

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 14»

Принята
Педагогическим советом
Школы № 14
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Утверждаю
директор Школы № 14
Бурасова И.Ю.
Приказ №85/5-ОД от 31 августа 2023 г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
(ФОП)**

г. Верхняя Салда

2023

Содержание

Общие положения	3
1. Целевой раздел ООП ООО Школы № 14	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО	10
1.2.1. Личностные результаты	10
1.2.2. Метапредметные результаты	11
1.2.3. Предметные результаты	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	12
2. Содержательный раздел ООП ООО Школы № 14	19
2.1. Рабочие программы по предметам учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	19
2.2. Программа развития универсальных учебных действий	20
2.2.1. Целевой раздел.	20
2.2.2. Содержательный раздел	21
2.2.3. Организационный раздел.	43
2.3. Рабочая программа воспитания Школы № 14	44
2.3.1. Пояснительная записка	44
2.3.2. Целевой раздел программа воспитания	45
2.3.3. Содержательный раздел программы воспитания	53
2.3.4. Организационный раздел программы воспитания	80
2.3.5. Анализ воспитательного процесса	83
3. Организационный раздел ООП ООО	86
3.1. Учебный план основного общего образования Школы № 14	86
3.2. Календарный учебный график	89
3.3. План внеурочной деятельности	91
3.4. Календарный план воспитательной работы Школы № 14 на уровне основного общего образования на 2023-2024 учебный год	95
3.5. Система условий реализации ООП ООО Школы № 14	97
3.5.1. Требования к кадровым условиям	97
3.5.2. Финансовое обеспечение	100
3.5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ООП ООО	102

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ № 14

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее ООП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее Школа № 14) осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разработало ООП ООО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной Школой № 14 ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. При разработке ООП ООО Школа № 14 предусмотрела непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;

- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие

в учебном году или периоде обучения.

1. Целевой раздел ООП ООО Школы № 14

1.1. Пояснительная записка

ООП ООО Школы № 14 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО Школа № 14 предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФГОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших

выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО Школы № 14 учитывает следующие принципы:

– принцип учёта ФГОС ООО: базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе

освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным действующими санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общая характеристика ООП ООО Школы № 14. Обучение по Основной образовательной программе основного общего образования Школы № 14 ведется на русском языке, нормативный срок освоения программы 5 лет. Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими Гигиеническими нормативами и

Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого - педагогических особенностей развития детей 11— 15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Программа адресована обучающимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей взаимодействия.

Учителям:

- Для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Учредителю и органам управления:

- Для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- Для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты освоения программы соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО Школы № 14 включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения ООП ООО Школы № 14 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты,

обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

1.2.3. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных

знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

– определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ основного

– общего образования по учебным предметам;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты учебных предметов, фиксируются в рабочих программах, разработанных в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО с применением Конструктора рабочих программ Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru>).

1. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе № 14 являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы № 14, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности Школы № 14 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах

освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы № 14 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством

образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в

познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы № 14 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности и т.д.), сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Школой № 14.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей,

соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий. Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика проводится администрацией Школы № 14 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка должна быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты,

этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы № 14. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации в Школе № 14 регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ООО. Формы проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, участники, сроки и продолжительность проведения ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА определены приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. № 1394 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (с изменениями).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

2. Содержательный раздел ООП ООО Школы № 14

2.1. Рабочие программы по предметам учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены на основе федеральных рабочих программ в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования на каждый год обучения, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов

внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО, оформляются отдельными документами, проходят экспертизу на заседании методического совета Школы № 14 и утверждаются приказом директора на основании решения Педагогического совета.

2.2. Программа развития универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно - исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия), включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам в соответствии с федеральными рабочими программами (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

– в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебногосодержания;

– в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (приналичии).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

– Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

– Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

– Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

– Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

– Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

– Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

– Формирование универсальных учебных познавательных действий в части

базовых исследовательских действий.

– Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

– Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно - следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини - исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в видеэлектронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

– Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

– Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

– Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

– Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научнаяконференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

– Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом

виде в соответствии с учебной задачей.

– Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

– Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

– В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

– Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

– Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

– Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

– Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

– Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

– Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (не достижения)

результата деятельности.

– Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

– Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

– Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

– Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

– Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

– Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

– Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

– Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

– Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

– Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

– Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений

(например, спомощью словообразовательных элементов).

– Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

– Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

– Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

– Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

– Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

– Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

– Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

– Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

– Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

– Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

– Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с

полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

– Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

– Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

– Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

– Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

– Различать свойства и признаки объектов.

– Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

– Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимость между объектами.

– Анализировать изменения и находить закономерности.

– Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

– Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

– Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

– Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

– Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

– Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

– Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

– Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

– Устанавливать противоречия в рассуждениях.

– Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

– Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

– Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

– Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

– Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

– Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

– Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

– Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

– Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

– Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

– Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

– Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями

– в текстовом и графическом виде.

– Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

– Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

– Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

– Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

– Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

– Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

– Удерживать цель деятельности.

– Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способы деятельности.

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной

самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

– Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

– Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

– Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

– Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

– Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

– Исследование процесса испарения различных жидкостей.

– Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

– Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

– Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

– Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

– Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

– Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии,

- при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
 - Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
 - Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
 - Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.
 - Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
 - Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**
- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих
 - для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
 - Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
 - Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
 - Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
 - Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
 - Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
 - Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

логических действий.

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек,
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно- политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина, и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя

приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

– Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

– Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

– Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

– Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

– Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

– Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

– Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

– Определять характер отношений между людьми в различных исторических

исовременных ситуациях, событиях.

– Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

– Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

– Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

– Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

– Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

– Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

– Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

– Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

– Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

– При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

– Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

– Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

– Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

– Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а

затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

– Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

– Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у гимназистов научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса гимназии обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность

образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно - экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного

обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

– учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («двойной урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или

несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным

предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых

в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения

исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;

- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества

выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

– Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

– Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

– Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

– Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? Основными формами представления итогов ПД являются:

– материальный объект, макет, конструкторское изделие;

– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время возможна реализация следующих направлений учебного проектирования:

– гуманитарное;

– естественнонаучное;

– социально-ориентированное;

– инженерно-техническое;

– художественно-творческое;

– спортивно-оздоровительное;

– туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

– творческие мастерские;

– экспериментальные лаборатории;

– конструкторское бюро;

– проектные недели;

– практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

– материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

– медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

– публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в Школе №14 создаются рабочие группы, реализующие свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая

может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД, в том числе диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности метапредметных результатов, читательской грамотности, ИКТ-компетентности, критерии оценки индивидуальных проектов обучающихся;
- организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся школы.

2.3. Рабочая программа воспитания Школы № 14.

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО Школы № 14 г. Верхняя Салда (далее Программа) разработана в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 13.06.2022 № 6/23.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ Школы № 14, основывается на единстве и преемственности образовательной деятельности всех уровней образования и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности совместно реализовать ее воспитательный потенциал и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС ООП ООО: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)
- Национальный проект РФ «Образование» на 2019-2024гг. (от 10.01.2019г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Данная программа показывает систему воспитательной работы с обучающимися в Школе № 14.

2.3.2. Целевой раздел программы воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники

Школы № 14, обучающиеся и их родители (законные представители).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе № 14 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в Школе № 14 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в Школе № 14 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обеспечивает решение следующих основных задач:

- способствовать усвоению обучающимися знаний норм, духовно-нравственных, ценностей, традиций российского общества;
- обеспечивать приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям российского общества социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- обеспечивать достижение личностных результатов освоения

общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО: осознание обучающимися российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование деятельностных и интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; коллективное планирование, организация, проведение и анализ дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций и объединений (РДДМ, «Орлята России», «Большая перемена», «ЮИД», Волонтерский отряд);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися, в том числе через организацию практической деятельности, профпроб;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы № 14.

Процесс воспитания в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее Школа № 14) основывается на следующих

принципах:

– Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

– Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В Школе № 14 формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в

образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

– Развивающая образовательная среда – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды; только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООП ООО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно- нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствия, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад Школы № 14. Процесс воспитания в Школе № 14 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе № 14;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного

взаимодействия учащихся Школы № 14 и педагогов;

- реализации процесса воспитания через создание в Школе № 14 детско - взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе № 14 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные события и проекты: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новогодний бал», «День рождения школы», День науки, школьный фестиваль «Формула Успеха», «Последний звонок»;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся в рамках работы объединений (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

В соответствии с Программой развития Школы № 14 основное внимание в плане реализации воспитательного потенциала урока уделяется созданию условий для формирования субъектной позиции обучающихся.

Субъектная позиция рассматривается как интегративное качество личности, включающее в себя личностные результаты обучения. Субъектная позиция – это устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему

сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей, а также совершать жизненные выборы и поступки, основными критериями которых являются принятые личностью ценности.

Понятие «субъектная позиция» объединяет в себе два понятия: субъектность и позиция. Ресурсами формирования субъектной позиции на уроке являются:

- личностное влияние учителя;
- проектирование образовательных ситуаций, направленных на развитие субъектной позиции.

Личностное влияние учителя.

Учитель по своей роли и профессиональной миссии выступает для своих учеников носителем, транслятором и «воплотителем» ценностей в собственном поведении. Воспитательный эффект личностного влияния будет значительным, если учитель:

- обладает собственным ценностным содержанием, осознаёт его, может его транслировать другим;
- испытывает внутреннюю потребность транслировать свои ценности;
- уважительно относится к воспитаннику и принимает как изначальное условие, что одностороннее ценностное влияние невозможно, а возможен только ценностный обмен.

Проектирование образовательных ситуаций, направленных на развитие субъектной позиции. В основании образовательной ситуации, направленной на развитие субъектной позиции, лежит деятельность, имеющая ценностные основания. В зависимости от того, какую роль в регуляции деятельности играют ценности, образовательные ситуации делятся на две группы:

- ситуации, построенные на ценностном образце,
- ситуации, построенные на ценностном выборе. Образовательные ситуации, построенные на ценностном образце.

Данная образовательная ситуация проектируется и реализуется вокруг центральной задачи, связанной с освоением учащимися тех или иных ценностных образцов поведения, действия или взаимодействия. Образец – это описательная модель (образ, алгоритм, понятие), на основе которой человек выстраивает свои действия, а также отношения с другими людьми и с самим собой. Образец обязательно содержит 1) описание поведения (действия, способы мышления), 2) название ценности, лежащее в основе такого поведения, 3) эмоциональное отношение к данной ценности.

В качестве ценностных образцов могут выступать:

- ценностные нормы и традиции определенной социальной общности и человечества;
- общественные, субкультурные и личные идеалы;
- художественные, мифологические и конкретно-исторические образы,
- образовательные ситуации, построенные на ценностном выборе

При проектировании образовательных ситуаций, построенных на ценностном выборе нужно отталкиваться от двух разных и очень хорошо дополняющих друг друга определений понятия «выбор». Определение первое: выбор – это разрешение неопределенности в деятельности человека в условиях множественности альтернатив. Определение второе: выбор – это наличие различных вариантов для осуществления воли. Первое определение описывает интеллектуальную составляющую процесса выбора (разрешение противоречия за счет сравнения альтернатив и выбор наиболее соответствующего критериям «хорошего» для данной ситуации действия. Второе определение показывает, что выбор – это всегда волевое усилие, преодоление точки комфорта, момент приложения личностной силы человека. Именно из сочетания интеллектуального «могу» и волевого «готов» и складывается способность к совершению выбора.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное на основе оптимизации внешних и внутренних ресурсов Школы № 14. Содержание курсов внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом возможностей школы и возможностей единого культурно-образовательного пространства Верхнесалдинского городского округа города.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в Школе № 14 осуществляется преимущественно через:

На уровне школы:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность (внеурочную, дополнительное образование), которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- реализацию курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования разной направленности.

– духовно-нравственному развитию гимназистов, укреплению представлений об общероссийских ценностях, формированию патриотического сознания, ценностного отношения к истории и культуре своей страны, гордости за достижения российских деятелей способствует

– проект «Разговоры о важном», который еженедельно реализуется в каждом классе. Цикл информационно-просветительских занятий проводится в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по единым разработанным методическим материалам.

На внешкольном уровне:

– участие объединений дополнительного образования, объединений внеурочной деятельности в смотрах, фестивалях, конкурсах, научно – технических выставках, форумах, конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, федерального).

На индивидуальном уровне:

– работа по индивидуальному образовательному маршруту обучающегося на уровнях среднего, основного, начального общего образования.

На уровне групп обучающихся, участвующих в реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования:

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях и организациях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях и организациях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами гимназии детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

– познавательная деятельность, курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

– художественное творчество, курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

– проблемно-ценностное общение, курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

– досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), курсы внеурочной деятельности, направленные на приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом

спортивно-оздоровительная деятельность, курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

– социальное творчество, направленное на развитие способности человека изменять ситуацию, преобразовывать в своем сознании отношение к жизни, добровольческая деятельность, волонтерство;

– трудовая деятельность, курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

– игровая деятельность, курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуется содержание занятий курсов внеурочной деятельности через рабочие программы курсов внеурочной деятельности, посредством включения обучающихся в различные виды деятельности, в том числе через мероприятия Всероссийских проектов РДДМ «Движение первых», «Большая перемена», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».

К внеурочным формам освоения содержания занятий курсов внеурочной деятельности можно отнести: экскурсии, образовательные путешествия, игры-соревнования (викторина, конкурсы, интеллектуальные игры и т.д.), спортивные соревнования, мастерские, лаборатории,

полевые исследования, учебные проекты, поисковые и научные исследования, социальные и образовательные практики, деловые игры, дебаты, образовательные рефлексивные сессии.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса в Школе № 14.

Классный руководитель видит своих воспитанников каждый день, организует работу класса и индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса. Осуществляет работу с учителями, преподающими в данном классе, контролируя успеваемость ребят. Ведет работу с родителями (законными представителями) обучающимися. Фиксирует рабочий процесс в «Папке классного руководителя».

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем

самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДДМ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе

анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность зато или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Анализ воспитательной работы класса (1 раз в полгода):

- характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающихся, основанные на ежедневном наблюдении психологического состояния коллектива, знания

социального статуса и семейных обстоятельств обучающихся.

- мониторинг индивидуального и коллективного участия обучающихся в значимых коллективных делах,

- рефлексия обучающимися их индивидуального участия в жизни класса и школы, включая не только количественные показатели, но и динамику развития личностных качеств.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные события, в которых принимает участие большая часть обучающихся, педагогов и их родителей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Такие события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важной чертой общешкольных событий является то, что они организуются не педагогами для учеников, а совместными усилиями взрослых и детей. Причем, часто мероприятия создаются методом создания коалиций: например, педагоги и дети объединяют усилия для организации Дня Матери, который направлен на родителей; или родители и дети совместно ставят театральные номера для учителей на День учителя или Последний Звонок. Такой подход позволяет объединить творческой деятельностью всех участников образовательного процесса.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- событие открытие или закрытие школьного фестиваля «Формула Успеха»
- творческий проект, который позволяет каждому обучающемуся стать частью красивого представления, проявить свои творческие, артистические и организаторские качества. Каждый класс готовит свое выступление в различных сценических жанрах, которые объединены общей темой праздника. Главными организаторами этого события являются члены школьного самоуправления и непосредственно дети.

- в преддверии 23 февраля, в честь праздника День защитника Отечества организуются тематические квесты или игры.

– участие во Всероссийских акциях, в т.ч. «Днях единых действий» РДДМ, проектах, посвященных значимым отечественным и международным событиям и мероприятиям.

На школьном уровне:

– «День Знаний» - торжественная общешкольная линейка;

– Поднятие флага России в начале учебного года, в начале учебной недели;

– Исполнение Государственного гимна России еженедельно, при проведении школьных торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, в том числе финальных,

мероприятий;

– Общешкольное событие «День учителя», инициируемое Советом старшеклассников и реализуемое обучающимися;

– Конкурс достижений обучающихся «Ученик года».

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие каждого класса в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь детей друг другу в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение педагогом за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе № 14, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, «закулисье», на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Экскурсия – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка, развития его познавательного интереса, потребности получать новые знания. При этом процесс познания происходит в предметно наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

Важнейшим условием эффективности экскурсий - является понимание их роли родителями для формирования гражданской позиции, нравственного воспитания. Активное участие родителей, их помощь педагогам в организации и проведении экскурсий обеспечивает целостность педагогического подхода в этой работе.

Велика для детей роль совместной поездки в другой город, походов - это возможность неформального общения с учителями и одноклассниками, объединяющий момент в их жизни. Школьные экскурсии и походы - это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления. А это способствует более глубокому и качественному усвоению материала по истории, русской литературе, географии и другим

школьным дисциплинам. Такие экскурсии хороши тем, что они в ненавязчивой форме вовлекают ребят в культурное прошлое страны, знакомят с выдающимися личностями истории.

Обучающиеся учатся жить в коллективе, дружить, помогать и поддерживать друг друга, становятся более самостоятельными и ответственными, учатся правилам поведения в обществе. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Ежегодный поход на природу, в рамках Дня здоровья в начале учебного года;
- Регулярные экскурсии в музеи города Нижнего Тагила, Екатеринбурга и Свердловской области, в рамках деятельности по реализации образовательного туризма;
- Выездные экскурсии в профессиональные учебные заведения, на предприятия городов в рамках профориентационного направления;
- Походы в кинотеатр, театры.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы сформирована таким образом, что обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися гимназии.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений в зависимости от темы года (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и потолков) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством мотивирования обучающихся на учебные и внеучебные занятия, наличие современных, оснащенных необходимой техникой, аппаратурой.
- размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями, посаженными на пришкольном участке;

– благоустройство классных кабинетов, а также декорирование их к праздникам, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями из своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

– размещение в рекреациях школы тематических и профилактических выставок, способствующих развитию кругозора обучающихся;

–событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных общешкольных событий (праздников, посвященных Дню учителя, Новому году, 8 марта, выпускным и т.д.)

– совместная с обучающимися, выпускниками и учителями разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьной формы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

– трансляция презентаций и видеofilьмов на TV, расположенного при входе в школу.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа ведется с родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся системно, для комплексного достижения воспитательного эффекта, по принципиальным вопросам образования и воспитания.

Целью данной работы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей (законных представителей) и других членов семей учащихся с педагогами для создания благоприятной воспитательной среды, сплочения детей и создания в гимназии благоприятных условий для оптимального и свободного развития каждой личности.

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы (на основе установленных процедур и регламентирующих документов);
2. Организация системы психолого-педагогического просвещения родителей и других членов семей (родительского);
3. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения

в семьях;

4. Совершенствование форм взаимодействия школы и семьи;

5. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Воспитательная функция семьи чрезвычайно важна. Ребёнок, находясь в школе, так или иначе транслирует ценности, заложенные родителями.

