

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»

**Рабочая программа
Курса «Флора Свердловской области»
для 7 класса
на 2025-2026 учебный год**

Учитель: Чащина Т.Н.
учитель биологии
1 квалификационной категории

Верхняя Салда

2025/26 .год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса « Флора Свердловской области» носит интегрированный характер и объединяет биологию, экологию и краеведение. Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

Ведущая идея курса:

в единстве с основным школьным курсом биологии учебный курс «Флора Свердловской области» будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутриспредметные и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Цель программы: расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса биологии, развитие общекультурных компетентностей учащихся, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению биологической науки.

Задачи:

- формирование в сознании учащихся понимания того, что биологическое образование является обязательным элементом культуры, необходимым каждому человеку;
- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
- формирование у учащихся ценностного отношения к биологическим знаниям как к важнейшему компоненту естественнонаучной картины мира;
- развитие общекультурных компетентностей на основе внутри - и межпредметной интеграции биологии с другими учебными предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов;
- привитие интереса к познанию объектов живой природы, в том числе при изучении природы родного края (Свердловская область).

Программа конкретизирует и позволяет перевести в сферу практических знаний, умений и навыков знания, полученные учащимися в начальной школе знания о биоразнообразии объектов живой природы, продолжает формирование мировоззренческих установок, реализует региональный аспект биологического образования. Имеет патриотическую направленность и способствует воспитанию любви к малой Родине, бережному отношению к природе Свердловской области.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса и опирается на знания, которые учащиеся получили при изучении курса биологии (6-7 классах). Курс рассчитан на 34 часов, 1 час в неделю.

Программа включает в себя сведения о многообразии растительного мира, принципах классификации, строении и жизнедеятельности организмов растений, грибов, лишайников, их индивидуальном и историческом развитии, о структуре, многообразии экологических систем на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, грибов и лишайников нашего региона.

Программа предполагает проведение лабораторных работ, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются методы обучения: наглядные, практические, частично – поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (доклады и их защита, проекты).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Личностные универсальные учебные действия включают жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных

норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные:

А) Регулятивные УУД:

развитие умения организовывать свою учебную познавательную деятельность в образовательном учреждении и за его пределами, включая:

- целеполагание как постановка учебной задачи, т.е. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- умение запоминать правило (инструкцию) и придерживаться его (ее) при решении конкретной задачи, ситуации выбора;
- умение контролировать и выполнять действия по заданному образцу, в соответствии с правилом, нормой;
- умение планировать, то есть составлять план и определять последовательность промежуточных целей и действий с учетом конечного результата;
- умение прогнозировать результаты своей деятельности;
- умение корректировать свои действия, вносить изменения в план и способ действия;
- умение реалистично оценивать свои образовательные достижения.

Б) Познавательные УУД:

- универсальные общеучебные действия и познавательные исследовательские действия (выделение познавательной цели, выбор способа решения задач; поиск, анализ, структурирование информации - работа с текстом, смысловое чтение; исследование, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, работа с научными понятиями, формирование элементов комбинаторного мышления);
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- осознание учебной задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение структурировать знание;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действий;

- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- умение адекватно (подробно, сжато, выборочно) передать содержание текста;
- универсальные логические действия (анализ, синтез, классификация, выбор оснований и критериев сравнения, установление аналогии, обобщение, вывод).

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Установление причинно-следственной связи, выведение следствий;

Развитие умения постановки и решения проблемы творческого и поискового характера (формулирование проблемы, самостоятельное определение эффективных способов решения проблемы).

В) Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Действия, направленные на межличностное общение в коллективе, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения предмета:

1-я линия развития – осознание роли жизни:

– объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

2-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

3-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

– различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);

– определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);

- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

4-я линия развития – оценивать риск взаимоотношений человека и природы:

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

5-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

Содержание учебного курса «Флора Свердловской области» в 7 классе

Структура учебного курса

В соответствии с поставленными задачами структура учебного курса "Мир растений Свердловской области" включает 6 основных тем:

- Многообразие жизненных форм растений
- Особенности строения растений
- Многообразие растений
- Царство Грибы
- Лишайники
- Времена года и растения
- Памятники природы Свердловской области

Каждая тема курса предполагает проведение демонстрационного и ученического экспериментов. Программа создаёт условия для организации учебно-исследовательской деятельности по биологии.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Всего	Практика	
			л/р	экскурсии
	Вводное занятие	1		

1	Многообразие жизненных форм растений	2		1
2	Особенности строения растений	5	4	
3	Многообразие растений	14	3	1
4	Памятники природы Свердловской области	3		
5	Времена года и растения.	3		1
6	Царство Грибы	3	1	
7	Лишайники Свердловской области	2	1	
	Заключительное занятие	1		
	итого	34	11	3

Содержание

(1 час в неделю; всего 34 часов)

Вводное занятие (1 часа)

Обоснование целей и задач изучения курса «Флора Свердловской области». Общая характеристика курса. Исторический обзор изучения природы родного края. Методы изучения.

Тема 1. Многообразие жизненных форм растений (2 часа)

Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования, одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые, культурные и дикорастущие. Флора. Растительность. Признаки царства растений.

Роль растений в природе и жизни человека

Экскурсия: "Мир растений малой родины".

Тема 2. Особенности строения растений (5 часа)

Высшие и низшие растения. Вегетативные и генеративные органы растения. Особенности строения и их роль в жизни растения. Гомологичные органы.

Видоизменения органов и их значение в жизни растений.

Лабораторные работы. 4.Семенные и споровые растения (на примере ветки сосны с шишками и семенами, вайи папоротника с сорусами и спорами, кукушкина льна со спорами).

5. Внешнее строение корней у проростков (гороха, фасоли, подсолнечника, пшеницы).

6.Внешнее и внутреннее строение листа.

7.Видоизменённые органы (корни, стебли, листья, цветки)

Тема 3. Многообразие растений Свердловской области (14 часа).

Характеристика флоры области.

Основные группы водорослей пресноводных водоемов Свердловской области: диатомовые, зеленые и др. Представители одноклеточных и многоклеточных водорослей. Водоросли на стволах деревьев, почвенные водоросли. Роль водорослей в природе и жизни человека.

Мхи. Слоевищные и листостебельные мхи области. Места произрастания мхов. Роль мхов в природных сообществах. