

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9 от 10.04.2025

Отчет направлен в  
Управление образования администрации  
Верхнесалдинского муниципального округа  
18.04.2025

Утверждаю

и.о. директора Школы №14

\_\_\_\_\_ Жирнова Ю.В.

Приказ № 24-ОД от 17.04.2025

**Отчет о самообследовании  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №14»  
за 2024 год**

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	4
Общие сведения об образовательной организации .....	5
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	6
1. Оценка образовательной деятельности .....	7
2.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации .....	8
2.2 Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года .....	9
2.3 Характеристика образовательных программ на 01.01.2024г.....	9
3. Структура и система управления образовательной организацией .....	12
4. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	14
4.1 Мониторинг промежуточной успеваемости за 3 года .....	16
4.2 Статистические результаты ВПР .....	16
4.2.1 ВПР по русскому языку 4 класс .....	18
4.2.2 ВПР по математике (4 класс).....	23
4.2.3 ВПР по окружающему миру (4 класс).....	29
4.2.4 Статистические результаты ВПР в 5-8 классах .....	37
4.3 Результаты прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования .....	39
4.3.1 Результаты ГИА по программам основного общего образования.....	39
4.3.2 Основные результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования .....	45
4.5 Достижения учащихся в олимпиадах .....	51
4.5.1 Мониторинг участия обучающихся начальной школы в олимпиадах младших школьников муниципального уровня (2023 – 2024 учебный год).....	51
4.5.2 Мониторинг участия обучающихся 7-11 классов.....	52
в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников .....	52
4.5.3 Мониторинг участия обучающихся 1-11 классов в конкурсах и конференциях.....	53
5. Организация учебного процесса .....	58
5.1 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности.....	59
5.2 Обучение в школе осуществляется в очной форме и форме дистанционного образования .....	59
5.3 Образовательная программа.....	59
5.4 Платные услуги.....	59
5.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	60
5.6 Психолого-медико-социальное сопровождение.....	73

6. Востребованность выпускников .....	74
7. Оценка кадрового потенциала.....	78
8. Учебно-методическое обеспечение .....	81
9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	82
10. Материально-техническая база .....	86
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	87
Заключение.....	93
РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	94

## **ВВЕДЕНИЕ**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, поэтому целью настоящего аналитического отчета по результатам самообследования является предоставление достоверной, актуальной информации, необходимой и достаточной для получения объективной картины о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы и дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности ее деятельности.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 (с изменениями на 14 декабря 2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – Школа №14) Верхнесалдинского городского округа в 2021 году. Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

**Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:**

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

— Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

— Приказ директора Школы №14 от 17.02.2025 №11 – ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года»

— Приказ директора Школы №14 от 17.04.2025 № 24-ОД «Об утверждении отчета о проведении самообследования».

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных образовательной деятельности;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. В процессе самообследования проведена оценка:
- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации.

Для аналитического отчета использованы следующие источники информации:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;

### Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14».
Краткое наименование образовательной организации	Школа №14
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация.
Организационно-правовая форма	Муниципальная автономная некоммерческая организация.
Руководитель	Бурасова Ирина Юрьевна
Юридический адрес организации	624760, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Энгельса, дом 40
Фактический адрес организации	624760, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Энгельса, дом 40
Телефон, факс	+7(34345) 5-35-25,
Адрес электронной почты	<a href="mailto:vs-school14@mail.ru">vs-school14@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://14vs.uralschool.ru">https://14vs.uralschool.ru</a>
Учредитель	Верхнесалдинский муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя от имени Верхнесалдинского муниципального округа осуществляет отраслевой орган администрации Верхнесалдинского муниципального округа – Управление образования администрации Верхнесалдинского муниципального

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

	округа.
Дата создания	1972
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196097 Дата предоставления лицензии: 23 марта 2012 Статус лицензии: действующая
Свидетельство государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148321 Дата предоставления государственной аккредитации: 03.07.2015 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
Коллегиальные органы управления	— Общее собрание работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» — Педагогический совет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» — Наблюдательный совет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» —
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	— Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения №14 — Идентификационный номер налогоплательщика: 6607006861; — Основной государственный регистрационный номер: 1026600785595; — локальные акты; — основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); — основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); — основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).
Школа №14 входит в региональную лигу проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области по направлению «Здоровью»	

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основным видом деятельности Школы №14 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также школа реализует адаптированные программы для детей с ОВЗ:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР7.1);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР7.2);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа расположена в центре города Верхняя Салда. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой постройки.

## 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с действующими изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с действующими изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 17 декабря № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с действующими изменениями);
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с действующими изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с действующими изменениями);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с действующими изменениями);
- расписанием занятий.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ОО и ООП СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООП ОО и ООП СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООП ОО и ООП СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

#### **Режим образовательной деятельности**

Продолжительность учебной недели 1 – 11 классы 5 дней.

Начало учебных занятий:

1 смена – 8.00 (ступенчатое расписание уроков со смещенным начальным уроком);

2 смена – 13.10.

Продолжительность уроков 2-11 классы 40 минут;

обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13):

сентябрь – октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый.

ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-его часа физической культуры (5 уроков),

январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день – 5 уроков.).

Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников на четвертых уроках используются не классно – урочные, а иные формы организации учебного процесса.

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 мин., 20 мин.

Сменность занятий:

Таблица 2

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене на 31.12.2024
1	1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а	753
2	3а, 3б, 3в,	87

### **2.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 01.09.2024г.)**

685 детей воспитывается в полных семьях, 109 несовершеннолетних (13,0%) – в многодетных семьях, 11 детей (%) получают социальные пенсии по утере кормильца, 1 ребенок не имеет Российского гражданства, 976 родителей обучающихся имеют высшее образование, 638 – среднее специальное.

Контингент обучающихся Школы № 14 неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

### 2.2 Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

В таблице 3 представлены статистические данные о количественном составе обучающихся, наполняемости классов за последние три года.

Таблица 3

	<b>2022-2023</b> (на 01.09.2022 /30.12.2022)	<b>2023-2024</b> (на 01.09.2023 /30.12.2023)	<b>2024-2025</b> (на 01.09.2024 /30.12.2024)
Общее количество (человек)	913 / 908	911 / 894	840/839
Количество классов	34	33	30
Средняя наполняемость классов	27	28	28

Из данных, представленных в таблице 3 видно, что наблюдается снижение общей численности обучающихся и количества классов. Это является результатом плановой работы школы по переходу на односменный режим работы во исполнение Распоряжения Правительства РФ от 23.10.2015 N 2145-р "О программе "Содействие созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях" на 2016 - 2025 годы". Внесены изменения в муниципальное задание: уменьшение набора в 1 класс (сокращено количество первых классов с 3 до 2), уменьшение набора в 10 класс (сокращено количество 10 классов с 2 до 1).

### 2.3 Характеристика образовательных программ на 01.01.2024г.

**Школа реализует следующие образовательные программы:**

#### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа №14 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В рабочей программе по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР 7).

Программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС. С 01.09.2023г. программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021г. №286), ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), ФГОС СОО (приказ Минпросвещения от 17.05.2012 №412) и в соответствии с Федеральными рабочими программами НОО, ООО, СОО .

#### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года Школа №14 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку учителей «Труда» по программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ФГОС» (72 часов) на базе Государственного университета просвещения (г. Москва), информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном

объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2024**

Таблица 4

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	311
Основная образовательная программа основного общего образования	476
Основная образовательная программа среднего общего образования	52

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы.

Таблица 5

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.2)	0
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР 7.1)	5
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР 7.2)	3
адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	2
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР 7)	23

По медицинским показаниям осваивали основную образовательную программу на дому: 2 обучающихся основное общее образование, 1 обучающийся среднее общее образование.

С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолога - педагогического сопровождения, работают педагог - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»

психолог и учитель – логопед, тьютор. Организованы дополнительные индивидуальные и групповые занятия для данной категории обучающихся.

### 3. Структура и система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы и строится на принципах законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Основная цель управленческой деятельности Школы №14 - создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой творческий потенциал.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Формами государственно - общественного управления в Школе являются Наблюдательный совет; формами самоуправления в Школе являются Собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Руководствуясь действующими законодательными актами РФ, администрацией Школы №14 внесены изменения в локальные акты школы, в 2024 году вступили в действие правила о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обновленное положение о пропускном и внутриобъектовом режиме. В декабре 2024 года была разработана Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения на 2025-2029 годы. Муниципальное задание за 2024 год выполнено в полном объеме.

#### Органы управления, действующие в Школе

Таблица 6.

Наименование органа	Функции
Директор	— представляет интересы школы, действует от ее имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом учреждения в порядке, определенным действующим законодательством;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

	<p>заклучает договоры (контракты), выдает доверенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;</li> <li>— осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников и несет ответственность за уровень их квалификации;</li> <li>— увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников; организует проведение тарификации работников; устанавливает ставки и должностные оклады работникам;</li> <li>— утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами;</li> <li>— в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность; составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;</li> <li>— утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников; обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО;</li> <li>— несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</li> <li>— несет персональную ответственность за деятельность школы, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств учреждения как получателя бюджетных средств;</li> <li>— осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения</li> </ul>
<p><b>Наблюдательный совет</b></p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательной организации;</li> <li>— финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>— материально-технического обеспечения.</li> </ul>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательных услуг;</li> <li>— регламентации образовательных отношений;</li> <li>— разработка образовательных программ;</li> <li>— выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>— материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>— аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>— координации деятельности методических объединений.</li> </ul>

<p><b>Собрание трудового коллектива</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>— принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>— разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
---	---

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Качество образования - это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

«Банк слагаемых» качественного образования:

- деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний;
- рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;
- использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;
- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
- личностно ориентированный подход;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося,
- коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- организации образовательного процесса;
- образовательных результатов;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

По итогам каждой четверти и учебного года учитель осуществляет анализ учебных достижений учащихся по учебным предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель намечает пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися.

Работа совета руководства школы и школьного методического совета по повышению качества образования в течение учебного года:

составление и корректировка основного расписания, расписания внеурочной деятельности, расписания дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих учащихся, расписания дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ГИА, расписания занятий по домашнему обучению, составление табеля рабочего времени, оформление больничных листов, посещение уроков, педагогических собраний, совещаний для заместителей директоров по УВР, оформление информационных стендов, выходы на дом к учащимся, проведение различных мониторингов, пробных тестирований, ВПР, подготовка документации по предметным олимпиадам, проведение тестирований для учащихся, имеющих академические задолженности, проведение классных часов и родительских собраний по подготовке к ГИА, составление статистических отчетов, отчеты по трудоустройству выпускников, участие в административных беседах с учащимися, участие в заседаниях Совета по профилактике, беседы с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении, участие в методических объединениях по работе службы медиации, ведение документации по работе службы медиации, выписки отметок (по запросу), предоставление информации и материалов на школьный сайт (на разделы, касающиеся расписаний, ГИА, ВПР, мониторингов), оформление отчетов по ГИА, проведение ВШК: проверка дневников, регулярная проверка классных журналов, адаптация пятиклассников к обучению в основной школе, адаптация первоклассников к обучению в школе, подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА, система работы учителей по подготовке обучающихся к ГИА.

#### 4.1 Мониторинг промежуточной успеваемости за 3 года

Таблица 7

Год	Классы	Количество обучающихся (на конец учебного года)	% успеваемости	% качества	Кол-во отличников	Кол-во медалистов
2021-2022	1-4	393	100	54,5	21	
	5-9	453	100	29	10	
	10-11	72	100	46	2	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>100</b>	<b>38,7</b>	<b>33</b>	<b>2</b>
2022 - 2023	1- 4	344	100	54,2	21	
	5 - 9	499	90*	29	12	
	10 - 11	57	100	44	4	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>900</b>	<b>97</b>	<b>33,8</b>	<b>37</b>	<b>1</b>
2023 - 2024	1 – 4	327	98	57	25	
	5 - 9	508	89	23	10	
	10 - 11	55	100	<b>40</b>	4	<b>4</b>
		<b>890</b>	<b>93</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>4</b>

\*1 обучающийся был на повторный год обучения, 1 обучающаяся не прошла государственную итоговую аттестацию и была оставлена на повторный год обучения по индивидуальному учебному плану.

#### 4.2 Статистические результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Перед Всероссийскими проверочными работами в каждом классе прошли родительские собрания, на которых были даны рекомендации по подготовке к ВПР. На сайте школы выложены приказы по проведению ВПР, демоверсии ВПР. Со всеми учащимися проведена мотивационная беседа «Как снять тревогу, беспокойство и справиться с волнением», выданы психологические рекомендации педагогам и родителям.

#### Документы, определяющие содержание проверочной работы в 4 классе

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

#### Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

#### 4.2.1 ВПР по русскому языку 4 класс

##### Назначение всероссийской проверочной работы по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности учителей и сравнения обучающихся между собой.

Результаты ВПР будут использованы образовательной организацией для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, для анализа текущего состояния обучения русскому языку и формирования программ развития.

##### Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

##### Анализ результатов ВПР по русскому языку.

В 2024 году в ВПР по русскому языку из 79 обучающихся принимали участие **76 обучающихся 4-х классов (96%)**, **3 человека не принимали участие.**

**Дата проведения:**

**1 часть – 19 марта 2024 года, 2 часть - 20 марта 2024 года. (4а, 4б классы)**

**1 часть - 16 апреля 2024 года, 2 часть - 17 апреля 2024 года. (4в класс – был карантин).**

Таблица 8

Класс	В классе	Писало работу (чел., %)	Не писало работу (чел.)	Фамилия, имя, причина	Классный руководитель (в т.ч. учитель русского языка)
4 а	26 чел.	26 чел./ 100%	0	-----	Гудина Л.Б.
4 б	27 чел.	27 чел./ 100%	0	-----	Девятовских Н.А.
4 в	26 чел.	23 чел./ 88%	3 чел./12%	(по болезни)	Осинцева И.А.
<b>Итого</b>	<b>79 чел.</b>	<b>76 чел./ 96%</b>	<b>3 чел./ 4%</b>		

##### Выпускники обучались по УМК в следующем количестве

Таблица 9

	УМК	Классы	Количество человек/писали

1.	«Начальная школа 21 века», автор учебника по русскому языку Иванов (1-3 класс) 4 класс – по ФОП	<b>4а,4б,4в</b>	<b>79/76 человек</b>
----	--	-----------------	----------------------

**Выполнение заданий ВПР по русскому языку**  
**Максимальный балл – 38**

Таблица 10

Группы участников	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
Вся выборка 35919 ОО 1583487 участников	61	87	65	83	76	76	80	56	61	68	72	71	65	69	69	68	61	80	44	40
Свердловская обл. 965 ОО 51841 участников	53	81	58	79	73	71	78	51	60	67	66	67	59	65	68	66	60	78	41	34
Верхнесалдинский ГО 9 ОО 458 участников	50	82	61	79	73	72	83	52	61	65	68	71	66	67	67	67	61	77	38	34
Школа №14 76 участников	<b>55</b>	<b>76</b>	<b>45</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>83</b>	<b>72</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>57</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>93</b>	<b>32</b>	<b>29</b>

**Достижение планируемых результатов**

Таблица 11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО.	ВСГО	Школа№14	РФ
		51841 уч.	458 уч.	76 уч.	1583487 уч.
<b>1К1.</b> Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	53,38	50,22	55,26	60,91
<b>1К2.</b> Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	80,77	82,1	75,88	87,07
<b>2.</b> Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	58,26	60,55	45,18	65,36
<b>3.1.</b> Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	78,68	79,04	73,68	83,33

<b>3.2.</b> Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	72,87	73,07	70,18	75,57
<b>4.</b> Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	71,08	71,62	73,68	75,84
<b>5.</b> Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	77,73	82,75	82,89	80,1
<b>6.</b> Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50,81	51,75	71,71	56,27
<b>7.</b> Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	59,68	60,55	56,58	60,61
<b>8.</b> Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,79	64,52	66,45	68,39
<b>9.</b> Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	66,37	68,34	56,58	72,17
<b>10.</b> Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,85	71,4	65,79	71,14
<b>11.</b> Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	58,69	66,38	64,47	65,07
<b>12.1.</b> Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	65,2	67,03	69,74	69,04
<b>12.2.</b> Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,54	66,92	67,11	68,7
<b>13.1.</b> Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения	1	66,26	67,25	76,32	68,43

морфологического разбора					
<b>13.2.</b> Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,99	61,35	63,82	60,55
<b>14.</b> Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,89	77,07	93,42	80,08
<b>15.1.</b> Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,38	38,43	32,24	44,03
<b>15.2.</b> Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,46	33,84	28,95	40,19

**Статистика по отметкам (%)  
(русский язык)**

Таблица 12

	Количество обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	<b>1583487</b>	5,1%	30,1%	46,3%	18,2%
Свердловская область	<b>51841</b>	10,08%	32,1%	44,6%	13,2%
Верхнесалдинский район	<b>458</b>	10,92%	29,9%	44,1%	15,1%
Школа № 14	<b>76</b>	<b>9,2%</b>	<b>31,6%</b>	<b>44,7%</b>	<b>14,5%</b>

**Обучающиеся, показавшие высокий уровень выполнения работы  
по русскому языку:**

Таблица 13

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Баллы Max 38	Фамилия, имя педагога
1	Муфтахова Ева	4в	37	Осинцева И.А.
2	Бузанов Денис	4а	36	Гудина Л.Б.
3	Гостев Владимир	4а	36	Гудина Л.Б.
4	Рягузов Вячеслав	4а	34	Гудина Л.Б.
5	Хвостова Дарья	4а	34	Гудина Л.Б.
6	Шершнёва Варвара	4а	34	Гудина Л.Б.
7	Мазнева Ксения	4б	34	Девятковских Н.А.
8	Васенев Прохор	4а	33	Гудина Л.Б.