Воспитательный потенциал семьи определяется материальными и бытовыми условиями, численностью и структурой семьи, характером отношений, психоэмоциональным фоном, особенностями общения, личностями родителей, уровнем образования, педагогической культуры и др.

В настоящее время институт семьи переживает кризис, что сказывается на характере и качестве детско-родительских отношений. Родители вынуждены концентрировать внимание на создании бытовых условий, на собственной карьере и личных потребностях, т.е. меньше времени тратят на содержательное общение с детьми. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент; многие дети испытывают дефицит родительской любви и внимания, теряют эмоциональную связь с одним из родителей и т.п.

Школа обязана содействовать укреплению семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. В Школе № 14 используются следующие формы деятельности:

На групповом уровне:

– Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– семейные встречи (в рамках значимых коллективных дел), предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

– общешкольные родительские собрания, конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– семейный всеобуч в онлайн-формате, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- инициатива и помощь со стороны родителей в подготовке и проведении большинства общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

1. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, родительские уроки, совместные творческие дела, помощь в оформлении помещений, в укреплении материально-технической базы школы и пр.);
2. участие родителей в управлении школой (Родительский комитет школы, родительские комитеты классов, родительские конференции и пр.);
3. включение родителей в совместную подготовку и проведение значимых событий (праздников, игровых и развлекательных программ, дней открытых дверей, благотворительной ярмарки и других общешкольных мероприятий).

К методам работы относятся: наблюдение, беседа; тестирование; анкетирование; командная работа, мозговой штурм, проектирование; игры, коллективные творческие дела; и пр.

Все перечисленные виды и формы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, усиление ее воспитательного потенциала.

Модуль «Самоуправление»

«Совет старшеклассников» - данная форма работы воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, лидерские качества, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности школьникам для самовыражения и самореализации.

Именно Совет старшеклассников участвует в проведении и организации различных общешкольных мероприятий: Первое Сентября, День учителя, День Рождения Школы № 14, День здоровья.

Совет старшеклассников – выборный орган. Он состоит из наиболее активных учеников, стремящихся улучшить внеучебную жизнь, сделать ее интересной и насыщенной. Многие

ребята стремятся попасть в этот орган, поскольку на ребят из Совета хочется равняться: они – лицо школы. Таким образом, Совет старшеклассников стимулирует интерес обучающихся к самоуправлению, к расширению форм и видов внеучебной деятельности, формирует активную позицию.

Выпускники школы, активно участвовавшие в деятельности органов самоуправления, в дальнейшем занимаются похожей деятельностью в университете, занимают посты старост и председателей профкомов, не боятся проявлять инициативу и брать на себя ответственность за исполнение той или иной задачи.

Детское самоуправление в школе осуществляется на нескольких уровнях.

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, объединяющего в себе различные функции:

- учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- облегчение распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- инициация, организация и проведение лично значимых для обучающихся событий;

– через деятельность Службы Примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор «Учебный», «Культмассовый», «Спортивный», «Трудовой»,

«Информационно-оформительский»).

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, публикациями, мероприятиями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Одним из основных личностных результатов выпускника средней школы является компетенция осознанного выбора - «осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов». Для того, чтобы выбор был осознанным, необходимо, чтобы человек управлял собственной деятельностью по осуществлению выбора, то есть был субъектом этой деятельности. Следовательно, развитая субъектная позиция является необходимым условием для формирования компетенции ответственного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Профессиональная ориентация школьников является одной из основных образовательных задач Школы № 14 и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы Свердловской области и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике Свердловской области и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы предметов для углублённого уровня освоения в старшей школе, самостоятельно конструировать собственный индивидуальный учебный план в старшей школе и будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Ожидаемые результаты профориентации школьников будут достигнуты в Школе № 14 за счет создания условий для инициативного участия каждого обучающегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для

обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;

- конструирование образовательных ситуаций, где учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности. Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.;

- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;

- организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах во время образовательных событий;

- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации.

Основные формы работы с содержанием образования по направлению «профориентация»:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников) - образовательные практики, практикумы, профориентационные игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся гимназии о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- работа вне учебных занятий – внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части Всероссийского проекта РДДМ «Профориентация в цифровую эпоху»,

исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии на предприятия г. Верхняя Салда, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии и др.;

– работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, образовательные и социальные практики;

– работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, города, области – участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»,

«Билет в будущее», «Большая перемена», «Тест-драйв» и др. в том числе в сети интернет: просмотр лекций, решение кейсов профориентационной направленности, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

– работа в пространстве расширенного социального действия – профориентационные выставки, ярмарки профессий, профориентационные смены в детских лагерях отдыха, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, познавательные интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью профилактической работы в Школе № 14 является создание благоприятной воспитательной среды для формирования у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни, убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости реализуется через мероприятия профилактических планов и программ:

1. План совместных мероприятий Школы № 14 и ПДН;

2. План мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения;
3. План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. План работы по организации безопасной работы в сети «Интернет»;
5. План мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции;
6. Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в Школе № 14;
7. Программа профилактики буллинга в Школе № 14;
8. План организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в Школе № 14;
9. План по профилактике детского травматизма в Школе № 14;
10. План мероприятий по противопожарной безопасности и пропаганде пожарной безопасности с обучающимися;
11. План мероприятий по антитеррористической защищенности и противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма.
12. Программа психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательных отношений.

Для продуктивной работы по первичной профилактике девиантного поведения, а также по работе с детьми «группы риска» в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности:

- ТКДН и ЗП;
- МУ МВД России по Верхнесалдинскому ГО;
- Управление образования Администрации Верхнесалдинского городского округа.

Специалистами учреждений профилактики проводятся встречи с обучающимися, родителями и педагогами.

С целью создания бесконфликтной среды среди обучающихся и формирования сплоченности классных коллективов специалистами школы проводятся практические занятия и тренинги. В Школе № 14 организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание

помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнерство»

Ежегодно при организации воспитательной деятельности Школа № 14 осуществляет системное взаимодействие с муниципальными организациями, предприятиями:

- МБУК ЦБС Детская библиотека (по реализации годовых образовательных программ, по организации участия обучающихся в конкурсных и фестивальных мероприятиях, проведение профессиональной ориентации обучающихся);
- МБУК «Верхнесалдинский краеведческий музей» (реализация годовых образовательных программ и проектов, экскурсии, участие специалистов музея в образовательных общешкольных событиях, организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях);
- «Центр культуры, досуга и кино» Дворец культуры (просмотр спектаклей, посещение торжественных мероприятий);
- ЦДТ (реализация дополнительных образовательных программ, организация участия в конкурсных мероприятиях).

