

Приложение  
К ООП НОО Школы № 14  
(Приказ Школы № 14  
от 29.08.2025 № 85/1- ОД)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Интеллектуальные витаминки»**

для обучающихся 1-4 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения.

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

### **Цель курса**

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

### **Задачи**

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

### **Общая характеристика курса**

Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 30 занятий в 1 классе и 34 занятия во 2-4 класса. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объёмом в 132 часа, 1 час в неделю.

## ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

## ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

1 класс – 35 минут.      2-4 классы – 45 минут.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминок» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т. д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### «Интеллектуальные витаминки»

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., Х, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры. Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуются контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при

проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

**ПРОЕКТНЫЕ** (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

**ПРЕДМЕТНЫЕ** (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминок». Данные «витаминок» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминок» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

**РЕФЛЕКСИЯ** – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Предлагается в 1-2 классах – 7, в 3 классе – 8, в 4 классе – 10 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинг, Особое занятие, Специальное занятие, Проектное занятие, Предметное занятие, Рефлексия. В 4 классе отсутствуют Особые занятия (Супервитаминок).

Зелёным цветом обозначен период проведения **БЫСТРОГО** раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в **БЫСТРОМ** раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминки».

### **1. (ВЗ) Вводное занятие**

*Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».*

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

## **2. (О) Обучение**

*Цель – активное введение в работу с «витаминками».*

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

## **3. (СР) Самостоятельная работа**

*Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.*

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

## **4. (ОЗ) Особые занятия**

*Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.*

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в *Приложениях 5, 6 и 8* ([http://simora.ru/user/user\\_app.php?mod=shop](http://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop)).

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

## **5. (С) Самоподготовка**

*Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.*

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.

- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

## **6. (СП) Специальные занятия**

*Цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.*

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

## **7. (МЗ) Мониторинговые занятия**

*Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.*

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, Витамин К2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся» ([http://simora.ru/user/user\\_app.php?mod=shop](http://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop)).

## **8. (СМ) Стартовый мониторинг**

*Цель – оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.*

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

## **9. (Р) Проектное занятие**

*Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.*

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

Методика организации и проведения проектов описаны в Приложении 12.

### **10. (О) Предметное занятие**

*Цель – применение сформированных УУД на различных учебных предметах.*

Предметные занятия проводятся по «Предметным витаминкам» (Витамин О1, Витамин О2, Витамин О3).

Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

План занятия:

- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

### **11. (Рф) Рефлексия**

*Цель – проведение личностной рефлексии по трём проектам.*

Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

| Образовательная область              | Предмет                    | Класс | Учебная программа<br>(название, автор, изд-во, год издания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактическое и методическое обеспечение                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учебник (автор, название, изд-во, год издания)                                                                                                                       | Методическое пособие для учителя                                                                                                                                                                            | Дидактическое пособие для учащихся                                                                                                                                   | Инструментарий для отслеживания результатов                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Развитие познавательных способностей | Интеллектуальные витаминки | 1 кл. | Шпагина О.Н.,<br>Пинженина С.В.,<br>Пинженин П.С.,<br>Гордеева А.В.<br>Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки»,<br>Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбурга<br>(программа выложена на сайте <a href="http://www.cerm.ru">http://www.cerm.ru</a> ) | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». | Шпагина О.Н.,<br>Пинженина С.В.,<br>Пинженин П.С., Гордеева А.В.<br><br>Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки»<br><a href="http://www.cerm.ru/">http://www.cerm.ru/</a> | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». Электронный журнал уровня сформированности познавательных действий. БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и |
|                                      |                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |       |  |                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                      |                       |
|--|--|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |  | 2 кл. |  | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». |  | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». | коммуникативных УУД). |
|  |  | 3 кл. |  | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». |  | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». |                       |

|  |  |       |  |                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 4 кл. |  | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». |  | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». |
|--|--|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Интернет-ресурсы:** <http://www.cerm.ru>;  
<http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf>;  
<http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/>; <http://nazva.net/rubric/10/>;  
[http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie\\_zadachi\\_1\\_08.html](http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html); <http://golovolom.com/puzzle.php?num=80>;  
<http://www.smekalka.pp.ru/node/1362>; <http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9>;  
<http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm>; <http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php>;  
<http://www.mat-raskraska.ru/>; <http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18>; [http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания\\_тура](http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура).

