

Приложение 36  
к ООП СОО Школы №14  
(приказ Школы №14  
от 29.08.2025 №85/1 –ОД)

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ по истории»  
для обучающихся 11 классов**

**Верхняя Салда 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последнее время для поступления в ВУЗы все более востребованными являются обществоведческие дисциплины, в том числе и история. Уровень заданий ЕГЭ достаточно сложный и для успешной сдачи экзамена необходима дополнительная подготовка учащихся по истории. Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.» (10 класс), «Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (11 класс). Теоретический материал соответствует кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса. В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания КИМ. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

Срок реализации программы с 01.09.2025г по 30.06.2026 гг.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

**Задачи курса:** преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности; применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения по-

знавательных и практических задач; формирование и развитие умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям; формирование умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ В РАМКАХ ЕГЭ**

Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины, понятия, исторические личности. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями; называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

**ФОРМЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ** лекции с последующим опросом; лекции с обсуждением документов; беседы; практические занятия; работа в парах, группах, индивидуально; выполнение работ по заданному алгоритму; решение заданий различной сложности.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс внеурочной деятельности по предмету «История» входит в цикл гуманитарных предметов. Программа курса предназначена для обучающихся 11 классов. Общее количество времени год обучения составляет 34 часа.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:** У учащегося будут сформированы: знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, стран Европы и Востока; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. Учащийся получит возможность для формирования: ориентации в системе моральных норм и ценностей; основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями; умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты; готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:** Учащийся научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информа-

ции, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться справочной литературой; приемам отбора и систематизации материала на определенную тему; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Учащийся получит возможность научиться: проявлять познавательную инициативу; устанавливать целевые приоритеты; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор; самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться справочной литературой; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Познавательные:** Учащийся научится: давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; высказываться в устной и письменной форме; проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. Учащийся получит возможность научиться: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые

в ходе исследования; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; проектировать, корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Коммуникативные:** Учащийся научится: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами. Учащийся получит возможность научиться: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владеть разными видами монолога и диалога; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; основам коммуникативной рефлексии; свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

**Предметные результаты:** Учащийся научится: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об

основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени. Учащийся получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Интенсивная подготовка к ЕГЭ по истории 11класс»

Введение. Особенности ЕГЭ по истории . Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.

### **Раздел 1 «Древность и Средневековье»**

#### **Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России.**

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

#### **Тема 2. Русь в IX – начале XII в.**

### Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.».

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно- представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV– XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смуты. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в. Россия в войнах второй половины XVIII века. Культура России в XVIII веке. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

## Раздел 2 «Новое время»

## Тема 1. Россия в XVIII в.



Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи. Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм». Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Русское просвещение. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XVIII в.».

## **Тема 2. Россия в первой половине XIX в.**

Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в первой половине XIX в.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

## **Тема 3. Россия во второй половине XIX – начале XX в.**

Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина. Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия во второй половине XIX – начале XX в.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

## **Раздел 3 «Новейшая история»**

### **Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России**

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их при-

ход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

## **Тема 2. СССР в 1922–1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.

«Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «СССР в 1922–1991 гг.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

## **Тема 3. Россия во второй половине XX в – начале XXI вв**

3.1. СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война».

3.2. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.

3.3. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

3.4 СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР.

3.5. Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.

3.6. Россия в 1992 – 2008 гг. Проверка уровня знаний и умений по пройденным темам.

#### **Тема 4. Российская Федерация**

4.1. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.

4.2. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.

4.3. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российская Федерация».

#### **Тема 5. Россия сегодня. Специальная военная операция. (СВО)**

5.1. Отношения с Западом в начале XXI в.

5.2. Фальсификация истории.

5.3. Украинский неонацизм.

5.4. Возвращение Крыма.

5.5. Специальная военная операция. (СВО)

5.6. Новые регионы.

5.7. Россия- страна героев. Итоговое занятие.

Написание пробного ЕГЭ. Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

### Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Количество часов	Примечания
	<b>Раздел 1 «Древность и Средневековье»</b>		
1	Народы и древнейшие государства на территории России.	2	
2	Русь в IX – начале XII в.	2	
3	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	2	
4	Российское государство во второй половине XV – XVII в.	2	
	<b>Раздел 2 «Новое время»</b>		
5	Россия в XVIII в.	3	
6	Россия в первой половине XIX в.	3	
7	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	3	
	<b>Раздел 3 «Новейшая история»</b>		
8	Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России	2	
9	СССР в 1922–1991 гг.	5	
10	Россия во второй половине XX в – начале XXI вв	4	
11	Российская Федерация	2	
12	Россия сегодня. Специальная военная операция. (СВО)	1	
13	Написание пробного ЕГЭ	3	
	итого	34	

### **Рекомендуемая литература:**

1. Введение в политологию: книга для учащихся старших классов / Г. С. Гаджиев – М., 1999.
2. Государство и церковь в России. XX век. / Одинцов М. И. – М., 1994.
3. История России XX-начало XXI века. 11 класс. / Левандовский А. А., Щетинов Ю. А., Мироненко С. В. – М., 2011.
4. История России. С древнейших времен до начала XXI в. В 2 томах. / под редакцией Сахарова А. Н. – М., 2003.

### **Интернет - ресурсы**

5. 1.<http://www.mon.ru.gov.ru>– официальный сайт Министерства образования и науки РФ
6. 2.<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
7. 3.<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
8. 4.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- 5.<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240774

Владелец Бурасова Ирина Юрьевна

Действителен с 22.10.2025 по 22.10.2026