К организации воспитательной деятельности привлекаются общественные организации, силовые структуры, учреждения МЧС, субъекты профилактической деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Первичное отделение РДДМ «Движение первых». Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ:

- объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;

– организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДДМ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Школа юных инспекторов движения.

Школа юных инспекторов движения Школы № 14 (далее - ЮИД) является

добровольным объединением школьников и создается в целях усовершенствования полученных детьми знаний Правил дорожного движения (далее - ПДД), воспитания у детей чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации, пропаганды ПДД среди дошкольников, обучающихся младших и средних классов школы.

Цели ЮИД достигаются решением следующих задач:

- увеличение количества мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) и по пропаганде ПДД;
- организация социально-активного досуга детей и подростков;
- формирование у детей активной жизненной позиции;
- пропаганда здорового образа жизни;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи

Основные направления деятельности отряда ЮИД:

Информационная деятельность: организация школьных радиопередач, создание стендов «ЮИД в действии», создание и распространение листовок «За безопасность дорожного движения», ведение документации отряда.

Пропагандистская деятельность: организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения ПДД.

Шефская деятельность: оказание помощи в организации среди учащихся начальных классов конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов, помощь педагогам в проведении экскурсий «Азбука дорог».

Патрульная деятельность: патрулирование более опытных юных инспекторов движения в сопровождении взрослых (организатора по работе с ЮИД, инспектора ОГИБДД) на опасных участках вблизи школы по предотвращению нарушений ПДД со стороны детей и подростков (только при условии согласования с администрацией школы и под руководством инспектора ОГИБДД); информирование совета школы и родителей о нарушении школьниками ПДД, работа с юными велосипедистами.

Кроме указанных, могут быть и другие направления в работе школьного отряда ЮИД.
Волонтерский отряд

В Школе № 14 реализуется дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа организации волонтерской деятельности» для

обучающихся 5-11-х классов.

Целью программы является создание условий для развития волонтерского движения в школе как открытой и социально-ориентированной системы, построенной на принципах сетевого взаимодействия.

Задачи программы:

- сформировать систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;
- сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- обучить навыкам организации и реализации мероприятий социального значения с использованием разнообразных форм;
- вовлечь волонтерский отряд в организацию совместных и сетевых мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечь волонтерский отряд в участие в мероприятиях гимназического, муниципального, областного уровня.

В данной образовательной программе предусмотрены следующие виды занятий: рабочие встречи, семинары-тренинги, видеолектории, интерактивные формы обучения методике волонтерской деятельности, подготовка и организация совместных мероприятий (благотворительные акции, информационно-танцевальные и спортивно-развлекательные мероприятия, профилактические радиопередачи и классные часы).

Работа волонтерского отряда Школы № 14 организована по следующим направлениям:

- профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения и социальнонегативных явлений;
- пропаганда здорового образа жизни;
- сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;
- помощь в организации массовых мероприятий, событий;
- проведение и участие в акциях экологической направленности.

Модуль «Медиа: пресс-центр»

Целью информационно-медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся Школы № 14, которую выполняет общешкольный Пресс-центр. Пресс-центр школы – это сообщество педагогов и ребят, которые любят журналистику и стремятся поделиться важными новостями с одноклассниками,

педагогами, родителями.

Современное техническое развитие сферы интернет-коммуникаций позволяет использовать данную среду с целью быстрого информирования общественности и создания широкого общественного мнения. Таким образом, изучение медиа имеет прямое отношение к гражданскому обществу современной России и приобретает чрезвычайную значимость в связи с ростом числа потребителей.

Проект состоит из образовательных блоков по направлениям:

- ключевые журналистские жанры;
- радио;
- фото и видеосъемка;
- SMM (Social media marketing - продвижение через различные социальные платформы);
- телевидение.

Для публикаций журналистских материалов существует сообщество на платформе социальной сети ВКонтакте «Школа № 14», официальный сайт образовательной организации.

Радиопередачи проводятся еженедельно. Темы для радиопередач выдаются педагогом-организатором в зависимости от времени проведения радиопередачи. Например, бывают тематические выпуски, посвященные Дню матери, Дню учителя, Дню рождения школы, бывают радиопередачи на профилактические, социально значимые темы – про мировую борьбу с ВИЧ, необходимость вакцинации, про важность помощи незащищенным слоям населения, про помощь приютам для животных и прочее.

Телевидение используется в школе для создания отчетов по мероприятиям. Классы создают презентации и слайд-шоу о том, как они провели тот или иной праздник, и результаты их труда обучающиеся видят на экране ТВ.

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально - эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим»,

перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства Школы № 14 как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Модуль «Работа с выпускниками»

Выпускники дают школе объективную обратную связь: слова выпускника имеют для сегодняшних школьников совсем другой вес, нежели слова мамы или учителя.

При частом общении учеников с выпускниками возникает инсайт: каждый ученик – в перспективе выпускник, и он должен примерять на себя эту почетную и пожизненную роль.

Успешность и состоятельность выпускников – самое надежное свидетельство состоятельности школы.

С помощью мониторинга жизненных и профессиональных маршрутов выпускников разных поколений, есть возможность предлагать обществу показатели своей эффективности.

Выпускники – эффективная эмоциональная поддержка учителям и надежное средство от профессионального выгорания

Выпускниками славится Школа № 14: наши ребята поступают в лучшие вузы страны. Однако даже в своей насыщенной взрослой жизни они не забывают о школе (это один из показателей эффективности нашей работы).

Школа № 14 всегда открыта для выпускников. Первые и вторые курсы, приезжая домой на каникулы, часто заходят в гости, навещают учителей и учеников, воспринимают Школу № 14 как «островок доверия», где можно поделиться переживаниями и сомнениями, возникающими на первых порах, а старшекурсники охотно делятся своим опытом, проводят мастер-классы и профориентационные классные часы.