9	Сизова Алшександра	4а	33	Гудина Л.Б.
10	Чувакова Марина	4а	33	Гудина Л.Б.
11	Замиралов Максим	4в	33	Осинцева И.А.

**Соответствие между отметками за 3 четверть и отметками за ВПР  
по русскому языку**

Таблица 14

	<b>Итого</b>	<b>Понизили</b> (Отм.< Отм.по журналу)	<b>Подтвердили</b> (Отм.=Отм.по журналу)	<b>Повысили</b> (Отм.> Отм.по журналу)
<b>Свердловская область</b>	51841	11769/ 22,7%	34014/ 65,6%	6041/ 11,6%
<b>Верхнесалдинский ГО</b>	458	83/ 18%	295/ 64,4%	80/ 17,5%
<b>Школа 14</b>	<b>76</b>	<b>10/ 13%</b>	<b>60/ 78,9%</b>	<b>6/ 7,9%</b>

**Вывод:** обучающиеся 4-х классов, в основном, подтвердили свои отметки – 60 человек 78,9%.

**При анализе достижений планируемых результатов и сравнении результатов ОО с результатами по России и Свердловской области, можно сделать вывод, что:**

- **Результаты учащихся Школы № 14 выше или сопоставимы с результатами по России и Свердловской области по следующим проверяемым умениям /блокам ООП НОО:**

-Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. / Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. / Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. /Определять тему и главную мысль текста;

-Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. /Делить тексты на смысловые части составлять план текста;

-Умение классифицировать слова по составу./ Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. /Распознавать грамматические

признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

-Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

-Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- **Результаты учащихся Школы № 14 ниже результатов по России и Свердловской области по следующим проверяемым умениям /блокам ООП НОО:**

- Умение распознавать главные члены предложения. / Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-Умение распознавать грамматические признаки имени существительного./Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. /Интерпретация содержащейся в тексте информации;

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления./ Определять значение слова по тексту;

-Умение подбирать к слову близкие по значению слова./ Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

***Анализ достижений планируемых результатов позволяет отметить высокий уровень сформированности (справились более 70% обучающихся) у выпускников начальной школы ОУ № 14 следующих умений:***

- 1К2 Соблюдение пунктуационных норм при письме текста под диктовку;
- 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
- 5. Умение классифицировать согласные звуки
- 10. Умение распознавать глаголы в предложении

***В то же время, анализ результатов позволил выявить задания и темы, при работе над которыми обучающиеся встретили наибольшие затруднения (справились менее 50% обучающихся):***

- 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

#### **4.2.2 ВПР по математике (4 класс)**

##### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»

позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций и учителей.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

#### Анализ результатов ВПР по математике

В 2024 году в ВПР по математике из 79 человек принимали участие **92 обучающихся 4-х классов (96%), 3 человека не принимали участие.**

**Дата проведения: 4 апреля 2024 года**

Таблица 15

Класс	В классе	Писало работу (чел., %)	Не писало работу (чел.)	Фамилия, имя, причина	Классный руководитель (в т.ч. учитель математики)
4 а	26 чел.	25 чел./ 96%	1 чел./ 4%	(по болезни)	Гудина Л.Б.
4 б	27 чел.	27 чел.	0	-----	Девятковских Н.А.
4 в	26 чел.	26 чел.	0	-----	Осинцева И.А.
<b>Итого</b>	<b>79 чел.</b>	<b>78чел./ 99%</b>	<b>1 чел./ 1%</b>		

**Выпускники обучались по УМК в следующем количестве**

Таблица 16

	УМК	Классы	Количество человек/писали
1	«Начальная школа 21 века», автор учебника по математике Рудницкая (1-3 классы) 4 класс по ФОП	<b>4а,4б,4в</b>	<b>79 человек/ 78 человек</b>

**Выполнение заданий ВПР по математике (4 класс)**

**Максимальный балл – 20**

**Дата проведения 19.03.2024**

Таблица 17

Группы участников	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Вся выборка 35926 ОО 1599378 уч.	92	83	84	62	68	55	93	84	63	46	55	45	58	67	16
Свердловская обл. 963 ОО 52518 уч.	90	80	84	58	63	50	94	85	57	43	53	42	60	67	14
Верхнесалдинский ГО 9 ОО 463 уч.	94	83	86	50	64	53	96	89	60	37	52	40	63	66	10

Школа №14 78 уч.	99	87	95	47	44	44	99	88	67	44	53	54	82	81	17
---------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### Достижение планируемых результатов

Таблица 18

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СО	ВСГО	Школа №14	РФ
	52518 уч.	463 уч.	78 уч.	159937 8 уч.
<b>1.</b> Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	89,93	93,74	98,72	92,31
<b>2.</b> Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	79,92	82,51	87,18	83,3
<b>3.</b> Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	84,33	86,29	94,87	83,97
<b>4.</b> Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	58,46	50,11	47,44	61,96
<b>5.1.</b> Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	62,99	63,71	43,59	68,47
<b>5.2.</b> Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	49,69	53,35	43,59	54,78
<b>6.1.</b> Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	93,93	96,11	98,72	93,35
<b>6.2.</b> Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	84,88	88,55	88,46	84,32
<b>7.</b> Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	56,99	60,26	66,67	62,77
<b>8.</b> Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	42,6	37,26	44,23	46,38
<b>9.1.</b> Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	52,83	51,84	52,56	54,86

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)				
<b>9.2.</b> Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	42,25	39,96	53,85	44,87
<b>10.</b> Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	59,92	62,85	82,05	57,77
<b>11.</b> Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	66,57	65,66	81,41	66,79
<b>12.</b> Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	13,56	10,26	17,31	15,78

### Статистика по отметкам (%)

Таблица 19

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка 1599378 уч.	2,69%	22,13%	44,83%	30,35%
Свердловская область 54518 уч.	4,56%	22,12%	45,25%	28,07%
Верхнесалдинский район 463 уч.	3,02%	20,95%	52,27%	23,76%
Школа № 14 78 уч.	<b>1,28%</b>	<b>10,26%</b>	<b>60,26%</b>	<b>28,21%</b>

### Обучающиеся, показавшие высокий уровень выполнения работы по математике:

Таблица 20

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Баллы Max 20	Фамилия, имя педагога
1	Рягузов Вячеслав	4а	20	Гудина Л.Б.
2	Бабакова Олеся	4в	19	Осинцева И.А.
3	Гостев Владимир	4а	18	Гудина Л.Б.
4	Корнева Виталина	4а	18	Гудина Л.Б.
5	Чувакова Марина	4а	18	Гудина Л.Б.
6	Щигорев Семён	4б	18	Девятковских Н.А.
7	Муфтахова Ева	4в	18	Осинцева И.А.
8	Хвостова Дарья	4а	17	Гудина Л.Б.
9	Финадеева Полина	4б	17	Девятковских Н.А.
10	Лобжин Артём	4в	17	Осинцева И.А.
11	Бабкинн Сергей	4а	16	Гудина Л.Б.
12	Бузанов Денис	4а	16	Гудина Л.Б.
13	Михайловская Анна	4б	16	Девятковских Н.А.
14	Петухова Варвара	4в	16	Осинцева И.А.
15	Чудинов Максим	4в	16	Осинцева И.А.
16	Васенев Прохор	4а	15	Гудина Л.Б.
17	Кондюрина Екатерина	4а	15	Гудина Л.Б.
18	Пономарёв Даниил	4б	15	Девятковских Н.А.
19	Саунина Юлия	4б	15	Девятковских Н.А.

20	Суханкин Богдан	4б	15	Девятовских Н.А.
21	Моршинин Руслан	4в	15	Осинцева И.А.
22	Селезнева Алёна	4в	15	Осинцева И.А.
23	Маёров Никита	4в	15	Осинцева И.А.

**Соответствие между отметками за 3 четверть и отметками за ВПР по математике**

Таблица 21

	<b>Понизили</b> (Отм.<Отм.по журналу)	<b>Подтвердили</b> (Отм.=Отм.по журналу)	<b>Повысили</b> (Отм.>Отм.по журналу)
<b>Свердловская область</b> 52518 уч.	6927/ 13%	33001/ 62,86%	12574/ 23,95%
<b>Верхнесалдинский ГО</b> 463 уч.	54/ 11,66%	258/ 55,72%	151/ 32,61%
<b>Школа 14</b> <b>78 уч.</b>	<b>5/</b> <b>6,4%</b>	<b>43/</b> <b>55,13%</b>	<b>30/</b> <b>38,46%</b>

**Вывод: обучающиеся 4-х классов, в основном, подтвердили свои отметки – 43 человека 55%**

**При анализе достижений планируемых результатов и сравнении результатов ОО с результатами по России и Свердловской области, можно сделать вывод, что:**

• **Результаты учащихся Школы № 14 выше или сопоставимы с результатами по России и Свердловской области по следующим проверяемым умениям /блокам ООП НОО:**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

**Результаты обучающихся Школы № 14 ниже, чем результаты по России и по Свердловской области по следующим блокам:**

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

***Анализ достижений планируемых результатов позволяет отметить высокий уровень сформированности (справились более 80% обучающихся) у выпускников начальной школы следующих умений:***

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Читать несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

6.2 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

***В то же время, анализ результатов позволил выявить задания и темы, при работе над которыми обучающиеся встретили наибольшие затруднения (справились менее 50% обучающихся):***

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

#### 4.2.3 ВПР по окружающему миру (4 класс)

##### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций и учителей.

##### Анализ результатов ВПР по окружающему миру

В 2024 году в ВПР по окружающему миру принимали участие **76 обучающихся 4-х классов (96 %), 3 человека не принимали участие.**

**Дата проведения: 9 апреля 2024 года**

Таблица 22

Класс	В классе	Писало работу (чел., %)	Не писало работу (чел., %)	Фамилия, имя, причина	Классный руководитель (в т.ч. учитель русского языка)
4 а	26 чел.	25 чел./ 96%	1 чел./ 4%	(по болезни)	Гудина Л.Б.
4 б	27 чел.	26 чел./ 96%	1 чел./ 4%	(по болезни)	Девятковских Н.А.
4 в	26 чел.	25 чел./ 96%	1 чел./ 4%	(по болезни)	Осинцева И.А.

Итого	79 чел.	76 чел. /96%	3 чел. / 4%		
-------	---------	--------------	-------------	--	--

### Максимальный балл – 32

Таблица 23

Группы участников	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
Вся выборка 35853 ОО 1587984 уч.	91	78	71	88	61	75	86	78	45	34	74	69	87	73	53	92	87	60	83	68	66	39
Свердловская обл. 966 ОО 52813 уч	91	77	63	88	59	71	84	78	42	35	71	69	86	74	56	92	87	62	86	59	64	40
Верхнесалдин. 9 ОО 466 уч.	93	77	61	90	61	74	91	77	54	35	75	74	86	74	59	95	92	55	91	62	53	33
Школа №14 76 уч.	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>41</b>	<b>94</b>	<b>60</b>	<b>83</b>	<b>96</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>67</b>	<b>37</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>46</b>	<b>91</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>27</b>

### Выпускники обучались по УМК в следующем количестве:

Таблица 24

	УМК	Классы	Количество человек/писали
1.	«Начальная школа 21 века», автор учебника по окружающему миру Н.Ф. Виноградова (1-3 класс) 4 класс – обучение по ФОП	<b>4а,4б,4в</b>	<b>79человек/ 76человек</b>

### Статистика по отметкам (%)

Таблица 25

	2	3	4	5
Вся выборка	1,04%	18,24%	55,24%	25,48%
Свердловская область	1,2%	18,63%	57,7%	22,47%
Верхнесалдинский район	0,64%	16,52%	59,01%	23,82%
Школа № 14	<b>0%</b>	<b>18,42%</b>	<b>69,74%</b>	<b>11,84%</b>

### Достижение планируемых результатов

Таблица 26

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СО 52813 уч.	ВСГО 466 уч.	Школа №14 76 уч.	РФ 1587984 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	91,18	93,03	88,16	90,97
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с	76,72	77,25	84,21	77,53

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы				
<b>3.1.</b> Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	62,96	60,94	40,79	70,77
<b>3.2.</b> Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	88,01	90,45	94,08	87,68
<b>3.3.</b> Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	58,51	61,16	59,65	60,84
<b>4.</b> Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	70,5	74,36	82,89	75,08
<b>5.</b> Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	84,44	91,2	96,05	85,75
<b>6.1.</b> Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	77,8	77,25	69,74	78,24
<b>6.2.</b> Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять	41,86	54,29	73,68	44,87

содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
<b>6.3.</b> Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	35,46	34,87	30,92	33,95
<b>7.1.</b> Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	70,74	74,68	36,84	73,87
<b>7.2.</b> Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	68,9	74,14	78,95	69,1
<b>8К1.</b> Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	85,93	86,48	86,84	86,54
<b>8К2.</b> Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	73,72	73,61	67,11	72,56
<b>8К3.</b> Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	55,54	59,23	36,84	52,67
<b>9.1.</b> Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	92,4	94,64	96,05	92,24

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	87,05	92,27	96,05	87,34
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	61,85	54,94	46,05	60,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	85,49	90,45	90,79	82,6
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	59,15	61,8	47,37	67,52
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	64,19	53,43	50	66,02
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	39,84	32,62	26,97	38,65

**Обучающиеся, показавшие высокий уровень выполнения работы  
по окружающему миру:**

Таблица 27

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Баллы Max 32	Фамилия, имя педагога
1	Климова Варвара	4в	30	Осинцева И.А.
2	Муфтахова Ева	4в	30	Осинцева И.А.
3	Соболева Вера	4в	30	Осинцева И.А.
4	Бузанов Денис	4а	29	Гудина Л.Б.
5	Гостев Владимир	4а	29	Гудина Л.Б.
6	Рягузов Вячеслав	4а	29	Гудина Л.Б.
7	Шилова Виктория	4б	28	Девятовских Н.А.
8	Чувакова Марина	4а	27	Гудина Л.Б.

