку	42	42	45	34	43	43
5	Численность выпускников ОУ, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку	0	0	0	0	0	0
6	Численность выпускников ОУ, участвовавших в ЕГЭ по математике	32	32	22/8 ⁽²⁾	22/8	43	43
7	Численность выпускников ОУ, сдавших ЕГЭ по математике	32	29	22/8	22/8	43	39/43 ⁽⁴⁾

⁽¹⁾ 1 обучающаяся 11А класса была отчислена из школы по заявлению родителей для прохождения ГИА в школе при Российском консульстве в г. Пекин (приказ от 02.04.2021г. 320-Д).

⁽²⁾ В соответствии с особенностями прохождения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году математика не является обязательным предметом для получения аттестата о среднем общем образовании.

(3) 1 выпускник не преодолел минимальный порог по математике (профильный в основной период). В сентябрьские сроки преодолел минимальный порог ЕГЭ по математике (базовый) и выдан аттестат о СОО в сентябре 2022г..

(4) В основной период /в резервный день 4 человека спешно пересдали.

В целом, распределение выпускников по профилям обучения в 2021-2022 учебном году было следующим:

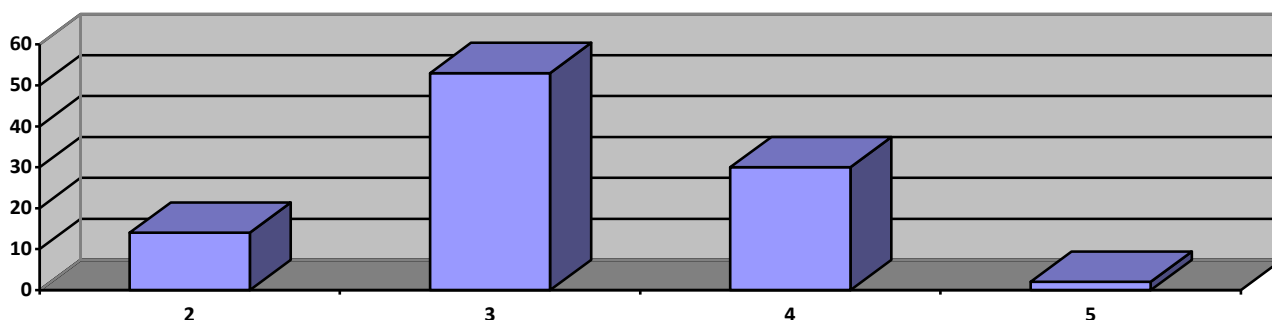
Таблица 14

	Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический	Универсальный
Учебные предметы, которые изучались на углубленном уровне	Математика Физика Информатика и ИКТ	Математика Химия Биология	Математика Обществознание Экономика	Математика
Число выпускников	10	12	9	12
Сдавали ЕГЭ по профильному предмету / средний балл ЕГЭ	Мат. (пр.) - 10 (100%) / 57б Физика - 7 (70%) / 63 б Информатика – 7 (70%) / 57 б	Мат. (пр.) - 7 (58%) / 58 б Химия -10 (83%) / 50 б Биология - 8 (67%) / 52б.	Мат. (п) - 6 (67%) / 42 б Обществознание – 8 (89%) / 55 б	Математика (п) - 5 (41%) / 42 б

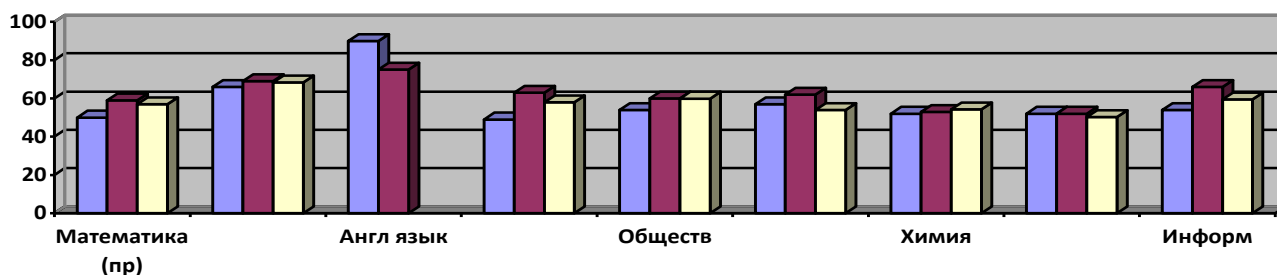
Из данных приведенных в таблице видно, что более половины обучающихся в профильных классах, сдавали предметы по своему профилю и получили хорошие результаты, что свидетельствует о правильности выбора.