Выпускники школы участвуют в ее жизни. Они записывают поздравительные видеоролики на День учителя и на День рождения школы, приходят в качестве зрителей на новогодний бал, создают творческие номера к юбилеям школы.

2.3.4. Организационный раздел программы воспитания

В организации воспитательной деятельности Школы № 14 принимают участие все педагогические работники: классные руководители, педагоги-предметники, советник по воспитанию, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Общее руководство организацией воспитательной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Координацию воспитательной деятельности с обучающимися класса осуществляет классный руководитель, который составляет план воспитывающей деятельности в соответствии с уровнем развития и потребностями обучающихся, определяет ключевые воспитательные проекты, в которых принимает участие классный коллектив и отдельные обучающиеся. Классный руководитель при поддержке заместителя директора по воспитательной работе осуществляет привлечение специалистов (психолог, специалисты системы профилактики, учителя-предметники) для организации педагогической поддержки и помощи обучающимся в различных ситуациях.

Советник по воспитанию осуществляет взаимодействие с ученическими и

родительскими коллективами по организации в школе воспитательных и образовательных событий, мероприятий, акций.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе № 14 осуществляется в соответствии со следующим нормативно-методическим обеспечением:

- Устав Школы № 14;
- Программа развития Школы № 14 на 2024-2029 г.г.;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Школы № 14;
- Положение о классном руководстве Школы № 14;
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения Школы № 14;
- Положение о школьной службе (медиации) примирения;
- Положение о школьной форме в Школе № 14;
- Положение о программе наставничества;
- Положение «О школьном спортивном клубе».

В целях усовершенствования условий организации воспитательной деятельности, обеспечения деятельности клубов, органов самоуправления, общественных объединений, групп дополнительно могут приниматься соответствующие локально-нормативные и распорядительные документы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В составе контингента обучающихся школы входят дети с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив Школы № 14 ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа с обучающимися осуществляется в соответствии с требованиями к организации среды для детей с ОВЗ и инвалидностью, отраженными в адаптированных основных общеобразовательных программах.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями включаются во все общешкольные события, мероприятия. Им предоставляется возможность участия в конкурсных мероприятиях, посещения внеурочных занятий и дополнительного образования, что способствует успешной адаптации и интеграции в социум. Классные руководители осуществляют координацию деятельности учителей, специалистов, которые привлекаются к работе по коррективке личностных проблем и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Особую группу детей с образовательными потребностями составляют дети с ярко выраженной одаренностью, которым создаются условия для подготовки к конкурсным мероприятиям, обеспечивается возможность презентации своего успешного опыта.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в Школе № 14 разделяется на индивидуальные и групповые.

В соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся Школы № 14 обучающиеся имеют право на поощрение за успехи в учебе и внеурочной деятельности; достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях; общественно полезную, социальную деятельность, образцовое выполнение своих обязанностей.

Виды поощрений, применяемые в Школе № 14:

- объявление благодарности (в устной и письменной формах);
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение Похвальным листом, Похвальной грамотой, грамотой, дипломом;
- вручение сертификата, свидетельства;
- награждение ценным подарком.

В рамках формирования системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи на параллели 1-11 классов реализуется проект «Мое портфолио». Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Работа с портфолио позволяет проводить систематизацию достижений обучающегося, планировать и определять зоны для потенциального развития.

С целью формирования положительного отношения к учебным успехам, повышения имиджа обучающегося продолжается реализация проекта «Ученик года». Формой поощрения участников участие в торжественной церемонии награждения.

Формой общественного призывания успешного обучения является награждение обучающихся, окончивших учебный год на оценку «отлично» по всем учебным предметам, похвальными листами «За успехи в обучении». Награждение проводится в торжественной обстановке на линейке, посвященной Дню знаний. Выпускники Школы № 14, имеющие аттестат «с отличием» и успешно сдавшие ЕГЭ в соответствии с требованиями по решению педагогического совета награждаются медалью «За особые успехи в учении».

Для поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции широко используются возможности средств массовой информации – общешкольное радио, группы в социальной сети ВК, сайт, где публикуется информация о достижениях и участии обучающихся в различных проектах.

При проведении общешкольных событий, праздников, соревнований проходит награждение участников, победителей, а также публичная презентация результатов творческой и интеллектуальной деятельности учащихся в форме выставок, фестивалей, открытых мероприятий.

Для знакомства родителей с результатами деятельности детей проводятся совместные детско-родительские праздники, акции, собрания, открытые уроки, Дни открытых дверей.

2.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности Школы № 14 осуществляется ежегодно силами педагогов, классных руководителей и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми, результаты мониторингов и анкетирований. Оценка организуемой в Школе № 14 воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и поиска путей их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в Школе № 14 являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей - уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости, знаний, представлений о системе ценностей гражданина РФ, сформированность внутренней позитивной позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина РФ, наличие у обучающихся опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ.

Воспитательная деятельность педагогов – наличие затруднений педагогов в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; проблем с реализацией

воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; оценка стиля их общения с детьми: налаживание доверительных отношений с разными возрастными группами детей, сформированность позиции значимого взрослого для обучающихся.

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности - материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей, какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Управление воспитательной деятельностью - имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в Гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

Одним из методов сбора сведений о результатах воспитательной деятельности являются опросы (в т.ч. с использованием электронных ресурсов). Применение опросных методов обусловлено легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

Также с целью оценки эффективности воспитательной деятельности также используются педагогическое наблюдение, тестирование, индивидуальные беседы, заполнение рефлексивных листов по итогам участия в событиях, статистические данные.

Оценка результативности воспитательной деятельности осуществляется по количественным и качественным критериям.

К количественным критериям относятся:

количество организуемых в школе мероприятий и событий;

количество реализуемых направлений воспитательной деятельности;

количество обучающихся, родителей и педагогов, принимающих участие в событиях;

количество мероприятий, событий, инициированных обучающимися;

количество обновляемых ресурсов для организации воспитательной деятельности;

количество педагогов, классных руководителей, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания, участвующих в конкурсах по вопросам воспитания.

К качественным критериям относятся: качество проводимых общешкольных ключевых дел, качество организуемой в школе внеурочной деятельности, качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, качество организации деятельности органов самоуправления (Совет родительской общественности, Совет старшеклассников), качество

документов, регламентирующих воспитательную деятельность, оценка изменения ценностных установок обучающихся по отношению к национальным ценностям.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Организационный раздел ООП ООО

3.1. Учебный план основного общего образования Школы № 14

Учебный план Школы № 14 отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и Федеральной образовательной программы основного общего образования, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Разработан в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО на основе Федерального учебного плана (вариант 1) и фиксирует:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность учебного года для 5-9-х классов – не менее 34 учебных недели.