9	Керимова Мадина	4в	27	Осинцева И.А.
---	-----------------	----	----	---------------

**Соответствие между отметками за 3 четверть и отметками за ВПР  
по окружающему миру:**

Таблица 28

	<b>Итого</b>	<b>Понизили</b> (Отм.< Отм.по журналу)	<b>Подтвердили</b> (Отм.=Отм.по журналу)	<b>Повысили</b> (Отм.> Отм.по журналу)
<b>Свердловская область</b>	52813	7861/ 14,89%	34275/ 64,92%	10663/ 20,2%
<b>Верхнесалдинский ГО</b>	466	31/ 6%	283/ 60,73%	152/ 32,62%
<b>Школа 14</b>	<b>76</b>	<b>6/ 7,89%</b>	<b>44/ 57,89%</b>	<b>26/ 34,21%</b>

**Вывод:** обучающиеся 4-х классов, в основном, подтвердили свои отметки – 44 чел. (58%).

**При анализе достижений планируемых результатов и сравнении результатов ОО с результатами по России и Свердловской области, можно сделать вывод, что:**

- **Результаты учащихся Школы № 14 выше или сопоставимы с результатами по России и Свердловской области по следующим проверяемым умениям /блокам ООП НОО:**

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства,

в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

**Результаты обучающихся Школы № 14 ниже, чем результаты по России и по Свердловской области по следующим блокам:**

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

*Анализ достижений планируемых результатов позволяет отметить высокий уровень сформированности (справились более 80% обучающихся) у выпускников начальной школы следующих умений:*

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

9.1, 9.2 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

10.1 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

***В то же время, анализ результатов позволил выявить задания и темы, при работе над которыми обучающиеся встретили наибольшие затруднения (справились менее 50% обучающихся):***

6.3 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

8.К3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

10.2.К1 К3 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

***Исходя из представленного анализа ВПР – 2024 в 4 классах, отмечают следующие тенденции:***

Всероссийские проверочные работы в 4 классах проведены по 3 предметам: русскому языку, математике, окружающему миру. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены своевременно. В проведении работ принимали участие все обучающиеся 4-х классов за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся. В целом, уровень подготовки выпускников 4-х классов соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по русскому языку, математике, окружающему миру.

1. Многие учащиеся справились с работой **на высоком и повышенном уровне**. Это подтверждается отметками за проверочную работу. Самый низкий общий балл в среднем по классу – **3,5 (русский язык 4б класс, 4в класс)**, самый высокий общий балл в среднем по классу – **4,2 (математика 4а класс)**

2. В основном, по математике, по русскому языку и по окружающему миру учащиеся подтвердили и даже повысили свои итоговые отметки.

3. По итогам трёх работ неудовлетворительные отметки, обучающиеся получили по математике – 1 человек (**1,2%**) и по русскому языку – 7 человек (**9%**) По окружающему миру неудовлетворительных результатов нет.
4. Средний балл по математике – **4,1** и окружающему миру – **4,0**. По русскому языку учащиеся показали результаты немного ниже – **3,7**.
5. В основном, обучающиеся показали высокий и повышенный уровень овладения предметными и метапредметными УУД.

***Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:***

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО начальных классов. Наметить план работы по ликвидации учебных дефицитов и повышению методической компетентности педагогов.
2. Индивидуальные результаты участников по математике, по русскому языку и по окружающему миру довести до сведения родителей, детей, а также будущих учителей – предметников, которые будут преподавать в данных классах в следующем учебном году.
3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе и в среднем звене.
4. Заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.
5. Руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики и естествознания провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
6. Начать работу по подготовке к ВПР - 2025 с начала следующего учебного года: сформировать банк работ по всем предметам, наполнить содержание урока заданиями, формирующими метапредметные УУД, опубликовать информацию на сайте школы, разработать тематические родительские собрания.

**4.2.4 Статистические результаты ВПР в 5-8 классах**

Статистические результаты ВПР по школе представлены в таблице 29 (без сравнения с аналогичными результатами по ВСГО, Свердловской области и всей выборке).

Таблица 29

	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
<b>5 класс</b>							
русский язык	21,8	34,12	30,59	14,12	25,88	58,82	15,29
математика	28	34,67	25,33	12	26,67	54,67	18,67
биология	11,25	45	35	8,75	13,75	63,75	22,5
история	15,49	56,34	25,35	2,82	61,97	38,03	0
	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		

6 класс	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
математика	16,04	39,62	33,96	10,38	28,3	60,38	11,32
русский язык	18,02	37,84	36,04	8,11	31,53	65,77	2,7
биология	35	45	17,5	2,5	40	50	10
история	14,81	62,96	20,37	1,85	57,41	40,74	1,85
география	6,67	26,67	60	6,67	25	61,67	13,33
обществознание	2,33	39,53	53,49	4,65	55,81	34,88	9,3
	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
7 класс	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
биология	25	46,43	25	3,57	28,57	57,14	14,29
география	26,09	65,22	8,7	0	47,83	52,17	0
физика	2,17	50	39,13	8,7	8,7	76,09	15,22
история	14,29	53,57	21,43	10,71	60,71	28,57	10,71
обществознание	36	44	16	4	76	24	0
математика (углубление)	0	0	33,33	66,67	0	33,33	66,67
физика	0	16,67	70,83	12,5	29,17	45,83	25
	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
8 класс	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
русский язык	20	38,57	37,14	4,29	28,57	61,43	10
физика	8,33	4,17	62,5	25	12,5	12,5	75
биология	13,4	52,17	37,78	0	31,82	45,45	22,73
история	26,32	26,32	26,32	21,05	21,05	36,84	42,11
география	7,69	53,85	38,46	0	57,69	42,31	0
химия	0	12	72	16	0	24	76
математика	27,45	68,63	3,92	0	21,57	76,47	1,96
обществознание	11,11	66,67	22,22	0	40,74	44,44	14,81
	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
11 класс	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
физика	0	38,46	42,31	19,23	15,38	65,38	19,23
история	0	17,39	43,48	39,13	17,39	60,87	21,74

Проведя сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся школы, с аналогичными результатами по Свердловской области, были выявлены ряд положительных и отрицательных тенденций.

Положительные:

- отсутствие неудовлетворительных результатов по химии в 8 классе, математике (углубленный уровень), физике в 7 классе; физике, истории в 11 классе;
- доля неудовлетворительных отметок по русскому языку, биологии в 5 классе, математике, обществознанию в 6 классе, русскому языку, физике, истории в 7 классе, русскому языку, физике, биологии, географии, обществознанию в 8 классе ниже аналогичных по Свердловской области.

Отрицательные

- при переходе на уровень основного общего образования наблюдается значительный спад практически по всем учебным предметам, что свидетельствует не только о низком уровне усвоения данного учебного предмета и не сформированности учебной мотивации, но и низком уровне учебной мотивации обучающихся.

#### 4.3 Результаты прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов и выпускников 11 классов.

##### 4.3.1 Результаты ГИА по программам основного общего образования

В 2023/2024 учебном году в школе было 4 девятых класса, в которых обучались 99 обучающихся. К прохождению государственной итоговой аттестации в основной период были допущены 97 выпускников 9 классов, успешно освоившие государственные программы основного общего образования. При этом 89 обучающихся были допущены решением педсовета от 19 мая 2024 года (протокол № 9) и 7 обучающихся были допущены к прохождению ГИА решением педсовета от 13 июня 2024 года (протокол № 10). 1 выпускница не прошла ГИА в 2023 году, получив неудовлетворительный результат по химии и поэтому в 2024 году сдавала ОГЭ только по одному учебному предмету «химия». Не допущены к прохождению ГИА в 2024 году 2 обучающихся. В основной период 2 выпускника проходили ГИА в форме ГВЭ и сдавали только два обязательных предмета (математика и русский язык), результаты, которых влияли на получение аттестата. 1 обучающаяся 9а класса является «ребенком-инвалидом» и поэтому проходила ГИА в форме ОГЭ с сокращением количества экзаменов до 2 обязательных. Остальные 94 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ по четырем предметам (два обязательных и два предмета по выбору). На получение аттестата влияли результаты по всем сдаваемым предметам. Для оптимизации процесса ГИА и получения объективных результатов на территории Верхнесалдинского городского округа были организованы 2 ППЭ. Все выпускники 9-ых классов школы проходили ГИА в ППЭ (0805), организованного на базе Школы №14.

Важным показателем качества предоставляемых образовательных услуг и подготовки обучающихся является доля участников, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету, доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании. В тоже время не менее важным показателем для оценки творческого потенциала участников ОГЭ, который демонстрирует долю обучающихся в общем количестве участников экзамена, показавших наиболее высокие результаты. Эти данные предоставлены в таблицах 30, 31, 32.

Таблица 30

Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ			Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ				Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)
	количество сдававших экзамен	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших	количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших	количество выпускников, получивших более 2 двоек	
русский язык	2	2	0	94	94		3	95
математика	2	2	1	94	93	11		

физика	0	0	0	8	8		
химия	0	0	0	7	6	1	
информатика	0	0	0	37	35		
биология	0	0	0	3	3		
история	0	0	0	4	4	1	
география	0	0	0	70	70	13	
англ. язык	0	0	0	3	3		
обществознание	0	0	0	54	54	7	
литература	0	0	0	1	1		

В дополнительные сентябрьские сроки проходили ГИА 14 выпускников 9 классов:

Таблица 31

Количество предметов	Количество выпускников	Учебный предмет
4	1	Математика, русский язык, обществознание, география
3	1	Математика, география, обществознание
	1	Математика, география, химия
	1	Математика, русский язык, география
2	1	Математика, география
	1	Математика, информатика
	1	Математика, география
1	4	Математика
	1	Обществознание
	1	География
	1	Информатика

По результатам прохождения ГИА в дополнительный период (сентябрь) 12 выпускников получили аттестат об основном общем образовании. 2 выпускницы повторно получили неудовлетворительный результат по одному учебному предмету (математика, химия) и были оставлены на повторный год обучения по заявлению родителей по индивидуальному учебному плану в 9 классе на 2024-2025 учебный год.

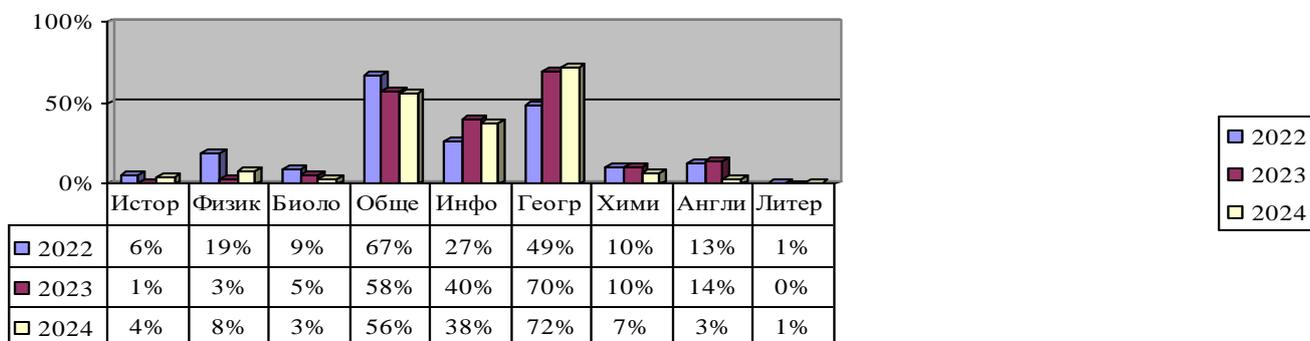
В таблице 32 и далее приведены сравнительные результаты ОГЭ 2022 - 2024 гг.

Таблица 32

Учебный предмет	Доля участников, набравших 80 % и более от максимального первичного балла по предмету			Процент участников, не преодолевших минимальную границу (до пересдачи/после пересдачи)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	50%	32%	37%	0 / 0	0,01/0	2/2
Математика	12%	5%	3%	18 / 13	25/15	17/12
Физика	15%	0%	13%	0 / 0	0/0	0/0
Химия	43%	14%	14%	14 / 0	28/14	28/14
Информатика	32%	14%	26%	0 / 0	10/0	5/5
Биология	17%	0%	33%	0 / 0	0/0	0/0
История	0%	0%	25%	50 / 25	0/0	25/0
География	24%	6%	11%	12 / 3	14/4	21/10
Английский язык	22%	70%	66%	33 / 11	0/0	0/0
Обществознание	9%	10%	11%	17 / 6	13/10	13/6
Литература	0%	0	0%	0 / 0		0/0

КИМы ОГЭ 2022 - 2024 гг. по всем предметам имеют незначительные отличия. Распределение предметов по выбору (в %) во время прохождения итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2022 - 2024 гг. представлено на диаграмме 1. Из данных диаграммы видно, что в 2024 году выбор предметов сравним с 2023 годом и незначительно отличается от 2022 года.

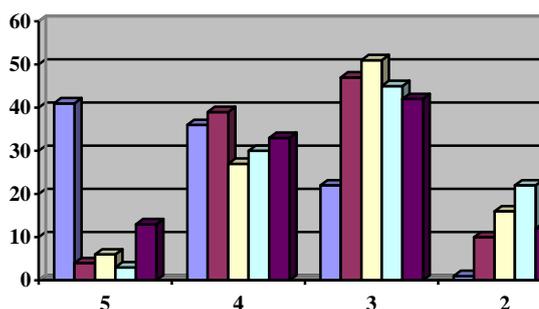
Диаграмма 1



Распределение отметок (в %) во время прохождения итоговой аттестации выпускников 9 классов в основной период 2024 гг. представлено на диаграммах 2 и 3.

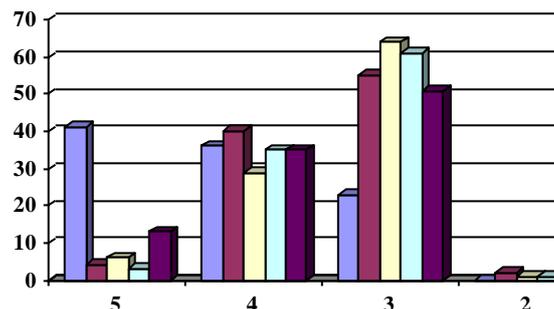
До пересдачи

Диаграмма 2



После пересдачи

Диаграмма 3



Из представленных данных видно, что около 50 % всех отметок выпускников школы «4» и «5». При этом после пересдачи количество неудовлетворительных отметок сократилось с 12% до 1%.

Статистические данные результатов ОГЭ по всем сдаваемым предметам основного периода государственной итоговой аттестации представлены в таблице 33.