Всего по школе было сдано 138 человек – экзаменов. На диаграмме 6 представлены данные, отражающие количество сдаваемых предметов на ЕГЭ. Из представленных данных видно, что только 14 % выпускников сдавали ЕГЭ только по 2 учебным предметам и не планируют продолжение обучения в высших учебных заведениях. Остальные выпускники собираются получить высшее образование и большинство из них четко определились и выбором предметов, т.к. сдавали ЕГЭ только по 3 предметам (53% выпускников), с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой – попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной. Третья часть сдавали ЕГЭ по 4 учебным предметам и 1 выпускник (1 выпускник 11 А, технологический профиль) сдавал ЕГЭ по 5 предметам (русский язык, математика (пр), физика, химия, КЕГЭ), набрав 362 балла (средний балл -72).

Диаграмма 6



Результаты ЕГЭ по всем сдаваемым учебным предметам (в сравнение и аналогичными результатами по Верхнесалдинскому городскому округу и Российской Федерации в целом) представлены на диаграмме 7



Средний балл ЕГЭ почти по всем предметам сравнимы или чуть ниже аналогичных по ВСГО и РФ. По английскому языку значительно выше, по истории – ниже. Английский язык сдавали 2 выпускницы, историю 1 выпускник.

Динамика результатов ЕГЭ за последние 4 года представлена в таблице 15.

Таблица 15

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ов ат-ии	Доля уч-ов ат-ии, %	Кол-во участ. не преодол. Min	Доля участ. не преодол. Min,	Максимальный балл	Средний тестовый балл по школе	Кол-во обучающихся, набравших более 80баллов	Доля обучающихся, набравших более 80 баллов
Русский язык	2018-2019	52	52	100	0	0	94	69,3	11	21,2
	2019-2020	42	42	100	0	0	98	70,5	10	23,8
	2020-2021	44	35	79,5	0	0	94	70,6	7	20
	2021-2022	43	43	100	0	0	96	66,5	14	32,6
Математика (проф)	2018-2019	52	30	57,7	3	10	88	55,8	2	6,7
	2019-2020	42	32	76,2	3	9	86	60	4	12,5
	2020-2021	44	22	50	0	0	98	63,8	2	9,1
	2021-2022 (1)	43	28	65,1	5	17,9	84	50	2	7,1
	2021-2022 (2)	43	26	60,5	1	3,8	84	54	2	7,7
Физика	2018-2019	52	13	25	0	0	92	56,2	2	15,4
	2019-2020	42	7	16	0	0	81	60	1	2
	2020-2021	44	16	36,4	0	0	78	59,9	0	0
	2021-2022	43	11	25,6	0	0,0	93	57	1	9,1
Литература	2018-2019	52	5	9,6	0	0	94	78,8	3	60
	2019-2020	42	1	2	0	0	48	48	0	0
	2020-2021	44	3	6,8	0	0	94	73	1	33,3
	2021-2022	43	0							
История	2018-2019	52	11	21,2	0	0	86	56,5	1	9,1
	2019-2020	42	6	14	3	50	60	34	0	0
	2020-2021	44	1	2,3	0	0	81	81	1	100
	2021-2022	43	1	2,3	0	0	49	49	0	0
Обществознание	2018-2019	52	24	46,2	1	4	94	63	4	16,7
	2019-2020	42	22	52	5	23	90	54	1	5
	2020-2021	44	11	25	0	0	90	64	3	27,3
	2021-2022	43	11	25,6	2	18	82	53,5	1	9
Химия	2018-2019	52	8	15,4	1	13	89	59,1	1	12,5
	2019-2020	42	7	17	1	14	71	51	0	0

	2020-2021	44	9	20,5	1	11	88	62,8	1	11,1
	2021-2022	43	11	25,6	3	27,3	79	52	0	0,0
Биология	2018-2019	52	6	11,5	1	17	82	57,5	0	0
	2019-2020	42	10	23,8	3	30	72	45	0	0
	2020-2021	44	7	15,9	0	0	79	59	0	0
	2021-2022	43	8	18,6	2	25,0	89	51,9	1	12,5
Английский язык	2018-2019	52	9	25,9	0	0	90	66,9	3	33,3
	2019-2020	42	3	7	0	0	95	74	1	33,3
	2020-2021	44	1	2,3	0	0	43	43	0	0
	2021-2022	43	2	4,7	0	0,0	93	90	2	100,0
Информатика	2018-2019	52	8	15,4	0	0	97	75,6	5	62,5
	2019-2020	42	8	19	0	0	88	75	3	37,5
	2020-2021	44	9	20,5	0	0	93	69	2	22,2
	2021-2022	43	9	20,9	1	11,1	80	54,3	1	11,1
География	2018-2019	52	2	3,8	0	0	53	52	0	0
	2019-2020	42	0							
	2020-2021	44	1	2,3	0	0	52	52	0	0
	2021-2022	43	0							

