

Приложение
К ООП НОО Школы № 14
(Приказ Школы № 14
от 29.08.2025 № 85/1- ОД)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 9528588)

Функциональная грамотность
для обучающихся 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа учебного курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Описание места учебного курса внеурочной деятельности

Нормативный срок освоения на уровне начального общего образования – 4 года – 1,2,3,4 классы.

На изучение выделяется 135 ч:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить. Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных

особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научнопознавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- – проявлять познавательную и творческую инициативу;
- – принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- – слушать и понимать речь других;

- – совместно договариваться о правилах работы в группе;
- – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

• 2 класс

***Личностные результаты* изучения курса:**

- – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:
 - сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; - осознавать личную ответственность за свои поступки;
 - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные* результаты изучения курса:**

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

• **3 класс**

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень самостоятельности при выполнении заданий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Календарно-тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата | |
|----------|---|---------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | | |
| 5. | М. Плещинский. Урок дружбы. | 1 | | |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | | |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | | |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | | |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | | |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | | |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | | |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | | |
| 13. | Про наливные яблоки. | 1 | | |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | | |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | | |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | | |
| 17. | За покупками. | 1 | | |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | | |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | | |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | | |
| 22. | Лесной банк. | 1 | | |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | | |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | | |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | | |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | | |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | | |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | | |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | | |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | | |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | | |
| 32. | Иванова соль. | 1 | | |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | | |
| | Итого: | 33 | | |

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата | |
|----------|---|---------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | | |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | | |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | | |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | | |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | | |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | | |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | | |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | | |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | | |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | | |
| 11. | Банковская карта. | 1 | | |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 | | |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | | |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 | | |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | | |
| 16. | Лисьи норы. | 1 | | |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | | |
| 18. | Про крота. | 1 | | |
| 19. | Про кредиты. | 1 | | |
| 20. | Корень часть растения. | 1 | | |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | | |
| 22. | Про ежа. | 1 | | |
| 23. | Про вклады. | 1 | | |
| 24. | Занимательные особенности яблока. | 1 | | |
| 25. | Полевой хомяк. | 1 | | |
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 | | |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 | | |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 | | |
| 29. | Про бобров. | 1 | | |
| 30. | Бобры строители. | 1 | | |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 | | |
| 32. | Материал для плотин. | 1 | | |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 | | |
| 34. | Встреча друзей. | 1 | | |
| | Итого: | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата | |
|----------|--|---------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | | |
| 2. | Кальций. | 1 | | |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | | |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | | |
| 5. | Про мел. | 1 | | |
| 6. | Про мыло. | 1 | | |
| 7. | История свечи. | 1 | | |
| 8. | Магнит. | 1 | | |
| 9. | Дождевые черви. | 1 | | |
| 10. | Полезный кальций. | 1 | | |
| 11. | Про облака. | 1 | | |
| 12. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | | |
| 13. | Интересное вещество мел. | 1 | | |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | | |
| 15. | Про свечи. | 1 | | |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 | | |
| 17. | Проверь себя. | 1 | | |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | | |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | | |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | | |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | | |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | | |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | | |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | | |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | | |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | | |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | 1 | | |
| 28. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | | |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 | | |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | | |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 | | |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | | |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | | |
| 34. | Проверь себя. | 1 | | |
| | Итого: | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество о часов | Дата | |
|-------|---|--------------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | | |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | | |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | | |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | | |
| 7. | История посуды на Руси. | 1 | | |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | | |
| 9. | Томат. | 1 | | |
| 10. | Болгарский перец. | 1 | | |
| 11. | Картофель. | 1 | | |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | | |
| 13. | Лук. | 1 | | |
| 14. | Капуста. | 1 | | |
| 15. | Горох. | 1 | | |
| 16. | Грибы. | 1 | | |
| 17. | Творческая работа. | 1 | | |
| 18. | Потребительская корзина. | 1 | | |
| 19. | Потребительская корзина. | 1 | | |
| 20. | Прожиточный минимум. | 1 | | |
| 21. | Инфляция. | 1 | | |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | | |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | | |
| 24. | Благотворительность. | 1 | | |
| 25. | Страхование. | 1 | | |
| 26. | В бассейне. | 1 | | |
| 27. | Делаем ремонт. | 1 | | |
| 28. | Делаем ремонт. | 1 | | |
| 29. | Праздничный торт. | 1 | | |
| 30. | Обустроиваем участок. | 1 | | |
| 31. | Поход в кино. | 1 | | |
| 32. | Поход в кино. | 1 | | |
| 33. | Отправляемся в путешествие. | 1 | | |
| 34. | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | | |
| | Итого: | 34 | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240774

Владелец Бурасова Ирина Юрьевна

Действителен с 22.10.2025 по 22.10.2026