Общее количество часов за пять лет для 5-9-х классов составляет 5338ч. (в соответствии с обновленными ФГОС ООО количество часов должно быть не менее 5058 и не более 5848). Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель; IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – не менее 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – не менее 10 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – не менее 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет – 40 минут. В том числе и для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план выступает одним из ключевых механизмов реализации ООП ООО и направлен на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, каждый предмет в составе Учебного плана несет свою содержательную нагрузку и влияет на общие эффекты освоения обучающимися ООП ООО.

Школа № 14 использует 1 вариант федерального учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на введение предмета «Междисциплинарное обучение» в 5-х – 9-х классах с целью реализации программы формирования универсальных учебных действий.

Вариант № 1							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	5	3	3	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3

	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	2	2	2	2	11
Итого		28	29	31	30	31	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	3	2	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14 и Уставом Школы № 14 образовательная деятельность в Школе № 14 осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском, а также гарантируется выбор языка изучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 8-9 классах Школы № 14. Изучение второго иностранного языка, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 9 классов Школы № 14.

При реализации вариантов № 1 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются при необходимости индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

В течение учебного года при реализации основной образовательной программы основного общего образования Школы № 14 возможно обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по всем предметам, курсам по выбору учебного плана, в том числе курсам внеурочной деятельности.

Учебный план Школы № 14 на каждый учебный год на уровне основного общего образования является частью Учебного плана Школы № 14 как отдельного комплексного документа, утверждается ежегодно.

В соответствии с порядком, установленным образовательной организацией и рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур, в Школе № 14 определена форма промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы: педагогическое оценивание на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график Школы № 14 составляется ежегодно до начала учебного

года в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика Школы № 14 учитывается обучение в 1 смену, пятидневная учебная неделя для обучающихся 5-9 классов, четвертная система организации учебного года.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель; IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – не менее 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – не менее 10 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – не менее 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Календарный учебный график по всем уровням образования является отдельным комплексным документом и утверждается ежегодно приказом директора на основании решения Педагогического совета.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений.

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Школы № 14 (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования призвана оказывать содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования и направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра программ, расширяющих содержание учебных предметов и обеспечивающих удовлетворение различных интересов учащихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования Школы № 14.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Школы № 14 в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном

окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Школы № 14, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Школы № 14 (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования Школы № 14 не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности по годам на уровне основного общего образования представлено в таблице ниже. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы № 14, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе Школы № 14 или иной образовательной организации, на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность

обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы Школы № 14, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности Школы № 14 предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в Школе № 14 на уровне основного общего образования реализуются следующий план внеурочной деятельности:

№	Раздел плана внеурочной деятельности/средства реализации раздела						ВСЕГО
		5	6	7	8	9	
1	Регулярные занятия внеурочной деятельности						
	Курсы внеурочной деятельности	34	68	68	68	68	306
	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
	«Профминимум»		34	34	34	34	136
2	Организация деятельности ученических сообществ						
	Ключевые общешкольные дела (нерегулярные занятия)	197	197	199	198	193	984
3	Классные часы						
	Тематические	17	17	17	17	17	85
	Викторины, конкурсы, экскурсии	17	17	17	17	17	85
4	Работа детских объединений						
	Кружки, клубы, студии, секции, отряды	8	9	10	8	13	49
	Познавая мир технологии		2	2			4
	Геометрия. Практикум решения задач				1	1	2
	Алгебра. Практикум решения задач				1	1	2
	Человек и его здоровье				1		1
	Информатика. Практика решения задач			1			1
	Волейбол	1	1	1	1	1	5

	Физика. Практикум решения задач			1	1	2	4
	Занимательная химия			1			1
	Биология. Практикум решения задач					2	2
	Готовимся к ОГЭ по английскому языку					1	1
	Готовимся к ОГЭ по русскому языку						1
	Готовимся к ОГЭ по информатике					2	2
	Баскетбол	2			2	2	6
	Футбол	2					2
	Легкая атлетика	1	1	1	1	1	5
	Театральная студия «Эксперимент»	2	2				4
	Робототехника		3				3
	Экология растения			3			3
5	Профилактическая работа						
	Лекции, городские и школьные акции, дни безопасности	45	45	45	45	45	225
	Итого учебных часов на одного обучающегося	350	350	350	350	350	1750

Регулярные занятия проводятся по расписанию (один, два или несколько) часов в неделю в соответствии с программой курса внеурочной деятельности либо дополнительной общеразвивающей образовательной программой.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности начального общего образования, могут проводиться в соответствии с планом жизнедеятельности класса, планом работы группы продленного дня, планом воспитательной работы лица.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью носят характер:

- добровольного посещения обучающимися мероприятий в соответствии с планом жизнедеятельности класса;
- добровольного посещения обучающимися мероприятий в соответствии со своими интересами.

Нерегулярные внеурочные занятия - это классные часы и иные внеклассные мероприятия (по плану работы классных руководителей): подготовка и участие в конкурсных мероприятиях в очной, заочной и дистанционной формах; подготовка и участие в традиционных мероприятиях школы, поисковая, исследовательская, проектная деятельность и др.

Результаты курсов внеурочной деятельности являются частью результатов освоения ООП

ООО. Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

3.4. Календарный план воспитательной работы Школы № 14 на уровне основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на учебный год на основании Федерального календарного план воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций и является приложением к Основной образовательной программе ООО.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

План внеурочной деятельности конкретизируется на каждый учебный год и может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе лицея изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

План внеурочной деятельности может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка плана внеурочной деятельности.

Перечень занятий конкретизируется на каждый учебный год. По сложившейся в школе традиции внеурочные занятия посещают дети разных классов и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – это расширяет круг общения обучающихся, открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствует социализации обучающихся.

План внеурочной деятельности конкретизируется на каждый учебный год и может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе лицея изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

3.5. Система условий реализации ООП ООО Школы № 14

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру Школы № 14, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.5.1. Требования к кадровым условиям

Характеристика укомплектованности Школы № 14 педагогическими и руководящими работниками.