Из 123 человек-экзаменов в 13 случаях в основной период минимальный порог, определенный Рособранзором, преодолен не был. Это составило 10,5% от всех сданных экзаменов. Данный показатель значительно превышает аналогичный за последние 4 года

4.4 Сведения о «медалистах» 2020-2022

За последние 3 года 8 выпускников школы были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Результаты прохождения ГИА «медалистами» школы:

- Медалисты 2019-2020 учебного года:

Бабинова Наталья (химико-биологический профиль): русский язык 91 б., химия 70 б., биология 72 б.,

Тюленева Анна (физико-математический профиль): русский язык 96 б., математика пр. 78 б., физика 78 б., обществознание 90б..

- Медалисты 2020-2021 учебного года:

Альдинейкина Вероника (физико-математический профиль): русский язык 86 б, математика пр. 87 б., физика 78 б, КЕГЭ 63 б.,

Деньщик Дарья (физико-математический профиль): русский язык 84 б, математика пр. 76 б., физика 80 б, КЕГЭ 93 б.,

Кочнева Анастасия (физико-математический профиль): русский язык 73 б, математика пр. 76 б., физика 72 б, химия 78 б.,

Кочнева Анна (физико-математический профиль): русский язык 80 б, математика пр. 80 б., физика 80 б химия 68 б..

- Медалисты 2021-2022 учебного года:

Кропотова Александра (русский язык 86 б., математика пр. 76 б., обществознание 78б., английский язык 93 б.),

Фаттахутдинова Дарина (русский язык 94 б, биология 89 б., химия 79б.).

4.5 Достижения учащихся в олимпиадах

Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей. В школах образуются устойчивые группы по интересам, склонностям, достигнутым успехам, а также по способностям школьников.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Предметные олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Они организуются во всех школах, районах и городах страны.

4.5.1 Мониторинг участия обучающихся начальной школы в олимпиадах младших школьников муниципального уровня (2021 – 2022 учебный год)

Таблица 16.

Учебный предмет	Параллель	Количество обучающихся в параллели	Количество работ, выполненных в школьном туре	%	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном туре	%	Победители	Призёры	% качества выступления
математика	2	88	10	11%	9	10%	1	4	56%
	3	96	23	24%	9	9%	0	1	11%
	4	126	44	35%	9	7%	2	1	33%
Всего		310	77	25%	27	9%	3	6	33%
русский язык	2	88	13	15%	9	10%	0	1	11%
	3	96	23	24%	9	9%	0	0	0%
	4	126	50	40%	10	8%	0	1	10%
Всего		310	86	28%	28	9%	0	2	7%
окружающий мир	2	88	13	15%	10	11%	1	0	10%
	3	96	26	27%	7	7%	0	0	0%
	4	126	24	19%	7	6%	0	1	14%
Всего		310	63	20%	24	19%	1	1	8%
Интегрированная олимпиада	1	83	27	33%	10	12%	0	0	0%
ИТОГО		393	253	64%	89	35%	4	9	15%

4.5.2 Мониторинг участия обучающихся 7-11 классов в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год

Таблица 17

	Участие в школьном туре	Участие в муниципальном туре	Победители/призёры	Вызов/участие в региональном туре
География	17	6	0/0	0
Литература	56	18	2/2	1/1

Физика	29	12	0/0	0
Биология	38	27	0/8	0
Русский язык	129	24	0/0	0
Химия	17	11	0/1	0
Технология	42	29	15/3	10/0
Обществознание	22	10	2/3	0
Английский язык	46	8	0/1	0
ОБЖ	21	9	2/4	0
Физическая культура	117	57	17/13	2/2призеры
История	14	3	0/1	0
Информатика и ИКТ	27	7	0/2	2/2
Математика	128	16	0	0
МХК	3	1	0/1	0
Экология	1	1	0	0
Право	5	5	0	0
Экономика	3	1	0	0
Астрономия	9	2	0	0
Китайский язык	1	0	0	0
Всего	725	247	38/39	15/5