**Статистика ОГЭ 2024**  
(основной и дополнительный период)

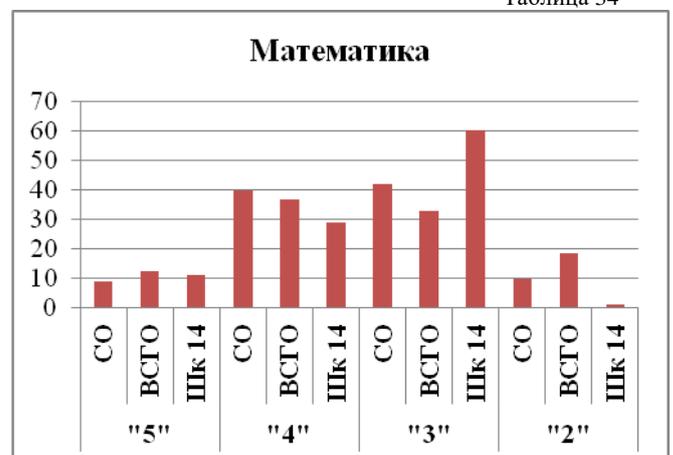
Таблица 33

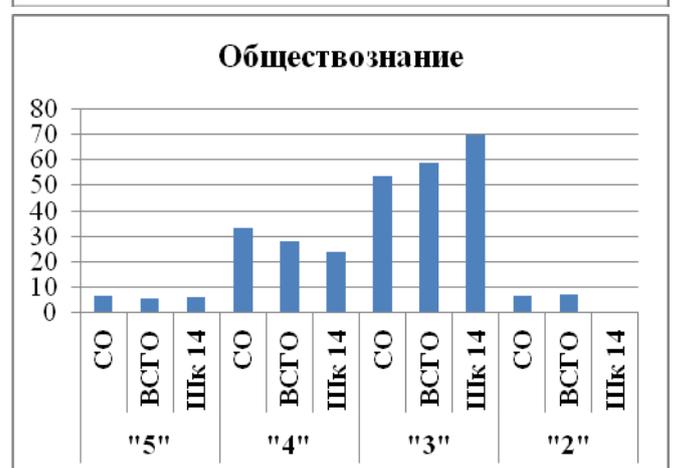
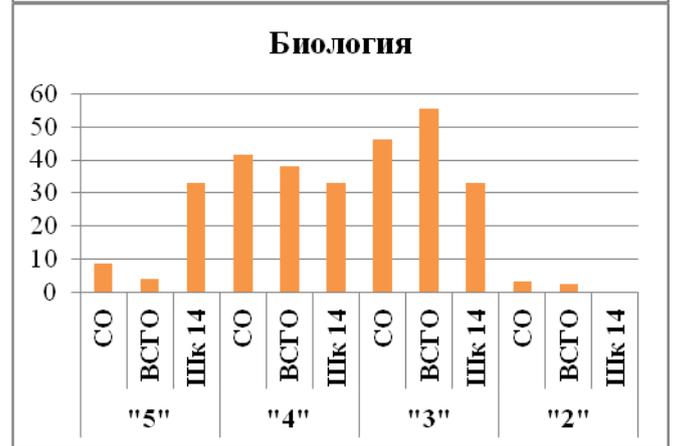
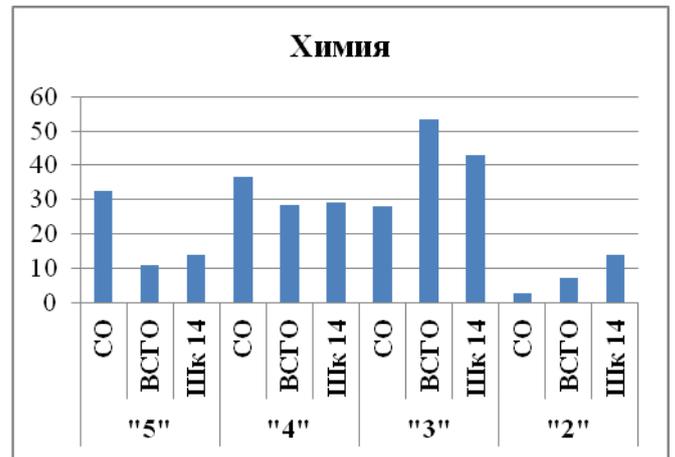
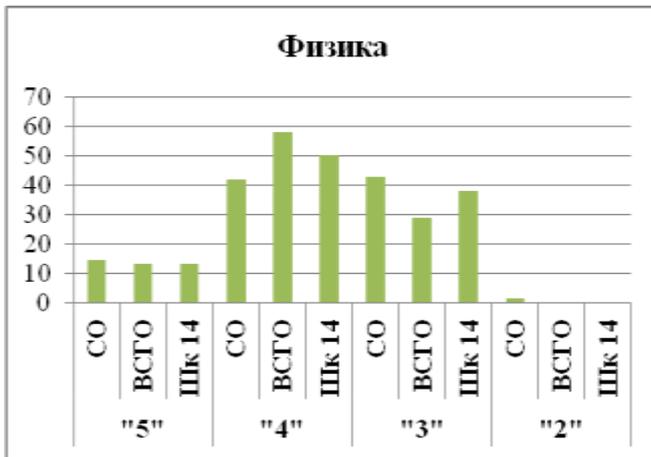
Учебный предмет	Писали кол. /%	"5"		"4"		"3"		"2"		ср. балл	ср. первичный балл	соответству		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
русский язык (без пересдачи)	94 / 97%	20	21%	38	40%	34	36%	2	2%	3,8	24,2	53	56%	29	31%	12	13%
русский язык (после пересдачи)		20	21%	39	41%	35	37%	0	0%	3,8	24,2	54	57%	30	32%	10	11%
математика (без пересдачи)	94 / 97%	10	11%	26	28%	42	45%	16	17%	3,3	13,5	49	52%	22	23%	23	24%

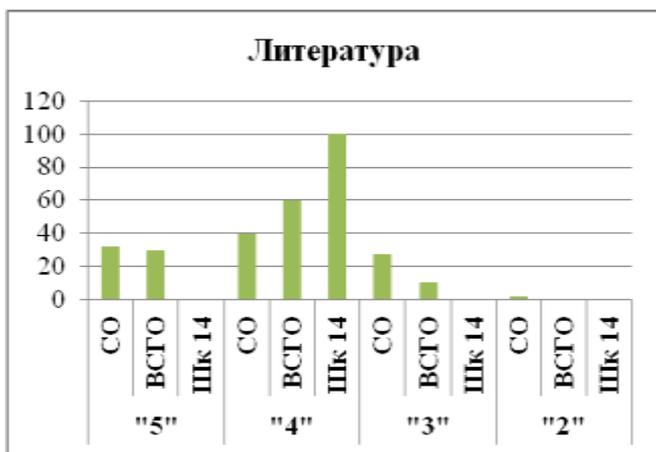
математика (после пересдачи)		10	11 %	27	29 %	56	60 %	1	1%	3,5	14,2	57	61%	22	23%	15	16%
физика	8/8%	1	13 %	4	50 %	3	38 %	0	0%	3,8	26,1	6	75%	0	0%	2	25%
химия (без пересдачи)	7 / 7%	1	14 %	2	29 %	2	29 %	2	29 %	3,3	17,9	0	0%	2	29%	5	71%
химия (после пересдачи)		1	14 %	2	29 %	3	43 %	1	14 %	3,4	18,9	1	14%	2	29%	4	57%
информатика (без пересдачи)	37 / 38%	5	14 %	13	35 %	17	46 %	2	5%	3,6	10,9	24	65%	4	11%	9	24%
информатика (после пересдачи)		5	14 %	13	35 %	19	51 %	0	0%	3,7	11	26	70%	4	11%	7	19%
биология	3/3%	1	33 %	1	33 %	1	33 %	0	0%	3,6	10,6	1	33%	1	33%	1	33%
история (без пересдачи)	4 / 4%	1	25 %	1	25 %	1	25 %	1	25 %	3,5	20,8	0	0%	0	0%	0	0%
история (после пересдачи)		1	25 %	1	25 %	2	50 %	0	0%	3,8	21,5	3	75%	0	0%	1	25%
география (до пересдачи)	70 / 72%	5	7%	26	37 %	24	34 %	15	21 %	3,3	17,2	24	34%	16	23%	30	43%
география (после пересдачи)		5	7%	30	43 %	35	50 %	0	0%	3,6	19,1	44	63%	18	26%	8	11%
английский язык	3/3%	2	67 %	1	33 %	0	0%	0	0%	4,7	59,3	1	33%	1	33%	1	33%
обществознание (без пересдачи)	54 / 56%	3	6%	11	20 %	33	61 %	7	13 %	3,2	19,8	20	37%	10	19%	24	44%
обществознание (после пересдачи)		3	6%	13	24 %	38	70 %	0	0%	3,3	20,3	29	54%	11	20%	14	26%
литература	1/1%	0	0%	1	100 %	0	0%	0	0%	3,8	26,1	0	0%	0	0%	1	100 %

**Результаты ОГЭ обучающихся школы (ШК 14) по предметам  
в сравнении результатами по Свердловской области (СО) и Верхнесалдинского городского  
округа (ВСГО)**

Таблица 34



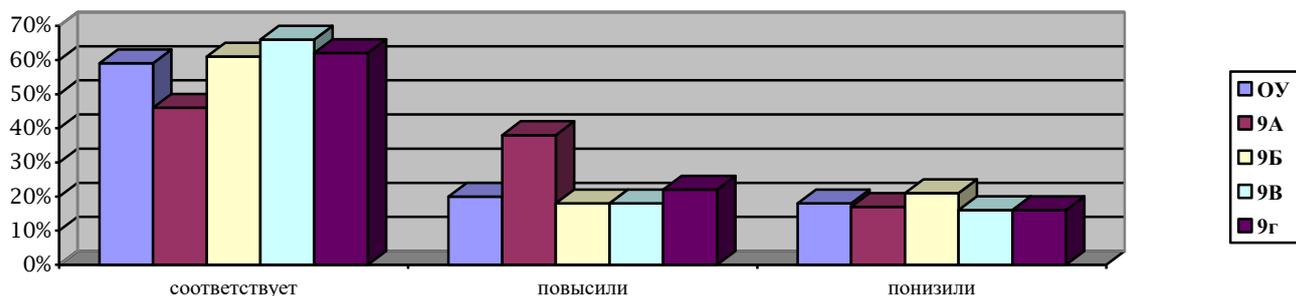




Анализ статистических данных таблицы 34 позволяет выделить несколько учебных предметов с более высокими результатами, т.е. доля выпускников, получивших на экзамене отметки «4» и «5», от общего количества участников выше 50% или выше аналогичных по Свердловской области и Верхнесалдинскому городскому округу (русский язык, физика, биология, литература, география, английский язык)

Соответствие отметок по результатам ОГЭ (после пересдачи) годовым представлено на диаграмме 4.

Диаграмма 4



Из приведенных данных видно, что около 60 % выпускников при прохождении ГИА подтвердили свои годовые отметки, около 20% показали результаты выше годовых, за исключением 9а класса с углубленным изучением математики и физики. В этом классе соотношение 46% - 38 %. Сравнивая результаты по предметам (без учета повторной пересдачи) видно, что только по русскому языку 13% выпускников получили результат ниже годовой. По остальным предметам этот показатель достаточно высокий: около 25 % по математике, физике, информатике, истории. 43%-44% по истории и обществознанию и 71% по химии. Данный показатель может говорить о необъективном оценивании выпускников в течение учебного периода.

По результатам ОГЭ 18 участников (18,5% от всех участников ГИА) получили «4» и «5», что незначительно ниже результатов ГИА в 2023 (24,9% от всех участников ОГЭ и ГВЭ). Из них 10 человек -9а (43%), , 4 человека – 9б класс (14%), 1 человек - 9 в класс (4%), 3 человека – 9г класса (14%). Кроме этого из них 4 выпускника получили отметки "5" по всем сданным предметам (Кирякова Таисия 9а, Махонин Семен 9а, Ушаков Максим 9а, Душина Дарья 9в). Также следует отметить, что 10 участников ОГЭ

(10,7%) получили одну «3» из четырех сдаваемых экзаменов, что также свидетельствует о качественной подготовке выпускников.

Участники ГВЭ успешно прошли ГИА, повысив годовую отметку по русскому языку и математике.

1 выпускница (Кирякова Таисия 9а) получила аттестат об основном общем образовании особого образца (с отличием). Окончили школу на «4» и «5» 27 выпускников (28%).

#### **Общие выводы:**

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2024 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по обязательным предметам. Из 97 учащихся, допущенных до итоговой аттестации в основной период, получили аттестаты об основном общем образовании 83 чел. (85 %). По итогам основного периода ГИА-2024 на осеннюю (сентябрьскую) пересдачу оставлены 14 чел. (14,4%), из них:

- по четырем предметам – 1 человек;
- по трем предметам – 3 человека,
- по двум предметам – 3 человека;
- по 1 предмету - 7 человек.

Из них 12 человек (86%) получили аттестат об основном общем образовании. 2 выпускницы оставлены на повторный год обучения по индивидуальному учебному плану в 9 классе.

Аттестат особого образца получил 1 человек. Аттестаты без «3» получили 27 учащихся.

Проанализировав результаты ГИА-9, пришли к выводу: государственную итоговую аттестацию прошли 98 % выпускников (с учетом допущенных к ГИА в 2023 году). В дальнейшем необходима корректировка работы по подготовке выпускников к ГИА, определение путей и средств устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к ГИА в текущем году. Выявлены причины невысоких результатов ГИА-9, определены проблемы, пути перспективного решения проблем и разработаны рекомендации, направленные на повышение результативности ГИА в 2025 году.

### **4.3.2 Основные результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

#### **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ**

##### *Сведения о выпускниках средней ступени образования за 2022-2024 гг.*

Таблица 35

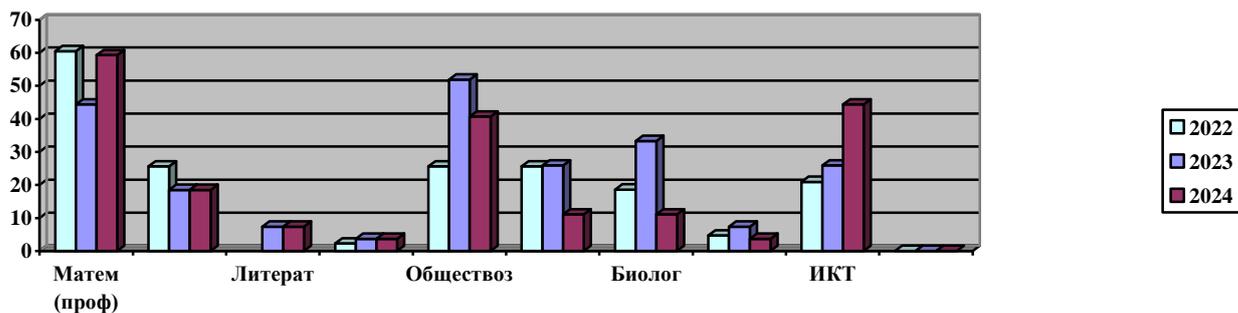
Учебный год	Всего выпускников	Число проходящих ИА	Число сдававших ГВЭ	Число, окончивших на 4 и 5	Число, закончивших со справкой	Медалисты
2021-2022	43	43 / 100%	0 / 0%	17/40%	0/0%	2 / 4,7%
2022-2023	27	27/100%	0/0%	14/59%	0/0%*	1 / 4%
2023-2024	27	27/100%	0/0%	12/44%	0/0%	4 / 15%

Сравнительные результаты за 3 года свидетельствуют:

- на протяжении 3 лет все выпускники допущены к прохождению ГИА;
- все выпускники 2021-2022г., 2023-2024. получили аттестат о среднем общем, в 2023 1 выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании в основной период и получил после успешного прохождения ГИА в сентябрьские сроки;
- наблюдается значительное увеличение выпускников, награжденных медалью «За успехи в учении».

Выбор предметов на ЕГЭ представлен на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Выбор предметов на итоговую аттестацию определяется, прежде всего, Федеральным перечнем вступительных испытаний в учреждения ВПО и СПО, поэтому наиболее востребованными являются экзамены по математике (профильный уровень), информатике, обществознанию, информатике. Из данных диаграммы видно, что в 2024 году на 10% уменьшилась доля выпускников, сдававших ЕГЭ по обществознанию. Значительно увеличилась доля выпускников, которые выбрали для сдачи ЕГЭ информатику. Почти вдвое уменьшилась доля выпускников, которые выбрали химию и втрое биологию. По остальным учебным предметам выбор сравним с 2022 и 2023 гг.