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»**

| Личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Регулятивные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Познавательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коммуникативные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,</li> </ul> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на</li> </ul> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и</li> </ul> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> </ul> | <p>уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном</li> </ul> | <p>познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса</li> </ul> | <p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</li> <li>• учитывать разные мнения</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> | <p>единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть общим приемом решения задач.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных</li> </ul> | <p>и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</li> </ul> | <p>деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Календарно-тематическое планирование**  
**1 – 2-й год обучения**

| <b>№ занятия</b> | <b>Структура</b> | <b>Витаминка</b> | <b>Основные виды внеурочной деятельности</b> | <b>Сроки</b>        |
|------------------|------------------|------------------|----------------------------------------------|---------------------|
| 1.               | ВЗ               | А                | Познавательная                               | 3-я неделя сентября |
| 2.               | О                | В                | Познавательная                               | 1-я неделя сентября |
| 3.               | О                | С                | Познавательная                               | 1-я неделя октября  |
| 4.               | О                | Д                | Познавательная                               | 2-я неделя октября  |
| 5.               | О                | Е                | Познавательная                               | 3-я неделя октября  |
| 6.               | СМ               | БЫСТРЫЙ раунд    | Познавательная                               | 4-я неделя октября  |
| 7.               | О                | F                | Познавательная                               | 1-я неделя ноября   |
| 8.               | С                | G                | Познавательная                               | 2-я неделя ноября   |
| 9.               | СР               | Н                | Познавательная                               | 3-я неделя ноября   |
| 10.              | СР               | I                | Познавательная                               | 4-я неделя ноября   |
| 11.              | ОЗ               | Супервитамин-1   | Игровая                                      | 1-я неделя декабря  |
| 12.              | СР               | J                | Познавательная                               | 2-я неделя декабря  |
| 13.              | СР               | L                | Познавательная                               | 3-я неделя декабря  |
| 14.              | МЗ               | Витамин К1       | Познавательная, контрольно-оценочная         | 4-я неделя декабря  |
| 15.              | С                | M                | Познавательная                               | 1-я неделя января   |
| 16.              | С                | K                | Познавательная                               | 2-я неделя января   |
| 17.              | О                | N                | Познавательная                               | 3-я неделя января   |
| 18.              | СР               | P                | Познавательная                               | 4-я неделя января   |
| 19.              | СР               | Q                | Познавательная                               | 1-я неделя февраля  |
| 20.              | СР               | R                | Познавательная                               | 2-я неделя февраля  |
| 21.              | СР               | S                | Познавательная                               | 3-я неделя февраля  |
| 22.              | СР               | T                | Познавательная                               | 4-я неделя февраля  |
| 23.              | ОЗ               | Супервитамин-2   | Игровая                                      | 1-я неделя марта    |
| 24.              | СР               | U                | Познавательная                               | 2-я неделя марта    |
| 25.              | СР               | V                | Познавательная                               | 3-я неделя марта    |
| 26.              | СР               | W                | Познавательная                               | 1-я неделя апреля   |
| 27.              | СР               | X                | Познавательная                               | 2-я неделя апреля   |
| 28.              | СР               | Y                | Познавательная                               | 3-я неделя апреля   |
| 29.              | СР               | Z                | Познавательная                               | 4-я неделя апреля   |
| 30.              | МЗ               | Витамин К2       | Познавательная, контрольно-оценочная         | 1-я неделя мая      |
| 31.              | ОЗ               | Супервитамин-3   | Игровая                                      | 2-я неделя мая      |

### 3-й год обучения

| № занятия | Структура | Витаминка      | Основные виды внеурочной деятельности | Сроки               |
|-----------|-----------|----------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1.        | ВЗ        | А              | Познавательная                        | 1-я неделя сентября |
| 2.        | О         | В              | Познавательная                        | 2-я неделя сентября |
| 3.        | СР        | С              | Познавательная                        | 3-я неделя сентября |
| 4.        | СР        | Д              | Познавательная                        | 4-я неделя сентября |
| 5.        | СР        | Е              | Познавательная                        | 1-я неделя октября  |
| 6.        | СР        | Ф              | Познавательная                        | 2-я неделя октября  |
| 7.        | СР        | Г              | Познавательная                        | 3-я неделя октября  |
| 8.        | СМ        | БЫСТРЫЙ раунд  | Познавательная                        | 4-я неделя октября  |
| 9.        | СР        | Н              | Познавательная                        | 1-я неделя ноября   |
| 10.       | СР        | І              | Познавательная                        | 2-я неделя ноября   |
| 11.       | ОЗ        | Супервитамин 1 | Игровая                               | 3-я неделя ноября   |
| 12.       | СР        | Ј              | Познавательная                        | 4-я неделя ноября   |
| 13.       | МЗ        | Витамин К1     | Познавательная, контрольно-оценочная  | 1-я неделя декабря  |
| 14.       | СР        | Л              | Познавательная                        | 2-я неделя декабря  |
| 15.       | СР        | Н              | Познавательная                        | 3-я неделя декабря  |
| 16.       | СР        | Р              | Познавательная                        | 4-я неделя декабря  |
| 17.       | СР        | Q              | Познавательная                        | 3-я неделя января   |
| 18.       | СР        | R              | Познавательная                        | 4-я неделя января   |
| 19.       | СР        | S              | Познавательная                        | 1-я неделя февраля  |
| 20.       | СР        | T              | Познавательная                        | 2-я неделя февраля  |
| 21.       | ОЗ        | Супервитамин 2 | Игровая                               | 3-я неделя февраля  |
| 22.       | СП        | Моновитамин 1  | Познавательная                        | 4-я неделя февраля  |
| 23.       | СП        | Моновитамин 2  | Познавательная                        | 1-я неделя марта    |
| 24.       | СП        | Моновитамин 3  | Познавательная                        | 2-я неделя марта    |
| 25.       | СП        | Моновитамин 4  | Познавательная                        | 3-я неделя марта    |
| 26.       | СП        | Моновитамин 5  | Познавательная                        | 4-я неделя марта    |
| 27.       | СП        | Моновитамин 6  | Познавательная                        | 1-я неделя апреля   |
| 28.       | СП        | Моновитамин 7  | Познавательная                        | 2-я неделя апреля   |
| 29.       | СП        | Моновитамин 8  | Познавательная                        | 3-я неделя апреля   |
| 30.       | МЗ        | Витамин К2     | Познавательная, контрольно-оценочная  | 4-я неделя апреля   |
| 31.       | ОЗ        | Супервитамин 3 | Игровая                               | 1-я неделя мая      |