4.5.3 Мониторинг участия обучающихся 1-11 классов в конкурсах и конференциях

Итоги городского конкурса презентаций «Мои первые исследования и открытия» 2022

Таблица 18

№ п/п	ФИО	Тема	Класс	ФИО руководителя	Вид работы	Результат
1	Акуличева Анастасия Сергеевна	<i>Как вырастить из листа фиалки цветов»</i>	3в	Медведева Л.Р.	ИР	Победитель
2	Ширяев Михаил Вадимович	<i>Макет – диорама «Стальная стена Зиновия Колобанова»</i>	4в	Шашкина Е.И.	ИР*	Призер
3	Фияткин Олег Алексеевич	<i>Плесень на продуктах питания</i>	3а	Фияткин А.А., Золотайко Е.А.	ИР	Призер
4	Аксёненко Парасковья Михайловна	<i>Вредный напиток</i>	3а	Аксёненко Д.А., Золотайко Е.А.	ИР	Призер
5	Толщина София Дмитриевна	<i>Выведение тропических бабочек в домашних условиях</i>	3б	Меньшикова Е.В.	ИР	Номинация «За разработку и выполнение оригинального наблюдения»
6	Черных София Вячеславовна	<i>Мир на кончике пальцев</i>	6б	Черных Е.В.	ИР	Призер

*ИР - исследовательская работа

Итоги XXV Научно-практической конференции учащихся «Культурное наследие Салды»

По итогам школьного Дня науки для участия в XXV НПК были рекомендованы 4 работы. Результаты представлены в таблице 19.

Таблица 19

№	Название работы	ФИ автора работы	класс	ФИО руководителей	Итоги выступления
1	Тур по Екатеринбургу	Кропотова Александра	11	Шелестовская Любовь Александровна	призер
2	Люди с ограниченными возможностями	Петрень Мария	11	Шелестовская Любовь Александровна	победитель
3	Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать	Усов Денис	9	Усова Наталья Толлиевна	победитель
4	Изготовление комплекта браслетов-фенечек в технике макраме из подготовленного материала	Устинова Мария	8	Козлова Лариса Павловна	победитель

Итоги участия обучающихся в дистанционных конкурсах

Таблица 20

Ф.И.О.	Наименование мероприятия	Результат
Баянова А.	Межрегиональный творческий конкурс «Российская школа фармацевтов»	Диплом финалиста

Школа №14 на протяжении последних 5 лет занимает 1 место в муниципальной спартакиаде среди школ города. Результативность участия в спортивных мероприятиях различного уровня отражено в таблице 21.

Итоги участия обучающихся в спортивных мероприятиях

Таблица 21

Ф.И.О.	Наименование мероприятия	Результат
Региональный		
Помазкина А. 1000м	Первенство Свердловской области по кроссу	1 место
Петрень М. 4000м		1 место
Горнозаводской округ		
Команда юношей	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	3 место
Команда девушек		2 место
Муниципальный		
Команда девушек	Городской турнир по волейболу среди школьников	1 место
Команда юношей		2 место
Старшая команда	Легкоатлетическая эстафета посвященная Дню Победы в Великой Отечественной Войне	1 место
Младшая команда		1 место
Латышева А.	Городское легкоатлетическое многоборье среди школьников 3-х классов	3 место

Помазкина А. 400м	Кубок на приз ВСМПО	1 место
Баянова А. 800м		1 место
Петрень М. 800м		1 место
Иванов М. 400м		3 место
Баянова А. 5000 м	Открытый кубок ПАО «Корпорации ВСМПО-АВИСМА по горному бегу «Титановый трейл»	1 место
Помазкина А. 1000 м		2 место
Петрень М.	Легкоатлетический забег на 1 милю памяти О.Н.Новоселова	1 место
Помазкина А.		1 место
Баянова А.		1 место
Иванов М.		1 место
Кондюрина А.	Кросс Наций	1 место
Помазкина А.		1 место
Баянова А.		1 место
Кудрина К.		2 место
Катаев К.		2 место
Капская Е.		2 место
Гридюшко А.		3 место
Коркунов Т.		3 место
Сборная команды школы	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Новатор» TIRUS RUN	1 место
Юноши	«Кэс-Баскет» городской турнир по баскетболу среди школьников	2 место
Девушки		1 место
Помазкина А. 1000м	Городской кросс лыжника	2 место
Баянова А. 2000м		1 место
Петрень М. 3000м		1 место
Иванов М. 1000м		3 место
Воробьева М. 500м		3 место
5 ступень (16-17 лет)		Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
4 ступень (13-15 лет)	Золото - 9 человек	
3 ступень (11-12 лет)	Золото - 6 человек Серебро – 3 человека	
2 ступень (9-10 лет)	Золото - 3 человек Серебро – 2 человека Бронза – 1	

Кроме этого в 2022 году обучающиеся школы результативно принимали участие в следующих олимпиадах, викторинах и конкурсах:

- «ЗД: Думай! Действуй! Достигай!» (призер);
- городские турниры на лучшую работу своими руками по направлениям: «столярное дело», «слесарное дело», «токарное дело» (1, 2 место);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- городской конкурс чтецов на английском языке «Весенняя капель» (2,3 места).