Таблица 36

	Показатели эффективности	2022		2023		2024	
		обязательства	факт	обязательства	факт	обязательства	факт
1	Общая численность выпускников (всего) ОУ	43	43	27	27	27	27
2	Численность выпускников ОУ, допущенных к государственной (итоговой)	43	43	27	27	27	27
3	Численность выпускников ОУ, не получивших аттестат о среднем общем	0	0 <sup>(1)</sup>	27	0 <sup>(1)</sup>	0	0
4	Численность выпускников ОУ, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку	43	43	27	27	27	27
5	Численность выпускников ОУ, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по	0	0	0	0		
6	Численность выпускников ОУ, участвовавших в ЕГЭ по математике	43	43	27	27	27	27

7	Численность выпускников ОУ, сдавших ЕГЭ по математике	43	43	27	1 <sup>(2)</sup>	27	27
---	---	----	----	----	------------------	----	----

<sup>(2)</sup> Один выпускник текущего года не преодолел минимальный порог по математике (профильный уровень) в основной период и получил аттестат о среднем общем образовании после пересдачи математики (базовый уровень) в сентябрьские сроки.

В целом, распределение выпускников по профилям обучения в 2023-2024 учебном году было следующим:

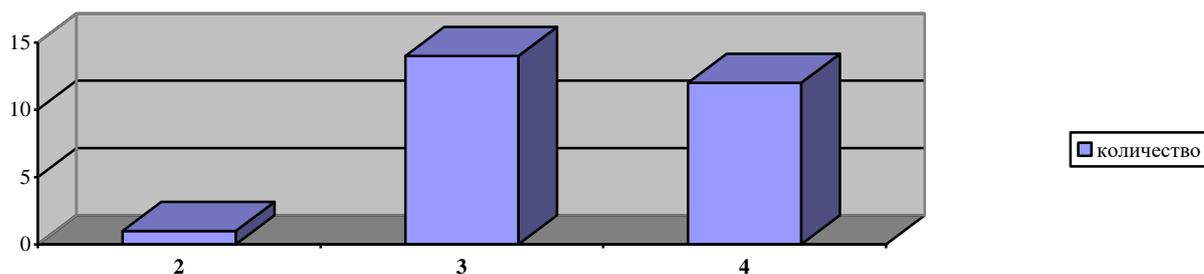
Таблица 37

	Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический
Учебные предметы, которые изучались на углубленном уровне	Математика Физика Информатика и ИКТ	Математика Химия Биология	Математика Обществознание
Число выпускников	10	3	17
Сдавали ЕГЭ по профильному предмету / средний балл ЕГЭ	Математика (пр.) – 10 ч. (100%) / 73 б Физика – 4 ч. (40%) / 69,8 б Информатика – 7 ч. (70%) / 67,3 б	Математика (пр.) – 1ч. (33%) / 64 б Химия – 3ч. (100%) / 64,3 б Биология – 3ч. (100%) / 72б.	Математика (п) – 6ч. (35%) / 71 б Обществознание – 11 (64,7%) / 58,2 б

Из данных приведенных в таблице видно, что более половины обучающихся в профильных группах, сдавали предметы по своему профилю и получили хорошие результаты, что свидетельствует о правильности выбора.

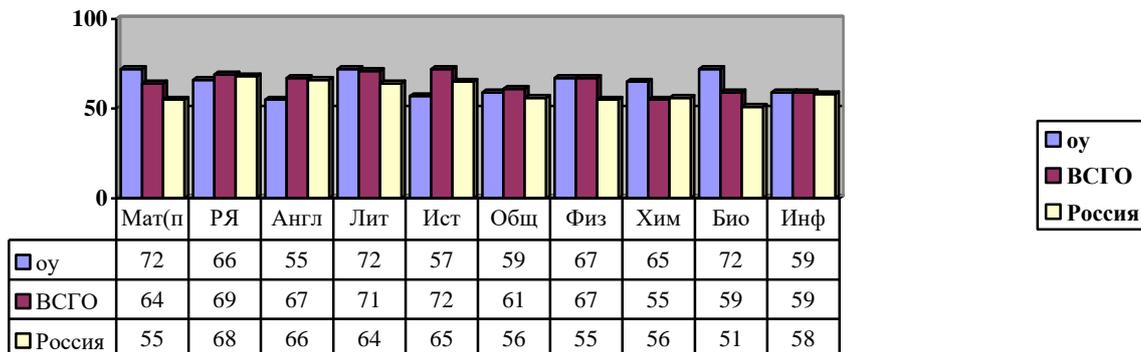
Всего по школе было сдано 92 человека – экзаменов. На диаграмме 6 представлены данные, отражающие количество сдаваемых предметов на ЕГЭ. Из представленных данных видно, что 1 выпускница сдавала только 2 экзамена и планирует продолжать обучение в учреждении СПО. Остальные 26 выпускников собираются получить высшее образование и четко определились и выбором предметов, профессии. 14 выпускников сдавали ЕГЭ только по 3 учебным предметам, при этом 1 выпускница сдавала математику базового уровня. 12 человек сдавали ЕГЭ по четырем предметам, 9 из которых сдавали математику базового уровня. Следовательно, эти выпускники попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной. Только один человек сдавал 4 учебных предмета, которые могут быть засчитаны как вступительные испытания.

Диаграмма 6



Результаты ЕГЭ по всем сдаваемым учебным предметам (в сравнение и аналогичными результатами по Верхнесалдинскому городскому округу и Российской Федерации в целом) представлены на диаграмме 7.

Диаграмма 7



Средний балл ЕГЭ почти по всем учебным предметам сравним или выше аналогичных по VSGO и РФ. По английскому языку – ниже (сдавала 1 выпускница).

Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года представлена в таблице 38.

Таблица 38

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во/доля участников аттестации	Кол-во участ. не преодол. Min	Доля участ. не преодол. Min,	Максимальный балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Кол-во / доля обучающихся, набравших более 80 баллов
Русский язык	2021-2022	43	43 / 100	0	0	96	66,5	14 / 32,6
	2022-2023	27	27 / 100	0	0	97	69	6 / 22
	2023-2024	27	27 / 100	0	0	91	66	4 / 15
Математика (проф)	2021-2022	43	26 / 60,5	1	3,8	84	54	2 / 7,7
	2022-2023	27	12 / 44	2	7,4	72	48	0
	2023-2024	27	16 / 59,3	0	0	88	71,9	6 / 22
Физика	2021-2022	43	11 / 25,6	0	0,0	93	57	1 / 9,1
	2022-2023	27	5 / 18,5	0	0	74	51	0
	2023-2024	27	5 / 18,5	0	0	86	69,8	1 / 20
Литература	2021-2022	43	0					
	2022-2023	27	2 / 7	0	0	53	51	0
	2023-2024	27	2 / 7	0	0	89	72,5	1 / 50
История	2021-2022	43	1 / 2,3	0	0	49	49	0
	2022-2023	27	1 / 4	0	0	55	55	0
	2023-2024	27	1 / 4	0	0	57	57	0
Обществознание	2021-2022	43	11 / 25,6	2	18	82	53,5	1 / 9
	2022-2023	27	14 / 52	4	29	94	59	2 / 14
	2023-2024	27	11 / 40,7	1	9	88	58,2	1 / 9
Химия	2021-2022	43	11 / 25,6	3	27,3	79	52	0
	2022-2023	27	7 / 26	0	0	97	69	2 / 29
	2023-2024	27	3 / 11,1	0	0	88	64,7	1 / 33,3
Биология	2021-2022	43	8 / 18,6	2	25,0	89	51,9	1 / 12,5
	2022-2023	27	9 / 33,3	0	0	74	59	0
	2023-2024	27	3 / 11,1	0	0	72	83	1 / 33,3
Английский язык	2021-2022	43	2 / 4,7	0	0,0	93	90	2 / 100
	2022-2023	27	2 / 7	0	0	88	81	1 / 50
	2023-2024	27	1 / 3,7	0	0	55	55	0
Информатика	2021-2022	43	9 / 20,9	1	11,1	80	54,3	1 / 11,1
	2022-2023	27	7 / 26	2	29	78	47	0
	2023-2024	27	12 / 44,4	1*	8,3	80	59,3	1 / 8,3
География	2021-2022	43	0					
	2022-2023	27	0					
	2023-2024	27	0					

Из 92 человек-экзаменов в 3 случаях в основной период минимальный порог, определенный Рособрнадзором, преодолен не был. Это составило 3,2% от всех сданных экзаменов. Данный показатель ниже аналогичного показателя прошлого года (9/7,9 %). На основании изменений от 12 апреля 2024, внесенных в приказ приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», у выпускников 2024 года появилась возможность пересдать 1 из экзаменов. Этой возможностью воспользовались 5 выпускников:

1 выпускник улучшил результат по математике (профильный) с 80 до 88 баллов,

1 выпускница улучшила результат по информатике с 40 до 48 баллов,

1 выпускник улучшил результат по информатике с 34 до 56 баллов,

1 выпускница улучшила результат по информатике с 20 до 27 баллов, но повторно не преодолела минимальный порог, определенный Рособрнадзором,

1 выпускница понизила результат по химии с 56 до 47 баллов.

В результате осталось 2 результата ЕГЭ ниже минимального порога, определенного Рособрнадзором.

Для эффективной организации обучения на старшей ступени общеобразовательного учреждения необходимо иметь представление о том, какие знания и умения освоены учащимися и на каком уровне. В приведенной ниже таблице показано количество выпускников 2024 года, распределенных по количеству набранных баллов по ЕГЭ по предметам в сравнении с аналогичными по Свердловской области.

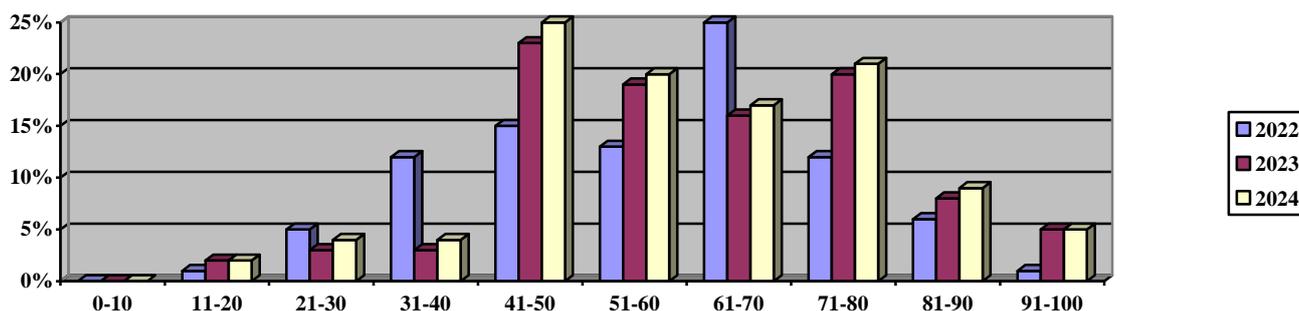
Таблица 39

Учебный предмет		Ниже минимального	от мин до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
			баллов	баллов	баллов
Русский язык	ОО	0,0%	37%	48%	15%
	СО	0,38%	37%	44%	19%
Математика (пр)	ОО	0,0%	19%	50%	31%
	СО	5%	37%	42%	16%
Физика	ОО	0,0%	80%	20%	0%
	СО	0,9%	22%	36%	41%
Химия	ОО	0,0%	67%	0%	33%
	СО	16,4%	34%	28%	21%
Информатика	ОО	8,3%	50%	42%	0%
	СО	21,10%	36%	32%	11%
Биология	ОО	0,0%	0%	67%	33%
	СО	12,63%	44%	35%	9%
История	ОО	0,0%	100%	0%	0%
	СО	7,22%	50%	29%	14%
Английский язык	ОО	0,0%	100%	0%	0%
	СО	3,20%	37%	42%	18%
Обществознание	ОО	9,1%	55%	27%	9%
	СО	19,49%	40%	32%	9%
Литература	ОО	0,0%	50%	0%	50%
	СО	3,04%	45%	26%	26%

Из данных, приведенных в таблице, видно, что результаты ЕГЭ по русскому языку, информатике, обществознанию сравнимы с аналогичными по области, по математике (профильный уровень), биологии, литературе выше среднеобластных, по истории и английскому языку (сдавали по 1 участнику), физике, химии количество результатов от 61 до 100 баллов ниже аналогичных по области.

На диаграмме 9 представлены сравнительные результаты распределения тестовых баллов участников ЕГЭ школы за 3 последние года. Из представленных данных видно, что в 2024 году результаты сравнимы и немного выше 2023 года. Увеличение доли выпускников, набравших 41-90 баллов свидетельствует о качественной подготовке к ЕГЭ и осознанном выборе учебного предмета.

Диаграмма 8



В 2022, 2023 и 2024 году в ранжировании всех образовательных организаций Свердловской области по интегральным показателям качества подготовки выпускников, когда анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных по результатам ЕГЭ по трем предметам с наиболее высокими результатами Школа №14 вышла на 102, 120 и 111 позицию соответственно из 485, 398 и 476 школ, в которых более 10 выпускников. Сравнительные результаты за 3 года представлены в таблице 40.

Таблица 40

год	ВТГ	ВТГ, получившие суммарно по трем предметам соответствующее количество баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
2022	43	26	60,47	7	16,28	6	13,95	4	9,3
2023	27	4	14,81	12	44,44	4	14,81	2	7,41
2024	27	13	48,15	9	33,3	3	11,1	2	7,41

#### Сведения о «медалистах» 2022-2024

- Медалисты 2021-2022 учебного года:  
Кропотова Александра (русский язык 86 б., математика пр. 76 б., обществознание 78б., английский язык 93 б.),  
Фаттахутдинова Дарина (русский язык 94 б, биология 89 б., химия 79б.).
- Медалисты 2022-2023 учебного года:  
Комельских Мария (русский язык 89 б., математика пр. 72б., обществознание 85б.)
- Медалисты 2023-2024 учебного года (медаль «За особые успехи в учении» 1 степени):  
Козлов Матвей (русский язык 91 б., математика пр. 78 б., физика 86 б.),  
Мельков Дмитрий (русский язык 81 б., математика пр. 84 б., КЕГЭ 80 б.),

Иванова Анастасия (русский язык 91 б., математика б. 5/21 б., биология 83 б., химия 88 б.),

Пряничникова Анна (русский язык 78 б., математика пр. 82 б., обществознание 88 б.).

Основным выводом проведения итоговой аттестации выпускников Школы №14 по общеобразовательным программам среднего общего образования является то, что в школе сложилась система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме. В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения, как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

Школа №14 может отметить следующие положительные тенденции в сдаче ЕГЭ 2024 года:

- Из 81 результатов ЕГЭ 11 (14%) оказались выше 80 баллов (без учета ЕГЭ по математике (базовый уровень)). В 2023 году аналогичный показатель составлял 11% (11 из 101).
- Почти по всем учебным предметам средний балл сравним или выше с аналогичными результатами по России и ВСГО.
- Значительно уменьшилось количество выпускников, которые не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

#### 4.5 Достижения учащихся в олимпиадах

Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей. В школах образуются устойчивые группы по интересам, склонностям, достигнутым успехам, а также по способностям школьников.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Предметные олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Они организуются во всех школах, районах и городах страны.

#### 4.5.1 Мониторинг участия обучающихся начальной школы в олимпиадах младших школьников муниципального уровня (2023 – 2024 учебный год)

##### Участие обучающихся начальной школы в олимпиадном движении различного уровня 2024 год

Таблица 41.