Школа № 14 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной

организации, способными к инновационной профессиональной деятельности (в том числе при организации инклюзивного образования), из них:

- руководящие работники – имеются;
- учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ основного общего образования – имеются;
- учителя русского языка и литературы – имеются;
- истории, обществознания – имеются;
- физики – имеются;
- математики – имеются;
- химии – имеются;
- биологии – имеются;
- географии – имеются;
- иностранных языков – имеются;
- физической культуры – имеются;
- технологии – имеются;
- музыки – имеются;
- изобразительного искусства, черчения – имеются;
- основ безопасности жизнедеятельности – имеются;
- социальный педагог – имеются;
- педагог-психолог – имеются;
- педагог-организатор – имеется;
- учитель-логопед – имеется;
- педагог дополнительного образования – имеются;
- педагог-библиотекарь – имеется;
- тьютор – имеется.

Для всех педагогических работников (в том числе работающих с детьми с ОВЗ) в Школе № 14 созданы условия для непрерывного повышения квалификации в различных формах (участие педагогов в вебинарах, краткосрочных методических семинарах и конференциях различного уровня, конкурсах, заседаниях ШМО, в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий) по следующим направлениям:

- курсовая подготовка;
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);

- курсы профессиональной переподготовки.

За последние 3 года произошло омоложение педагогического коллектива, возросла доля педагогических работников со стажем до 5 лет: с 6% до 18%.

Кадровый состав отличается стабильностью: 93,3% педагогических работников имеют стаж работы в школе от 5 лет и выше.

Педагогический коллектив школы № 14 отличается высоким уровнем квалификации. Аттестация педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Школой № 14 и с учетом желания педагогических работников один раз в пять лет в целях установления квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию на основании заявления. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория сроком на 5 лет.

Аттестация педагогических работников организаций, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Педагогический коллектив школы активно вовлечен в инновационную деятельность, которая осуществляется по направлению организации психолого-педагогических классов на базе Школы № 14 (реализация национального проекта «Образование»)

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В гимназии сформировалась система научно-методической работы, которая включает в себя следующие направления:

- организацию работы методического совета;
- организацию работы кафедр;
- организацию работы творческих групп;
- проведение тематических педагогических советов;
- организацию работы внутришкольных семинаров, составляющих отработанную систему обучения педагогов на рабочем месте в целях решения задач развития гШколы № 14;
- проведение семинаров для педагогов города, области;
- организацию работы по подготовке публикаций учителей;
- методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В план научно-методической работы ежегодно включается раздел по методическому сопровождению реализации ФГОС ООО.

3.5.2. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Школы № 14

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Школой № 14 на очередной финансовый год.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Свердловской области, которые включают:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются по каждому

виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Школа № 14 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию ООП ООО.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими работу.

В связи с требованиями ФГОС ООО должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников Школы № 14 на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Школы № 14 осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Свердловской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом Школы № 14, устанавливающим положение об оплате труда работников учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Школы № 14. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

При реализации ООП ООО с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения, отраженный в локальных нормативных актах.

3.5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ООП ООО

Школы № 14

Материально-техническая база Школы № 14 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

100% кабинетов школы соответствуют требованиям ФГОС общего образования.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, справочно-информационными материалами, методической литературой.

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, подключены к локальной сети гимназии, имеют выход в сеть Интернет. Скорость Интернет подключение составляет 100 Мб.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

47 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, в том числе, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики, имеются мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, кабинеты музыки, ИЗО, ОБЖ. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, соответствующим требованиям образования, дидактическими и техническими средствами, справочно-информационными материалами, методической литературой; приобретено современное лабораторное оборудование для кабинета физики: программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс, демонстрационное и лабораторное оборудование по различным разделам курса физики, комплект оборудования «ГИА-лаборатория», «ЕГЭ-лаборатория», «Цифровая лаборатория» и др.

Библиотека с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий и книгохранилищем, обеспечивающих сохранность книжного фонда, медиатекой;

Актовый зал;

Воздухоопорное сооружение;

Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

Медицинский пункт, состоящий из медицинского и прививочного кабинетов;

Пришкольный участок.

Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации ООП ООО в Школе № 14 обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС). ИОС включает комплекс информационных образовательных ресурсов (в том числе цифровые образовательные ресурсы), совокупность технологических средств ИКТ (компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы), систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В школе работает сайт <https://14vs.uralschool.ru>. Обновление информации на сайте осуществляется не реже трёх раз в месяц. На сайте размещены: нормативная документация, локальные акты и т.д.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса постоянно пополняется по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам. Библиотека является библиотечно-информационным центром, имеет абонементную, читальную зоны, имеется помещение книгохранилища. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %. Все учебники по предметам инвариантной части учебного плана рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.

В библиотечно-информационном центре представлен полный пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность всех участников образовательных отношений.

Информирование педагогов, обучающихся и их родителей о целях и задачах Школы № 14, видах предоставляемых услуг, правах и обязанностях участников образовательного процесса, о прогнозируемых результатах образования осуществляется через педагогические советы, родительские собрания, заседания Общешкольного родительского комитета, информационные стенды, через размещение информации в Internet (сайт Школы № 14).

Все учебные кабинеты подключены к локальной сети Школы № 14 и имеют выход в сеть Интернет.

Образовательная деятельность в Школе № 14 реализуется, в том числе с применением электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий (в целях индивидуализации обучения, для обеспечения непрерывного

образовательного процесса в период карантин, морозов и т.п.). В этих целях используются возможности электронного журнала/дневника АИС «Образование», информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Функционирование электронной информационной образовательной среды Школы № 14 (далее – ЭИОС) обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ЭИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ЭИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

ЭИОС Школы № 14 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие Школы № 14 с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование ЭИОС обеспечивается компетентностью работников Школы № 14, в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования ЭИОС обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов,

используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно – эпидемиологических требований.

В Школе № 14 сформирован фонд оценочных средств в бумажном и/или электронном виде, включающий в себя оценочные материалы в различных формах по всем учебным предметам и курсам учебного плана ООП ООО для проведения текущей и промежуточной аттестации. Базы оценочных материалов хранятся в учебных кабинетах и в локальной сети школы.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, функционирует сервер, школьный сайт, внутренняя (локальная) сеть, интернет.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников Школы № 14 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190470

Владелец Бурасова Ирина Юрьевна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024