5. Организация учебного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 построена в 1972 году и располагается в типовом четырехэтажном здании. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами, пришкольным участком, спортивным воздухопорным сооружением. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Здание обеспечено системой видеонаблюдения (14 внешних камер слежения и 11 внутренних камер).

По состоянию на 1 января 2023 года в школе 908 обучающихся учатся в 34 классах. Средняя наполняемость класса – 27 человек.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в две смены.

Первая смена - 784 обучающихся.

Вторая смена (2а, 3в, 4б, 4в, 4г классы) - 124 обучающихся.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Учебный год представлен следующими учебными периодами:

- четвертями для обучающихся 1-9-ых классов;

- полугодиями для обучающихся 10-11 -ых классов.

Количество учебных недель: 1 классы — 33 учебных недели; 2-11 классы — 34 учебных недели. Занятия проводятся в две смены. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Все педагоги в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно-ориентированного обучения учащихся.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными образовательным учреждением.

5.1 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

В школе созданы благоприятные условия для обучения и всестороннего развития обучающихся. Классы оборудованы всем необходимым – интерактивными досками, проекторами, компьютерами, веб-камерами. Доступ в сеть Интернет дети используют исключительно для образовательных целей. Видеонаблюдение, установленное по всему периметру школы и на 1, 2 этажах школы, турникеты, непрерывный контроль со стороны администрации делают нахождение детей на территории школы безопасным.

Активное участие учеников, учителей и родителей в жизни школы, методических, общепедагогических мероприятиях, поддержка интереса школьников к истории нашего города и страны, преклонение перед героями способствуют воспитанию современного поколения в соответствии с базовыми ценностями и традициями, заложенными нашими предками.

Педагоги и обучающиеся каждый год участвуют в конкурсах и соревнованиях. Итоги мероприятий отражаются в новостных лентах сайта школы, школьной газете «Переменка», в городской прессе, что дает возможность всем желающим получать необходимую информацию.

5.2 Обучение в школе осуществляется в очной форме и форме дистанционного образования

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

5.3 Образовательная программа

Основная образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

5.4 Платные услуги

В соответствии с п.1.22. Устава школа осуществляет образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывает платные образовательные услуги. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

В 2022 году в школе велись занятия по Программе адаптации детей к школьной жизни «Школа будущего первоклассника». Успешно закончили обучение по программе 79 слушателей. Более 90 % слушателей Программы с 1 сентября 2022 продолжили обучение в 1 классе Школы №14.

5.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования второго поколения является преемником многих идей, реализованных с различной степенью полноты в предшествующих образовательных проектах.

Внеучебная (внеклассная) воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания детей. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья.

Внеурочная деятельность школьников – это организация педагогами различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Внеурочную работу, как правило, ведут учителя-предметники, педагог – психолог, социальный педагог.

По договору с ПАО ВСМПО АВИСМА для обучающихся 8-9 классов реализуется программа предпрофильной подготовки.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в количестве 2-3 часов в неделю:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность входят:

- индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-

педагогической и коррекционной поддержки (в том числе - индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.)

- индивидуальные и групповые консультации, экскурсии
- кружки
- секции

Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе и учебном плане учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Внеклассная, внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в следующих формах:

образовательная:

- предметные недели;
- конкурсы (школьные, районные, региональные, всероссийские);
- познавательные игры;
- образовательные экскурсии;
- научно-практические конференции;
- турниры;
- профориентационные мероприятия.

трудовая:

- декада по уборке территории;
- субботники;
- оформление классов и школы;
- флор-дизайн конкурсы;
- знакомство с профессией;
- летняя трудовая практика (работа на пришкольном участке и пришкольной территории)..

патриотическая:

- экскурсии, походы;
- краеведческая работа;
- тематические классные часы;
- уроки мужества;
- праздник День защитника Отечества
- Дни воинской славы;
- смотр строя и песни;
- коллективные творческие дела.

художественно-эстетическая:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, районных, региональных, всероссийских), концертах на школьных праздниках;
- недели книги, кино, музея;
- литературные вечера;
- библиотечные уроки;
- классные часы.