Учебный предмет	Параллель	Количество обучающихся в параллели	Количество работ, выполненных в школьном туре	%	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном туре	%	Победители	Призеры	% продуктивности выступления

математика	2	88	17	19%	7	8%	-	-	0%
	3	78	16	21%	9	12%	1	1	22%
	4	79	41	52%	5	6%	1	-	20%
<b>Всего</b>		<b>245</b>	<b>74</b>	<b>30%</b>	<b>21</b>	<b>9%</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>14%</b>
русский язык	2	88	17	19%	7	8%	-	-	0%
	3	78	16	21%	9	12%	-	2	22%
	4	79	59	75%	5	6%	-	-	0%
<b>Всего</b>		<b>245</b>	<b>92</b>	<b>38%</b>	<b>21</b>	<b>9%</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10%</b>
окружающий мир	2	88	16	18%	7	8%	-	-	0%
	3	78	15	19%	7	9%	-	2	29%
	4	79	14	18%	7	9%	-	3	29%
<b>Всего</b>		<b>245</b>	<b>45</b>	<b>18%</b>	<b>21</b>	<b>9%</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>19%</b>
Интегрированная	1	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>20%</b>	<b>7</b>	<b>8%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>335</b>	<b>229</b>	<b>68%</b>	<b>70</b>	<b>31%</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14,2%</b>

**Вывод:** в сравнении с 2023 годом процент участия обучающихся в предметных олимпиадах школьного уровня снизился на 5%. Процент участия в муниципальном туре увеличился на 7%. Продуктивность участия повысилась с 13% до 14,2%

**Победители и призёры муниципального этапа олимпиады младших школьников**

Таблица 42

№	ФИ обучающегося	класс	предмет	результат	педагог
1	Чулков Дмитрий	3б	математика	победитель	Трушникова М.А.
			русский язык	призёр	Трушникова М.А.
			окружающий мир	призёр	Трушникова М.А.
2	Шмарлин Георгий	3б	математика	призёр	Трушникова М.А.
			окружающий мир	призёр	Трушникова М.А.
3	Рягузов Вячеслав	4а	математика	победитель	Гудина Л.Б.
4	Сонич Алиса	3б	русский язык	призёр	Трушникова М.А.
5	Гостев Владимир	4а	окружающий мир	призёр	Гудина Л.Б.
6	Климова Варвара	4в	окружающий мир	призёр	Осинцева И.А.
7	Муфтахова Ева	4в	окружающий мир	призёр	Осинцева И.А.

#### 4.5.2 Мониторинг участия обучающихся 7-11 классов в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников 2024 год

Таблица 43

	Участие в школьном туре	Участие в муниципальном туре	Победители/призёры	Вызов/участие в региональном туре
География	24	11	0/2	0
Литература	81	22	2/8	0
Физика	77	18	0/0	0

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»

Биология	54	34	0/11	0
Русский язык	84	15	0/7	0
Химия	53	13	0/4	0
Труд (технология)	29	20	3/13	3/0
Обществознание	41	15	5/1	0
Английский язык	64	2	0/2	0
ОБЗР	26	12	1/5	0
Физическая культура	130	53	21/13	1/1
История	39	9	0/1	0
Информатика и ИКТ	29	6	1/0	1/1
Математика	133	27	0	0
МХК	10	6	0/4	0
Экология	21	8	0/4	0
Право	2	0	0	0
Экономика	11	0	0	0
Астрономия	1	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>909</b>	<b>271</b>	<b>33/75</b>	<b>5/2</b>

#### 4.5.3 Мониторинг участия обучающихся 1-11 классов в конкурсах и конференциях

##### Итоги городского конкурса презентаций

##### Итоги проектной деятельности обучающихся начальной школы

Метод проектов, как педагогическая технология, предполагает совокупность исследовательских, поисковых (эвристических), проблемных методов, творческих в сочетании с традиционными информационно – репродуктивными методами обучения, направленными на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, лично ориентирована на каждого ребенка.

В апреле 2024 года в начальной школе в рамках школьного фестиваля «Формула успеха» прошёл День Науки. Было представлено 25 исследовательских работ, творческих и практико – ориентированных проектов. По результатам защиты детских работ 14 были рекомендованы на муниципальный тур.

Итоги городского конкурса публичной защиты исследовательских работ и проектов обучающихся «Волшебный мир детства» представлены в таблице 44:

Таблица 44

№	ФИ обучающегося	Название работы	Класс	Педагог	Итоги выступления
1	Костромин Максим	Волшебные свойства молока	3а	Шашкина Е.И.	1 место
2	Чулков Дмитрий	Я люблю футбол	3б	Трушникова М.А.	1 место
3	Шмарлин Георгий	Как вести счёт времени без часов и других гаджетов	3б	Трушникова М.А.	1 место
4	Маточкин Артём	Изготовление портативной колонки	3б	Трушникова М.А.	1 место

5	Рябова Евангелина	Исследование моего творчества в 1000 часов	3б	Трушникова М.А.	1 место
6	Волков Алексей	Создание модели газовой печи с помощью LEGO	4в	Осинцева И.А.	1 место
7	Малышева София	Как мне стать космонавтов	3б	Трушникова М.А.	2 место
8	Добрынин Иван	Весёлые истории экран покажет вам	4в	Осинцева И.А.	2 место
9	Сонич Алиса	Математика в музыке	3б	Трушникова М.А.	2 место
10	Темпалова Каролина	Шампунь в домашних условиях	3а	Шашкина Е.И.	2 место
11	Некрасов Артём	Изготовление из пластилина героев игры Poppi	3а	Шашкина Е.И.	2 место
12	Ионкин Иван	Заводские профессии в нашей семье	3а	Шашкина Е.И.	3 место
13	Голованов Михаил	Создание QR- кодов в образовательном процессе в начальной школе	3б	Трушникова М.А.	Номинация «Популяризация литературно»

**Вывод:** на городском конкурсе была представлено 85 работ из 8 организаций города.

Школа № 14 представила на защиту 13 работ, 6 проектов стали победителями и 6 работ – призёрами. Результативность участия – **92%**

### **Итоги XXVII Научно-практической конференции учащихся «Школьная вселенная»**

По итогам школьного Дня науки для участия в XXVI НПК были рекомендованы 3 работы. Результаты представлены в таблице 45.

Таблица 45

№	Название работы	ФИ автора работы	класс	ФИО руководителей	Итоги выступления
1	«Книга памяти» - Верхняя Салда	Новожилова Анна	11	Балютко Татьяна Валентиновна	призёр
3	Памятники Верхнесалдинского района, посвящённые Великой Отечественной войне	Хуснутдинова София	11	Балютко Татьяна Валентиновна	номинация
4	Расчёт расхода материала для изготовления фенечек	Устинова Мария	10	Козлова Лариса Павловна Жигаревич Елена Павловна	призёр
5	Художники тоже создают роботов	Мелкозёрова Кристина	7	Лунева Лариса Владимировна	победитель

6	Создание робота-помощника для проведения химических опытов	Грибайло Антон, Евстратов Михаил		Валиахметов Александр Вячеславович	номинация
---	--	-------------------------------------	--	------------------------------------	-----------

### Итоги участия обучающихся в дистанционных/очных конкурсах

Таблица 46

Ф.И.О. / класс	Наименование мероприятия	Результат
7б класс	Областной социально-педагогический проект «Будь здоров – ориентиры жизни» на территории ВСГО	2 место
Команда 5а, 6а	Городская математическая игра «Турнир Архимеда»	3 место
Нескромных Т., 7а	Городская онлайн-олимпиада по профилактике экстремизма и терроризма «Экстремизма НЕТ»	3 место
Тычкина М., 8а	Городская онлайн-олимпиада по профилактике экстремизма и терроризма «Экстремизма НЕТ»	2 место
Тимохова Д. 7в,	Городская онлайн-олимпиада по профилактике экстремизма и терроризма «Экстремизма НЕТ»	2 место
Тарасов Д., 6в	Открытые городские соревнования по робототехнике	1 место
Евстратов М.	Открытые городские соревнования по робототехнике	1 место
Грибайло А., Амиров Е. 9а	Открытые городские соревнования по робототехнике	2 место
7г класс	Квест-игра «Мы против терроризма»	участие
7а класс	Городская квест-игра по профилактике интернет зависимости и компьютерной безопасности «Следствие вели»	3 место
Команда старшекласников	Муниципальный этап региональной интеллектуальной игры «Наследники победы»	3 место
Куличенко Н., 8в; Дементьев Вадим	Областной конкурс «Читатель года»	участники
9б класс	Городской профилактический конкурс медиаконтента «ЗОЖ-продвижение»	1 место
Синчугова Е., Новоселова А., 6а	Городской военно-патриотический фестиваль – конкурс «Моя гордость – Россия!»	участие
Амиров Е., 9а	Открытый городской Фестиваль технического творчества «ТехноФест»	2 место
Финадеева П., 5б	Городская онлайн-олимпиада «БЕЗОпасный Интернет»	2 место
Команда «Знатоки», 10 класс	Городская игра по географии «Своя игра»	2 место
Команда старшекласников «Рубеж»	Окружная военно-спортивная квест – игра по мотивам к/ф «Повесть о настоящем человеке»	3 место
Иванова С.	Муниципальная игра по предмету труд (технология) среди 6 – 7 классов «Семейные ценности и культурные традиции: путешествие в страну мастеров»	победитель в номинации «Мастер – искусник»
Спиридонов К.		победитель в номинации «Мастер дизайнера»
Синчугова Е.		победитель в номинации «Мастер вдохновения»

Тарасов Д.		победитель в номинации «Мастер оригинальности»
Горнакова М.	Всероссийский творческий конкурс ко Дню Матери «Мамы лучше нет на свете!» <i>Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Про педагога»</i>	лауреат 2 степени
Надеина П.	Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладного творчества». <i>Международный педагогический портал «Солнечный свет»</i>	2 место
Иванова С.	Всероссийский творческий конкурс ко Дню Матери «Мамы лучше нет на свете!» <i>Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Про педагога»</i>	призёр в номинации «Подарок своими руками»
Спиридонов К.		лауреат 2 степени в номинации «Подарок своими руками»
Тарасов Д.		лауреат 2 степени в номинации «Подарок своими руками»
Гришина Л. 8г	Международного конкурса детско – юношеского творчества «Весёлый снеговик 2025» в номинации: «Декоративно – прикладное творчество» <i>Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Про педагога»</i>	Диплом лауреата 1 степени
Финадеева П.	Городской конкурс видео «Мой Город»	2 место
Школьная команда	Муниципальный конкурс чтецов «Семья – любви неиссякаемый родник».	2 место -1 человек, 3 место 1 человек

Школа №14 на протяжении последних 5 лет занимает 1 место в муниципальной спартакиаде среди школ города. Результативность участия в спортивных мероприятиях различного уровня отражено в таблице 21.

### Итоги участия обучающихся в спортивных мероприятиях

Таблица 47

Ф.И.О.	Наименование мероприятия 2024 год	Результат
<b>Региональный</b>		
Команда девушек 6-9 класс	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» 1-2 марта	Участие
<b>Горнозаводской округ</b>		
Команда юношей 8-10 кл	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» 10-11 февраля Турнир по баскетболу 3х3 им. Кирилла Пискалова 17 мая	3 место
Команда девушек 6-9 класс		2 место
Команда девушек 6-8 класс		3 место
<b>Муниципальный</b>		
Команда девушек	Городской турнир по волейболу среди школьников январь	4 место
Команда юношей		2 место
Массовый забег	Лыжня России-2024	50 человек
Зверев Кирилл Перевалов Тима Чистоусов Руслан	Кроссфит 21 марта	3 место

Сборная школы 5-11	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Новатор» «Tirus Run»	1 место			
Команда юношей 8-9 класс	Турнир по стритболу Посвященный Дню Защиты детей 1 июня, 8 июня 2024 г.	1 место			
Команда девушек 6-8 класс		3 место			
Кондюрина А.	Легкоатлетический пробег памяти А.А. Евстигнеева в рамках Всероссийского дня бега «Кросс наций-2024» 21 сентября	1 место			
Шульпина Оля		1 место			
Чулков Дмитрий		1 место			
Воробьева Маша		2 место			
Иванов Максим		2 место			
Мазнева Ксения					
Массовый забег (4 – 11 класс)					
Команда мальчиков 6-х классов		Первенство учащихся общеобразовательных организаций по легкой атлетике «Осенний кросс» среди 6-х классов (в зачет спартакиады) 27 сентября	1 место		
Команда девочек 6-х классов			1 место		
Колесников Егор 9а	Лично-командное первенство городского округа по настольному теннису среди ШСК образовательных учреждений городского округа 17 октября	3 место			
Команда юношей 9-11 класс	Соревнования по баскетболу среди ШСК образовательных учреждений Верхнесалдинского городского округа «КЭС-БАСКЕТ-2024» 11 ноября	3 место			
Команда девушек 7-9 класс		1 место			
ВСОШ по физической культуре.		Победителей 21 Призеров 13			
Команда юношей 9-11 класс	Новогодний муниципальный этап всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд юношей общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Волейбол – в школу») (в зачет спартакиады) 16- 20 декабря (в рамках общероссийского проекта «Волейбол – в школу») (в зачет спартакиады)	1 место			
Команда девушек 9-11 класс		4 место			
5 ступень (16-17 лет)	Сдача и получение знаков отличия комплекса ГТО учащимися Ноябрь, декабрь	7 человек			
4 ступень (14-15 лет)		11 человек			
3 ступень (12-13 лет)		18 человек			
2 ступень (10-11 лет)		17 человек			
<b>Внутришкольный</b>					
5-8 классы Команды мальчиков	Турнир по Футболу январь	<b>1м</b>	<b>2м</b>	<b>3м</b>	
		5а	5б	5в	
		6в	6г	6б	
		7б	7а	7в	
		8а	8в	8б	

5-11 классы	Соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества 22 февраля	
47 человек 7-11 классы	Легкая атлетика отбор на эстафету апрель	Сформированы две команды
5 – 11 классы	Конкурс плакатов «Я за здоровый образ жизни» «Мой любимый вид спорта» май	Выставка рисунков
1-е классы	«Папа, мама, я - спортивная семья» сентябрь	
7-8 классы Команды мальчиков	Турнир по баскетболу декабрь	

Кроме этого в 2024 году обучающиеся школы результативно принимали участие в следующих олимпиадах, викторинах и конкурсах:

- «3D: Думай! Действуй! Достигай!» (призер);
- городские турниры на лучшую работу своими руками по направлениям: «столярное дело», «слесарное дело», «токарное дело» (1, 2 место);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- городской конкурс чтецов на английском языке «Весенняя капель» (2,3 места).

### 5. Организация учебного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 построена в 1972 году и располагается в типовом четырехэтажном здании. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами, пришкольным участком, спортивным воздухоопорным сооружением. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Здание обеспечено системой видеонаблюдения (14 внешних камер слежения и 11 внутренних камер).

По состоянию на 1 января 2024 года в школе 928 обучающихся учатся в 34 классах. Средняя наполняемость класса – 27 человек.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в две смены.

Первая смена – 821 обучающихся.

Вторая смена (классы) - 107 обучающихся.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Учебный год представлен следующими учебными периодами:

- четвертями для обучающихся 1-9-ых классов;
- полугодиями для обучающихся 10-11 -ых классов.

Количество учебных недель: 1 классы — 33 учебных недели; 2-11 классы — 34 учебных недели. Занятия проводятся в две смены. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Все педагоги в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно-ориентированного обучения учащихся.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»

гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными образовательным учреждением.

### **5.1 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности**

В школе созданы благоприятные условия для обучения и всестороннего развития обучающихся. Классы оборудованы всем необходимым – интерактивными досками, проекторами, компьютерами, веб-камерами. Доступ в сеть Интернет дети используют исключительно для образовательных целей. Видеонаблюдение, установленное по всему периметру школы и на 1, 2 этажах школы, турникеты, непрерывный контроль со стороны администрации делают нахождение детей на территории школы безопасным.

Активное участие учеников, учителей и родителей в жизни школы, методических, общепедагогических мероприятиях, поддержка интереса школьников к истории нашего города и страны, преклонение перед героями способствуют воспитанию современного поколения в соответствии с базовыми ценностями и традициями, заложенными нашими предками.