#### 4-й год обучения

| № занятия | Структура | Витаминка                               | Основные виды внеурочной деятельности        | Сроки                                  |
|-----------|-----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.        | ВЗ        | А                                       | Познавательная                               | 2-я неделя сентября                    |
| 2.        | О         | В                                       | Познавательная                               | 3-я неделя сентября                    |
| 3.        | СР        | С                                       | Познавательная                               | 4-я неделя сентября                    |
| 4.        | СР        | Д                                       | Познавательная                               | 1-я неделя октября                     |
| 5.        | СР        | Е                                       | Познавательная                               | 2-я неделя октября                     |
| 6.        | СР        | Ф                                       | Познавательная                               | 3-я неделя октября                     |
| 7.        | СР        | Г                                       | Познавательная                               | 4-я неделя октября                     |
| 8.        | СР        | Быстрый раунд (Витамин Н даётся на дом) | Познавательная                               | 2-я неделя ноября                      |
| 9.        | СР        | І                                       | Познавательная                               | 3-я неделя ноября                      |
| 10.       | СР        | L                                       | Познавательная                               | 4-я неделя ноября                      |
| 11.       | СР        | J                                       | Познавательная                               | 1-я неделя декабря                     |
| 12.       | МЗ        | Витамин К1                              | Познавательная, контрольно-оценочная         | 2-я неделя декабря                     |
| 13.       | СР        | N                                       | Познавательная                               | 3-я неделя декабря                     |
| 14.       | СП        | Моновитамин 1                           | Познавательная                               | 4-я неделя декабря                     |
| 15.       | СП        | Моновитамин 2                           | Познавательная                               | 3-я неделя января                      |
| 16.       | СП        | Моновитамин 3                           | Познавательная                               | 4-я неделя января                      |
| 17.       | СП        | Моновитамин 4                           | Познавательная                               | 1-я неделя февраля                     |
| 18.       | СП        | Моновитамин 5                           | Познавательная                               | 2-я неделя февраля                     |
| 19.       | СП        | Моновитамин 6                           | Познавательная                               | 3-я неделя февраля                     |
| 20.       | СП        | Моновитамин 7                           | Познавательная                               | 4-я неделя февраля                     |
| 21.       | СП        | Моновитамин 8                           | Познавательная                               | 1-я неделя марта                       |
| 22.       | МЗ        | Витамин К2                              | Познавательная, контрольно-оценочная         | 2-я неделя марта                       |
| 23.       | О         | Витамин О1                              | Познавательная                               | 3-я неделя марта                       |
| 24.       | О         | Витамин О2                              | Познавательная                               | 1-я неделя апреля                      |
| 25.       | О         | Витамин О3                              | Познавательная                               | 2-я неделя апреля                      |
| 26.       | Р         | Витамин Р1                              | Познавательная, проблемно-ценностное общение | 3-4-я неделя марта – 1-я неделя апреля |
| 27.       | Р         | Витамин Р2                              | Познавательная, проблемно-ценностное общение | 2-4-я неделя апреля                    |
| 28.       | Р         | Витамин Р2                              | Познавательная, проблемно-ценностное общение | 1-3-я неделя мая                       |
| 29.       | Рф        | Рефлексия                               | Оценочная                                    | 4-я неделя мая                         |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240774

Владелец Бурасова Ирина Юрьевна

Действителен с 22.10.2025 по 22.10.2026