здоровый образ жизни (ЗОЖ):

- проведение тематических классных часов;
- участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, турнирах;
- День здоровья;
- туристические походы и поездки;
- спортивные соревнования.

семья и школа:

- родительские собрания;

родительский комитет класса, школы;
психологическое консультирование;
участие родителей в школьных мероприятиях;

правовая:

взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД, ТКДН и ЗП;

декада правовых знаний;

деятельность ученического Совета, Совета старшеклассников.

Кроме того, ученики Школы № 14 участвуют во всех городских предметных играх, конкурсах и турнирах, которые проводят городские предметные объединения учителей, образовательные организации Верхнесалдинского городского округа (УГТУ-УПИ, ВСАМК им. А.А.Евстигнеева) и всегда занимают победные и призовые места.

5.6 Психолого-медико-социальное сопровождение

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, основная цель которой способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

С обучающимися школы дополнительно после уроков занимались педагог – психолог Тимохова Елена Васильевна, социальный педагог Козлова Марина Юрьевна, учитель логопед, учитель дефектолог. Голованова Галина Семеновна. Они помогали учителям при работе с обучающимися, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной мотивацией, занимались сопровождением детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.

6. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Таблица 21

Количество выпускников 9 классов – 78 человек		
Из них:	Количество	%
перешли в 10 класс	36	46%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	36	46%
Оставлены на повторный год обучения (не прошли ГИА)	5	6,5%
не продолжили обучение	1	6%
в том числе трудоустроены	1	0%

Из данных, приведенных в таблице 21 видно, что почти половина выпускников

продолжают обучение в 10 классе (из них 27 человек в Школе №14). Данный факт свидетельствует о том, что эта группа выпускников планирует поступать в ВУЗы и получать высшее образование.

Направления обучения в учреждениях НПО и СПО представлены в таблице 22. Из чего можно сделать вывод, что более всего у выпускников востребованы специальности технической направленности.

Таблица 22

Направление	Количество выпускников	Доля выпускников
техническое	19	53%
педагогическое	7	19%
медицинское	3	8%
экономическое	1	3%
юридическое	1	3%
художественное	3	8%
театральное	1	3%
хореографическое	1	3%

Выпускники 9 классов, окончившие образовательное учреждение в 2022 году, обучаются в следующих профессиональных учреждениях:

Нижнетагильский горно-металлургический колледж;

ВСАМК имени А.А. Евстигнеева;

ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж;

КЖТ УрГУПС;

Техникум индустрии питания и услуг "Кулинар";

Уральский колледж экономики и права;

Уральский радиотехнический колледж имени А.С.Попова;

УрТИСИ СибГУТИ;

«Нижнетагильский колледж искусств»;

Нижнетагильский государственный профессиональный колледж

Нижнетагильский педагогический колледж №1

Уральский филиал ФГБОУ ВО " МГХПА имени С.Г. Строганова".

Распределение выпускников 11 классов представлено в таблицах 23, 24.

Таблица 23

Количество выпускников 11 классов – 43 человека		
Из них:	Количество	%
поступили в высшие учебные заведения	33	77%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	8	19%
поступили на работу	2	4%
призваны на службу в армию	0	0%
обучаются на длительных курсах	0	0%
не трудоустроены	0	0%

Таблица 24

Направление	Количество /доля выпускников (ВУЗ)	Количество / доля выпускников (НПО и СПО)
техническое	20 / 47%	4 / 9%
педагогическое	2 / 4,7%	1 / 2%
гуманитарное	0	1 / 2%
медицинское	4 / 9%	0

юридическое	1 / 2%	0
экономическое	2 / 4,6%	2 / 4,6%
военное	4 / 9%	0

Из приведенных данных видно, что 77% выпускников 11 классов поступили в ВУЗы и наиболее востребовано техническое направление.

Выпускники продолжают обучение в следующих учебных учреждениях:

ВУЗы:

ГУМРФ имени адмирала Макарова (г. Санкт-Петербург);
 УрФУ (г. Екатеринбург, г. Верхняя Салда);
 МК УрГУПС (г. Екатеринбург)
 УГМУ (г. Екатеринбург);
 Уральский институт ГПС МЧС России (г. Екатеринбург);
 УрГПУ (г. Екатеринбург);
 УрГЭУ СИНХ (г. Екатеринбург);
 ФГБОУ ВО "УГЛТУ" (г. Екатеринбург);
 ФГКОУ ВО УрЮИ МВД России (г. Екатеринбург);
 НТГСПИ (г. Нижний Тагил)
 Филиал УрФУ в Нижнем Тагиле (НТИ)
 ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России (г. Санкт – Петербург)
 Университет ИТМО (г. Санкт – Петербург)
 Филиал Военной Академии РВСН имени Петра Великого (г. Серпухов)
 Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Сызрань)
 ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Учреждения СПО:

ВСАМК (г. Верхняя Салда)
 ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» (г. Екатеринбург);
 ГАПОУ СО "Нижнетагильский торгово-экономический колледж";
 ГБПОУ СО «Свердловское музыкальное училище им. П.И. Чайковского (колледж)» (г. Екатеринбург);
 УралГуфк (г. Екатеринбург);
 НТТЭК, НТСК (г. Нижний Тагил).

7. Оценка кадрового потенциала

На 1 сентября 2022 года школа обеспечена кадрами на 100%. Педагогический коллектив школы представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих высокий педагогический потенциал.

В настоящее время в ней работают **52 педагога**.

Таблица 25

Образование		Квалификационная категория	
Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая
45 (86,5%)	7 (13,5 %)	13 (25 %)	26 (50%)

Количество неаттестованных работников в ОО по педагогическим должностям 4 педагога – молодые специалисты.

Таблица 26

	Соответствие занимаемой должности		Первая КК		Высшая КК	
	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет
Всего аттестованных педагогических работников	4	5	6	20	0	13
Всего аттестованных педагогических работников в 2022 году	4	5	1	3	0	2

Распределение педагогов по педагогическому стажу

Таблица 27

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	От 25 до 30 лет	Свыше 30 лет
3	4	11	10	7	17

В школе работают 1 отличник народного образования (Убогова Н.А.)

14 педагогов награждены грамотами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

За высокие результаты в работе 5 человек отмечены грамотами Министерства Просвещения РФ.

Костроминой О.А. в 2011 году вручен знак 50-лет полета Ю.А.Гагарина

Шевчук С.В награжден Грамотой Федерации Свердловской области по спорту и туризму (2021) и Благодарностью Всероссийской Федерации легкой атлетики (2021).

Шевчук С.В., учитель физической культуры – подготовил 2 победителей Первенства Свердловской области по кроссу, призёра Чемпионата Свердловской области по лёгкой атлетике.

В 2022-2023 учебном году в педагогическом коллективе школы работают 7 молодых специалистов. Администрацией школы совместно с учителями-наставниками была составлена программа наставничества с целью оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования и теоретических и практических знаний, и повышения педагогического мастерства.

Все педагоги школы работают над индивидуальной методической темой, повышают уровень педагогического мастерства через изучение методической литературы, участие в работе творческих групп, методических семинаров, педагогических советов, заседаний ГМО, а также прохождение курсовой подготовки в ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», курсов повышения квалификации с использованием дистанционных технологий.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Поэтому в качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью совершенствования педагогической деятельности. Повышение квалификации педагогов Школы №14 проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

Наименование программы	Объем часов	Организация,	Количество педагогов
Внедрение современных методик в образовательный процесс	22 ч	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования "Высшая техническая школа" г. Тула	8 человек
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных образовательных технологий	48 ч	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования "Высшая техническая школа" г. Тула	11 человек
Преодоление школьной неуспешности обучающихся	16 ч	Агентство информационных и социальных технологий" учебный центр "Всеобуч", г. Нижний Тагил	24 человека
Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности (в контексте требований ФГОС общего образования)"	16 ч	Нижнетагильский филиал ИРО	15 человек
Тьюторское сопровождение проектной деятельности	21 ч	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования "Высшая техническая школа" г. Тула	1 человек
Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования	24 ч	Нижнетагильский филиал ИРО	25 человек

В период с 01.03.2022 по 01.11.2022 курсовую подготовку прошли 46 педагогов, что составило 88% педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. 12 педагогов (26%) прошли курсовую подготовку по 1 программе, 27 человек (59 %) – по 2 программам, 7 человек (15 %) – по трем программам. По состоянию на 01.11.2022 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

Перечень образовательных программ

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлено 9 интерактивных комплексов, для проведения уроков по ФГОС.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. В кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного

учреждения;

- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

За 2022 год было закуплено 1159 экземпляров учебников, на общую сумму 985696,44 руб. Поэтому на конец 2022 года библиотека насчитывает: 27504 учебников и 1487 учебных пособий, 18158 экземпляров художественной литературы, 800 экземпляров справочной литературы. Данный объем позволяет обеспечить качественное обучение.

Библиотека оборудована компьютером, МФУ, подключена к сети Интернет.