Педагоги и обучающиеся каждый год участвуют в конкурсах и соревнованиях. Итоги мероприятий отражаются в новостных лентах сайта школы, школьной газете «Переменка», в городской прессе, что дает возможность всем желающим получать необходимую информацию.

### **5.2 Обучение в школе осуществляется в очной форме и форме дистанционного образования**

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

### **5.3 Образовательная программа**

Основная образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

### **5.4 Платные услуги**

Платные образовательные услуги – это образовательные услуги, оказываемые сверх основной образовательной программы, гарантированной федеральным государственным образовательным стандартом. Они предоставляются с целью всестороннего удовлетворения потребности населения, улучшения качества услуг,

привлечения дополнительных финансовых средств для их обеспечения, развития и совершенствования, расширения материально-технической базы учреждения. Планирование деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг осуществлялось с учётом запросов и потребностей участников образовательного процесса и возможностей учреждения.

В соответствии с п.1.22 Устава школа осуществляет образовательную деятельность по заданиям и за счёт средств физических и юридических услуг, т.е. оказывает платные образовательные услуги. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

В 2024 году в школе велись занятия по Программе адаптации детей к школьной жизни «Школа будущего первоклассника». В марте 2024 года успешно закончили обучение в «Школе будущего первоклассника» 74 человека. Из них 57 человек (90%) поступили в 1 класс Школы № 14 (муниципальное задание по набору детей в 1 класс – 60 человек).

В октябре 2024 года поступили на обучение в «Школу будущего первоклассника» 75 человек (муниципальное задание по набору детей в 1 класс – 60 человек).

### **5.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования второго поколения является преемником многих идей, реализованных с различной степенью полноты в предшествующих образовательных проектах.

Внеучебная (внеклассная) воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания детей. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, уроки Мужества и т.д.

#### **Модуль «Урочная деятельность».**

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Значимые мероприятия: Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»,

Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки. рф», участие во Всероссийском просветительском проекте «Цифровой ликбез».

Охват обучающихся – более 70%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

**Модуль «Внеурочная деятельность».**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2024 года организована театральная студия "Эксперимент" с количественным составом – 15 учащихся.

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и города, в конкурсах различных уровней.

Успешно функционирует Школьный спортивный клуб. В 2024 году в рамках клуба реализовано 4 программы внеурочной деятельности.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя на 3%.

В рамках деятельности ШСК проводились школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: подвижные перемены, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО ... При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта ведётся в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу среди обучающихся школ города.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал и воздухоопорное сооружение, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

### **Модуль «Классное руководство»**

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания Школы № 14, а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Таблица 48

Критерии анализа	Оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	60%
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	100% / 68%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 100% 5–6 классы - 75% 9–11 класс – 70%
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	Высокий уровень
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»	На внутришкольном учете состоит 3 человека
Повышение квалификации классных руководителей	5%

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.

2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.

3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах.

2. Формальный подход к организации внеурочной деятельности и недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся.

3. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания у некоторых классных руководителей.

4. Недостаточное использование современных педагогических технологий.

5. Низкий показатель повышения квалификации классных руководителей.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:

1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.

1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.

2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.

3. Взаимодействие с родителями.

3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.

3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Повышение квалификации классных руководителей.

4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

### **Музей истории школы**

Музей истории школы представляет собой центр духовно-нравственного и патриотического воспитания, играющий значительную роль в формировании личности учащихся.

На базе музея функционирует кружок «Музейное дело», где будущие экскурсоводы получают необходимые знания и навыки. Также проводятся тематические выставки, приуроченные к различным датам образовательного календаря.

В музее проходят встречи с ветеранами, воинами-интернационалистами и участниками специальной военной операции.

На базе музея ведётся подготовка к различным городским конкурсам научно-исследовательских работ.

Анализ работы музея показал, что благодаря кружку дополнительного образования «Музейное дело» увеличивается число учащихся, которые увлечены поисковой и экскурсионной работой.

Работа школьного музея остаётся на высоком уровне и продолжает вносить значительный вклад в воспитание подрастающего поколения.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:  
- организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Концертная программа ко Дню мамы, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Дни воинской славы России, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 72%.

2. Реализация модуля на уровне параллели:  
- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов одной параллели (спортивные соревнования, конкурсы талантов, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 48%.

3. Реализация модуля на уровне класса:  
- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 88%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество ВК);

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, музеи, театры, спортивные организации) – да;

- факт вовлечённости представителей общественности (ветераны, деятели культуры, спортсмены) – да;
- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;
- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлечённости обучающихся в основные школьные дела – 100%.

### **Реализация плана мероприятий к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в Школе № 14 был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятиям;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий были проведены следующие школьные дела:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Цикл классных часов "Семейные ценности»
- Конкурс творческих работ «Моя семья - моя крепость»
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:

- Выставка семейного творчества «Таланты нашей семьи»

III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).
- Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 64 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье.

Вывод:

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.

Проблемные зоны:

1. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - да;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна – да.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

Таблица 49

направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения,	Родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и мессенджеры.	Количество общешкольных собраний – 2 (охват 75%);
	программах обучения		Дни консультаций для родителей -2 (охват 80%);
	воспитания, достижениях		периодическое размещение информации -
			осуществляется в

	успехах детей		системе
Консультативно-методическое направление	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные психолого-педагогических консультации	Проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций - (охват 50%). Участие в родительских собраниях – (охват 50%)
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 2; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию - 4.
Социальное направление	Совместно проведённые мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Проведение благотворительных акций с участием родителей - 5 (охват – 85%).
Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении	Диагностика семейной ситуации, консультации психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание материальной и юридической помощи.	Производится непрерывное взаимодействие по утверждённому плану.

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств.

Рекомендация.

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся

#### **Модуль «Самоуправление».**

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах: участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 40% учащихся 5–11 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы), проведение благотворительных акций, участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД, волонтерское движение.

Мероприятия реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

#### **Выводы.**

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на среднем уровне.

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

3. Реализация плана деятельности ЮИД на среднем уровне.

#### **Рекомендации.**

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.

2. Классным руководителям, кураторам детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей и социальной активности.

Проблемные зоны:

- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Пути решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных наклонностей.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, классные часы, социальные акции, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками ТКДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие.

#### **Модуль «Профориентация».**

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Школа является участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).

- организация экскурсий на предприятия и организации города.

- проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

#### **Общие выводы:**

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам собеседования с обучающимися и их родителями, педагогами, а также по

результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Большинство участников образовательных отношений выразили удовлетворённость воспитательной деятельностью школы и микроклиматом в школе. Эти показатели остались на уровне прошлого года.

С целью изучения мнения родителей и детей о воспитательной работе школы и определения степени вовлечённости семей в мероприятия, посвящённые Году семьи, было проведено анкетирование. Анализ опроса среди родителей и детей позволил сделать следующие выводы:

- Семьи во всех классах школы информированы об образовательных и воспитательных событиях школы.
- Году семьи, с точки зрения родителей, отводится ключевое значение.
- Индивидуальной работе с семьями уделяется значительное время.

Коллективные мероприятия, добровольческие акции и волонтерская деятельность позволяют сплотить не только классные коллективы и их семьи, но и весь коллектив школы.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по семейному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объёме, что подтверждается увеличением числа добровольцев, участвующих в патриотических акциях.

Анализ работы также показал, что были отклонения от календарного графика работы, но это связано с увеличением акций по линии Навигаторов Детства и Движения первых.

В целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых 80-летию Победы и Году защитников Отечества. Эти мероприятия были включены в общий план работы программы воспитания школы.

### **5.6 Психолого-медико-социальное сопровождение**

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, основная цель которой способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

С обучающимися школы ведут дополнительные занятия педагог – психолог Тимохова Е.В и учитель - логопед Голованова Г.С.. По просьбе педагогов или родителей обучающихся проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении или общении. По всем диагностикам был проведен анализ, сделаны выводы, даны рекомендации и, при необходимости, назначены коррекционно-развивающие занятия. В результате проведенных диагностик родителям 16 обучающихся школы было рекомендовано пройти обследование центральной психолого-медико-педагогической комиссией. За 2024 год психологом было проведено 136 индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей. занимались сопровождением детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического, социального статуса семьи. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения. За указанный период было проведено 6 заседаний Совета по профилактике, на которых было рассмотрены персональные дела 37 обучающихся (неуспеваемость, нарушение дисциплины, в том числе, курение на территории школы, пропуски учебных занятий без уважительной причины). В работе Совета по профилактике были задействованы субъекты профилактики: председатель ТКДН Филимонов М.В., инспектор ПДН Рафикова С.Г., методист МБУ «ИМЦ» Усова Т.И., депутат Думы Верхнесалдинского муниципального округа Пискунова Л.В..

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет (2 человека), согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально - профилактическая работа, ведется личное дело персонифицированного учета.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей.

Классные руководители и социально-психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета, испытывающими трудности при обучении и общении со сверстниками, взрослыми, изучают особенности личности подростков. Посещают на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам, изучения психологического климата в семье. Посещают уроки для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям. За указанный период была неоднократно посещены все семьи, стоящие на внутришкольном учёте, а также семьи обучающихся и «группы риска»

Классными руководителями осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы. Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий. С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом и инспектором по делам несовершеннолетних.

Количество детей, совершивших преступления за 2024 год – 0 человек.

Количество детей, совершивших правонарушения за 2024 год – 5 человек.

### **6. Востребованность выпускников**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников

способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах в 7 – 11 классах в полном объеме реализуется курс «Россия – мои горизонты».

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

### Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Таблица 50

Количество выпускников 9 классов – 78 человек		
Из них:	Количество	%
перешли в 10 класс	33	34%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	59	61%
Оставлены на повторный год обучения (не прошли ГИА)	2	2%
не продолжили обучение	2	2%
в том числе трудоустроены	0	

Из данных, приведенных в таблице 21 видно, что почти третья часть выпускников продолжают обучение в 10 классе (из них 24 человек в Школе №14). Данный факт свидетельствует о том, что эта группа выпускников планирует поступать в ВУЗы и получать высшее образование.

Направления обучения в учреждениях НПО и СПО представлены в таблице 22. Из чего можно сделать вывод, что более всего у выпускников востребованы специальности технической направленности.

Таблица 51

Направление	Количество выпускников	Доля выпускников
металлургия	47	80%
педагогическое	3	5%
медицинское	1	2%
экономическое	0	0%
юридическое	1	2%
художественное	3	5%
театральное	1	2%
хореографическое	0	0%
транспорт	3	5%
строительство	47	80%
информационные технологии	3	5%

Выпускники 9 классов, окончившие образовательное учреждение в 2024 году, обучаются в следующих профессиональных учреждениях:

Таблица 52

Название учебного заведения	Город	Количество поступивших
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области	г. Нижний Тагил	3
Государственное автономное профессиональное	г. Нижний Тагил	2

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»

образовательное учреждение Свердловской области "Нижнетагильский педагогический колледж № 1"		
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»	г. Нижний Тагил	1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова"	г. Екатеринбург	1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж имени А.А. Евстигнеева»	г. Верхняя Салда	40
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский железнодорожный техникум»	г. Нижний Тагил	4
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Первоуральский политехникум»	г. Первоуральск	1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»	Г. Екатеринбург	1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский колледж искусств»	г. Нижний Тагил	2
Нижнетагильский машиностроительный техникум Нижнетагильского технологического института (филиала) Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина	г. Нижний Тагил	1
Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»	г. Нижний Тагил	1
Частное профессиональное образовательное учреждение "Финансово-экономический колледж»	г. Пермь	1

Распределение выпускников 11 классов представлено в таблицах 53, 54.

Таблица 53

<b>Количество выпускников 11 классов – 27 человека</b>		
Из них:	Количество	%
поступили в высшие учебные заведения	25	93%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	2	7%
поступили на работу	0	0%
призваны на службу в армию	0	0%
обучаются на длительных курсах	0	0%
не трудоустроены	0	0 %

Таблица 54

Направление	Количество /доля выпускников (ВУЗ)	Количество / доля выпускников (НПО и СПО)
техническое	2	
информационные технологии	8	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»

педагогическое	3	2
гуманитарное	0	
строительство	4	
медицинское	2	
юридическое	1	
экономическое	0	
военное	0	
менеджмент и управление	3	
реклама и связь с общественностью	1	
иное	1	

Из приведенных данных видно, что 93% выпускников 11 классов поступили в ВУЗы и наиболее востребованы специальности, связанные с информационными технологиями .

Выпускники продолжают обучение в следующих учебных учреждениях:

Таблица 55

Название учебного заведения	Город	Количество поступивших
<b>ВУЗы:</b>		
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Государственный институт управления"	г. Москва	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»	г. Челябинск	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	г. Екатеринбург	10
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тюменский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации	г. Тюмень	1
Уральский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	г. Екатеринбург	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации	г. Пермь	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет»	г. Екатеринбург	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»	г. Пермь	1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет»	г.Тюмень	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения»	г.Екатеринбург	2
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	г.Екатеринбург	1
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"	г.Нижний Тагил	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»,	г.Екатеринбург	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева»,	г. Ульяновск	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева"	г. Екатеринбург	1
<b>СПО:</b>		
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»	г. Екатеринбург	1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»	г. Нижний Тагил	1

### 7. Оценка кадрового потенциала

На 1 сентября 2024 года школа обеспечена кадрами на 100%. Педагогический коллектив школы представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих высокий педагогический потенциал.

В настоящее время осуществляют педагогическую и управленческую деятельность 48 педагогических работников (включая педагога – психолога, педагога – логопеда, советника директора по воспитанию по совместительству) и административно - управленческий персонал в количестве 6 человек (директор, 3 заместителя директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе (0,5 ставки), заместитель директора по правопорядку (0,5 ставки)).

Все сотрудники административно – управленческого персонала имеют высшее образование. Образование педагогических работников представлено в таблице 56.

Таблица 56

Образование		Квалификационная категория	
Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая
41 (85%)	7(15%)	11 (23 %)	22 (46%)

8 педагогов школы аттестованы на соответствие занимаемой должности и 1 педагог является молодым специалистом.

Таблица 57

	Соответствие занимаемой должности		Первая КК		Высшая КК	
	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет
Всего аттестованных педагогических работников	4	4	3	19	0	11
В том числе аттестованных педагогических работников в 2024 году	0	0	2	7	0	2

Распределение педагогов по педагогическому стажу

Таблица 58

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	От 25 до 30 лет	Свыше 30 лет
1	3	11	7	9	13

11 педагогов награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области / Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

За высокие результаты в работе 8 человек отмечены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства Просвещения РФ.

Результативная деятельность учителя начальных классов Осинцева И.А. отмечена Благодарственным письмом Уполномоченного по правам ребёнка в Свердловской области

За высокие результаты в педагогической деятельности учитель начальных классов Шашкина Е.И. награждена Почётная грамота губернатора Свердловской области.

Учителю русского языка и литературы Костроминой О.А. в 2011 году вручён знак 50-лет полета Ю.А.Гагарина

Учитель физической культуры Шевчук С.В награжден Грамотой Федерации Свердловской области по спорту и туризму (2021) и Благодарностью Всероссийской Федерации легкой атлетики (2021).

5 педагогов школы (Балютко Т.В., Зимина А.А., Козлова Л.П., Липухина А.Б., Трушников М.А.) стали победителями конкурсной программы «Лучшие учителя Верхней и Нижней Салды» - 2024 (Фонд содействия общественно значимым в сфере образования, науки, культуры и искусства «Эмпатия»).

В 2024-2025 учебном году в педагогическом коллективе школы работает 1 молодой специалист. Администрацией школы совместно с учителем-наставником была составлена программа наставничества с целью оказания практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования и теоретических, и практических знаний, и повышения педагогического мастерства.

Все педагоги школы работают над индивидуальной методической темой, повышают уровень педагогического мастерства через изучение методической литературы, участие в работе творческих групп, методических семинаров, педагогических советов, заседаний ГМО, а также прохождение курсовой подготовки в ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Учебном центре «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий», курсов повышения квалификации с использованием дистанционных технологий.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Поэтому в качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования педагогической деятельности. Повышение квалификации педагогов Школы №14 проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

Таблица 59

Наименование программы	Объем часов	Организация,	Количество педагогов
«Преодоление школьной неуспешности обучающихся»	16	Учебный центр «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий»	25
Формирование успешности обучающихся в процессе обучения	24	Учебный центр «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий»	25
«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	36	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»)	4

В течение 2024 курсовую подготовку прошли 41 педагог, что составило 85% педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. По Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»

состоянию на 31.12.2025 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

## **8. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

### **Перечень образовательных программ**

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса – это:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлено 9 интерактивных комплексов, для проведения уроков по ФГОС.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. В кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## **9. Библиотечно-информационное обеспечение**

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и новым Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»

ФГОС обновляются учебники на 1, 5 классы, 2, 6, 7, 8, 9 классы частично, 10-11 классы перешли на единый государственный учебник по Истории России и Всеобщей Истории. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

За 2024 год было закуплено экземпляров 1689 учебников, на общую сумму 1 603 202,38 руб. Поэтому на конец 2024 года библиотека насчитывает: 30513 учебников и 1487 учебных пособий, 18184 экземпляров художественной литературы, 800 экземпляров справочной литературы. Данный объем позволяет обеспечить качественное обучение.

Проведена ежегодная ревизия библиотечного фонда. Подготовлено к списанию в 2025 году 947 учебников. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Средний уровень посещаемости библиотеки – 76 человек в день. Полностью отсутствует финансирование библиотеки на закупку детских периодических изданий и обновление фонда детской художественной литературы.

Все плановые мероприятия были выполнены. Библиотеку посещали 839 учащихся, 55 сотрудников школы.

Книговыдача составила 21.845 экземпляров. Было проведено:

массовых мероприятий – 10 (акции: «Дарим книгу от души», «День детской книги», «Книжная карусель», «День чтения»; «Лермонтовские чтения», «Посвящение в читатели», интеллектуальная игра «Это школьной истории строки», игра-викторина «День российских наук», конкурс чтецов «Все начинается с семьи»; конкурс стихов «Унылая пора, очей очарованье...»;

библиотечных уроков – 72 («Колдун уральский бородатый», «Блокада Ленинграда», «Уроки Сталинграда», «Армейский альбом», «Наш земляк Евстигнеев А.А. - Герой Советского Союза», «Лесной корреспондент», «Знаете, каким он парнем был? Гагарину 90 лет», «УДТК -слава и гордость Урала», «Почётные граждане Верхней Салды», «Салдинцы - Герои СССР», «Тайны салдинских подземелий», «Липа - символ Верхней Салды», урок-экскурсия к 80-летию Победы «Письмо Героя»);

книжных выставок – 25 («К 145-летию П.П.Бажова», «К 120-летию Аркадия Гайдара», «Подвиг Ленинграда», «Сталинградская битва», «Непобедимая и легендарная», «Все женщины прекрасны», «УДТК - слава и гордость Урала», «105 лет Герою СССР Алексею Евстигнееву», «К 90-летию Юрия Гагарина», «Сказки Г.К. Андерсена», «Басни Крылова живут рядом», «День космонавтики», «460-летие В.Шекспира», «Одна на всех Победа», «Верхняя Салда - наша малая Родина», «Край родной - земля уральская», «С любимой книгой - в увлекательное плавание», «К 90-летию Кира Булычёва», «К 210-летию Лермонтова М.Ю.», «Секреты счастливой жизни», «От азбуки до букваря», «Мама» - главное слово на свете», «6 декабря - День рождения Верхней Салды», «Страницы школьной истории», «Рождество и Новый год водят дружный хоровод»).

Библиотека работала по программам развития культуры чтения «Чтение с увлечением», «Библиотечно-краеведческие знания для учащихся».

В рамках проведения акции «Дарим книгу от души» фонд библиотеки увеличился на 307 экземпляров от дарителей

В библиотеке подключен Интернет, установлен многофункциональный телевизионный экран.

Продолжается работа по созданию картотеки учебников.

Ведется подшивка газет муниципального уровня: «Новатор», «Городской вестник», «Биржа новостей», «Салдинская газета», «Салдинский ветеран».

Регулярно пополняется тематическая папка «Про нашу школу пишут в газетах».

Под руководством заведующей библиотеки Зиминной А.А. 5 обучающихся школы подготовили и успешно выступили с исследовательскими проектами:

Таблица 60

Фамилия, имя	класс	Тема	Название конкурса
Иванов Ю.	8б	«Тайна старого буфета»	21 Грумовские краеведческие чтения
Гостева А.	8б	«Семейная реликвия – в моих руках»	Муниципальные Рождественские чтения
Кавтаев А.	7б	«Создание интеллектуальной игры по истории школы»	Диплом победителя II степени Всероссийского научно-исследовательского конкурса имени Д.И. Менделеева, г. Москва
Золотарёва С.	7а	«Учительская династия в моей семье»	Диплом победителя II степени Всероссийского научно-исследовательского конкурса имени Д.И. Менделеева, г. Москва
Максимова А.	3б	«Загадка прабабушкиного утюга»	Диплом финалиста Всероссийского научно-исследовательского конкурса имени Д.И. Менделеева, г. Москва

### Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц;

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

экстремистских материалов (далее — Комиссия). Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал. в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения.

Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио-видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Библиотека оборудована компьютерами, МФУ, подключена к сети Интернет.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, можно сделать следующие выводы:

- работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом работы библиотеки;
- школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в подборе учебной и художественной литературы для помощи в учебном процессе.
- библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: литературные часы, выставки, викторины, беседы.

Основные проблемы, над которыми необходимо работать:

- Существует необходимость пополнение фонда методической литературы для учителей, периодических изданий для учащихся начальных классов и художественной литературы по школьной программе.
- Библиотека нуждается в обновлении фонда учебной литературы для 3,4, 5,6,7,8,9,10,11 классов в связи с переходом на новые ФГОС и принятием нового Федерального перечня учебников.

## 10. Материально-техническая база

Материально-техническая база:

- количество учебных классов (кабинетов) – 34 из них начальная школа – 8
- спортивные сооружения – 272 м<sup>2</sup>
- актовый зал – 398,6 м<sup>2</sup>
- 3 кабинет информатики – по 48,4 м<sup>2</sup>
- кабинет социального педагога – 12,8 м<sup>2</sup>
- медицинский кабинет – 20,3 м<sup>2</sup>
- процедурный кабинет – 16,3 м<sup>2</sup>
- библиотека – 51 м<sup>2</sup>
- пришкольный участок -1400 м<sup>2</sup>
- музей - 48 м<sup>2</sup>
- обеденный зал и буфет – на 200 посадочных мест
- воздухоопорное спортивное сооружение – 693 м<sup>2</sup>
- персональных компьютеров – 104 шт. (из них приобретено в 2024 году 2).
- наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы.

В рамках выполнения предписания Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23.10.2023 г. №158-226 школой были закуплены шторы затемнения (30 шт.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и новых учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд», кабинеты ОБЖ и Технологии был переименован в кабинет ОБЗР и Труд. Была проведена ревизия оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предметам.

Все кабинеты школы соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый или максимальный уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС (в соответствии с письмом Министерства образования от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11). Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. В 8 кабинетах установлены интерактивные доски, в 2 кабинетах – интерактивные панели. Все кабинеты школы обеспечены комплектом: компьютер, проектор, МФУ, веб-камера. Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети.

В 2024 году была закуплена школьная мебель для двух учебных кабинетов, кабинета логопеда, обновлено оборудование пищеблока. Установлен пандус для маломобильных граждан при входе в школе, отремонтировано крыльцо запасного выхода, утеплена одна из стен школы.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

На территории Школы №14 осуществляется круглосуточная охрана сотрудниками ООО ЧОП «Витязь НС». Установлено 26 камер видеонаблюдения из них: 21 камера в помещениях школы (из них 10 в учебных кабинетах) и 15 уличных камер. При входе в помещение школы установлена металлическая рамка, что в совокупности обеспечивает безопасное пребывание учащихся на территории школы. Для обеспечения охраны труда в Школе №14 имеются инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно - методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

В соответствии с установленным регламентом происходит наполнение и поддержка в актуальном состоянии официальной информационно-документальной части школьного сайта <https://14vs.uralschool.ru/>. На сайте школы и на странице ВКонтакте vk.com>school14vsalde в новостях отражается школьная жизнь, есть ссылки на персональные сайты учителей, работает школьный телеграмм канал. Вывод: качество материально-технической базы обеспечивает успешность учебно-воспитательного процесса и соответствует требованиям ФГОС.

## **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в Школе №14 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе №14 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- использование социальной сферы микрорайона и города.

В школе разработана система оценки качества образования, целью которой является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения цели выделены следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы; ▪ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности и качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Система оценки качества образования построена на следующих принципах:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- открытость процедур оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования;

- оптимальность использования данных;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе строилась следующим образом:

Организационная структура включает в себя:

- администрацию школы,

- педагогический совет,

- наблюдательный совет,

- методический совет школы,

- методические объединения учителей-предметников.

Администрация школы:

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы и школьные методические объединения учителей -предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

### Циклограмма внутренней системы оценки качества образования

Таблица 61

Объект оценки	Предмет оценки	Метод оценки	Сроки оценки	Ответственные
<b>Качество реализации образовательного процесса</b>				
Содержание образования	Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС и ФГОС	Анализ рабочих программ учителей	Сентябрь	Заместители директора по УВР Руководители ШМО
Качество уроков и внеурочных занятий	Соответствие уроков и внеурочных занятий в I– XII классах требованиям ФГОС	Посещение уроков и внеурочных занятий	В течение года	Директор Заместители директора по УВР Руководители ШМО
Качество проведения	Соответствие содержания	Посещение классных	В течение	Директор

воспитательных бесед и классных часов	мероприятий программ воспитания, планированию, требованиям к проведению бесед и классных часов	часов и бесед	года	Заместитель директора по ВР
Занятость обучающихся во внеурочное время	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т. п.	Статистический анализ	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
			Январь - март	Классные руководители Социальный педагог
Адаптация обучающихся к условиям обучения	Уровень психологической адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов к условиям обучения	Психологическая диагностика	Сентябрь-Октябрь	Педагог-психолог
Удовлетворенность обучающихся качеством уроков	Мнение обучающихся о качестве уроков	Анкетирование	Декабрь	Педагог-психолог
Реализация образовательных программ	Полнота реализации образовательных программ во всех классах по всем предметам	Анализ электронного журнала, журналов ВД	Декабрь Май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР
Реализация программ воспитания классного коллектива	Полнота реализации программ воспитания во всех классах	Анализ программ воспитания	Май	Заместитель директора по ВР
Готовность учащихся к сдаче нормативов ГТО	Мнение учащихся и родителей о готовности к сдаче норм ГТО	Анкетирование учащихся и родителей	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО учителей физической культуры
<b>Качество условий реализации образовательных программ</b>				
Обеспеченность кадрами	Уровень образования и своевременность повышения квалификации учителей	Анализ документации	Сентябрь	Директор Заместители директора по УВР
Компетентность педагогических работников	Уровень компетентности учителя при планировании и организации уроков различных типов	Анализ технологических карт, посещение уроков	В течение года  В течение года	Заместители директора по УВР
	Уровень компетентности классных руководителей при планировании воспитательной работы с классным коллективом	Анализ документации классных руководителей		Заместитель директора по ВР
Материально-техническая и учебно-методическая база	Оснащенность учебных помещений, укомплектованность библиотечного фонда, уровень развития школьной информационной среды	Экспертиза	Ноябрь	Заместитель директора по АХЧ Заведующий библиотекой Заместитель директора по УВР
Система питания школьной столовой	Организация горячего питания	Статистический анализ	Декабрь Май	Ответственный за организацию горячего питания
Социальное	Эффективность использования	Анализ социального	Май	Заместитель

партнерство	ресурсов социальной сферы района и города	партнерства		директора по ВР Классные руководители
Психологический климат в ОУ	Уровень толерантности, конфликтоустойчивости, тревожности, депрессии обучающихся	Психологическая диагностика	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
<b>Качество результатов освоения образовательных программ</b>				
Предметные результаты	Успеваемость обучающихся II–XI классов по всем предметам по итогам четверти (I полугодия) и года	Статистический анализ	Ноябрь Декабрь Март Май	Заместитель директора УВР
	Результаты Всероссийских, региональных, школьных диагностических работ	Статистический анализ	По графику	Заместитель директора УВР Руководители ШМО
	Результаты тренировочных ОГЭ и ЕГЭ	Статистический анализ	В течение года	Заместитель директора УВР Руководители ШМО
	Результаты ОГЭ и ЕГЭ	Статистический анализ	Июнь – июль, сентябрь	Заместитель директора УВР Руководители ШМО
	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями районного, регионального и заключительного этапов ВсОШ	Статистический анализ	Май	Заместитель директора УВР Руководители ШМО
	Доля обучающихся IX и XI классов, получивших аттестат особого образца	Статистический анализ	Июнь	Заместитель директора по УВР
Метапредметные результаты	Доля обучающихся, занявших призовые места на районных, региональных, всероссийских международных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (за исключением ВсОШ)	Статистический анализ	Май	Заместитель директора по ВР
	Сформированность метапредметных умений обучающихся I–IX классов	Анализ диагностических работ	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Личностные результаты	Сформированность познавательных функций, уровень самооценки, уровень учебной мотивации, уровень тревожности	Психологическая диагностика	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Мнение родителей о качестве образовательных результатов	Анкетирование	Апрель	Заместитель директора по ВР

## Заключение

Общие выводы о работе школы.

1. Система управления школой соответствует законодательству РФ, структура оптимальна для ведения учебной деятельности. Имеются все необходимые документы, регламентирующие их работу, соответствуют законодательству.

2. Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС; имеется утвержденный учебный план на все уровни обучения. Учебный план выполняется в полном объеме.

3. Функционирует система контроля качества образования.

4. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.

5. Кадровый потенциал высококвалифицированный, творческий, но наблюдается «старение» педагогического коллектива.

6. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ по всем уровням образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для освоения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности.

3. Активизировать работу по обновлению методов и технологий обучения, в том числе информационных.

4. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы контроля и диагностики учебных достижений учащихся и повышение профессионального мастерства учителей-предметников.

5. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

6. Обеспечить условия для гражданского становления личности, формирования её ценностных ориентаций через организацию РДШ и «Орлята России».

7. Активизировать участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда национального проекта «Образование».

8. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: активнее привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

9. Продолжить работу по формированию духовно-нравственной культуры учащихся во внеклассной деятельности через организацию КТД, проектной деятельности, кружковой работы в рамках ФГОС.

10. Внедрять эффективные формы работы по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру среди обучающихся и их родителей через реализацию школьных профилактических программ.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся:	873
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	322
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	497
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования:	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	250
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	4,2 71,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	1 человек / 1 %

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 14, 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	768 человек / 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	298 человек / 34%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека / 0,34%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	131 человека/ 15 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человека / 873 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек / 85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек / 85 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека / 14,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	7 человека / 14,5 %

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек / 69 %
1.29.1	Высшая	11 человек / 23 %
1.29.2	Первая	22 человек / 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек / 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек / 37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 4 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 экземпляров на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов библиотек	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2,6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 м <sup>2</sup>

И.о.директора школы:

Жирнова Ю.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428820

Владелец Бурасова Ирина Юрьевна

Действителен с 25.10.2024 по 25.10.2025