10. Материально-техническая база

Материально-техническая база:

- количество учебных классов (кабинетов) – 34 из них начальная школа – 8
- спортивные сооружения – 272 м²
- актовый зал – 398,6 м²
- 3 кабинет информатики – по 48,4 м²
- кабинет социального педагога – 12,8 м²
- медицинский кабинет – 20,3 м²
- процедурный кабинет – 16,3 м²
- библиотека – 51 м²
- пришкольный участок -1400 м²
- музей - 48 м²
- обеденный зал и буфет – на 200 посадочных мест
- воздухоопорное спортивное сооружение – 693 м²
- персональных компьютеров – 102 шт. (из них приобретено в 2022 году 6).
- наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы.

Все кабинеты школы соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый или максимальный уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС (в соответствии с письмом Министерства образования от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11). Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития. Школьная мебель соответствует санитарным нормам. В 8 кабинетах установлены интерактивные доски, в 2 кабинетах – интерактивные панели. Все кабинеты школы обеспечены комплектом: компьютер, проектор, МФУ, веб-камера. Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно- методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии

оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе №14 функционирует внутренняя система оценки качества образования. В соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.13, ст.30, ст.97), с учётом положений следующих нормативных актов:

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462;

- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; 37 на основании

- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14»;

- Положение о внутренней системе качества образования;

- Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основной организационной формой ВСОКО является внутришкольный мониторинг качества образования.

ВСОКО проводится в двух основных формах: в форме изучения результатов деятельности (мониторинга) и внутришкольного контроля (далее – ВШК).

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов, обучающихся;

Направления ВШК:

- Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»
- Контроль за выполнением требований федерального образовательного стандарта,
- Контроль уровня качества знаний обучающихся
- Контроль сформированности УУД
- Контроль за организацией условий обучения
- Контроль состояния воспитательной работы в школе

- Контроль за школьной документацией
- Контроль работы педагогических кадров

Анализ проводимой работы и сопоставление результатов работы и требований действующего законодательства в сфере образования показал необходимость формирования более широкой системы внутреннего контроля в школе, разработки локальных нормативных документов, регламентирующих и стандартизирующих подходы к организации системы внутришкольного мониторинга качества образования и оценке его результатов. Таким образом, перед школой стоят задачи:

- обновить локальные нормативные акты, регламентирующие создание и функционирование в школе внутренней системы оценки качества;
- стандартизировать подходы к проведению мониторинга, внутришкольного контроля и оформлению их результатов;
- провести анализ результатов, полученных в разных видах оценочных процедур.

Заключение

Общие выводы о работе школы.

1. Система управления школой соответствует законодательству РФ, структура оптимальна для ведения учебной деятельности. Имеются все необходимые документы, регламентирующие их работу, соответствуют законодательству.

2. Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС; имеется утвержденный учебный план на все уровни обучения. Учебный план выполняется в полном объеме.

3. Функционирует система контроля качества образования.

4. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.

5. Кадровый потенциал высококвалифицированный, творческий, но наблюдается «старение» педагогического коллектива.

6. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ по всем уровням образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создать условия для освоения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного начального и общего образования.

2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся;

3. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности.

4. Активизировать работу по обновлению методов и технологий обучения, в том числе информационных.

5. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы контроля и диагностики учебных достижений учащихся и повышение профессионального мастерства учителей-предметников.

6. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.

7. Обеспечить условия для гражданского становления личности, формирования её ценностных ориентаций через организацию РДШ.

8. Принять участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда национального проекта «Образование».

9. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: активнее привлекать внешкольные учреждения к

сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

10. Продолжить работу по формированию духовно-нравственной культуры учащихся во внеклассной деятельности учащихся через организацию КТД, проектной деятельности, кружковой работы в рамках ФГОС.

11. Внедрять эффективные формы работы по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру среди обучающихся и их родителей через реализацию школьных профилактических программ.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся:	908 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	347 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	505 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования:	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	352 человек/ 38,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	5 54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	5 человек / 6%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 4,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	798 человек / 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	315 человек / 35%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек / 0,6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23 человека / 2,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43 человека / 4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек / 86,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека / 80,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 13,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	7 человек / 13,5%

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек / 75%
1.29.1	Высшая	13 человек / 25%
1.29.2	Первая	26 человек / 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 13,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек / 30,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 7,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 19,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек / 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 6 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 экземпляров на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов библиотек	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2,6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 м ²

Директор школы:

Бурасова И.Ю.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Бурасова Ирина Юрьевна

Действителен с 02.06.2022 по 02.06.2023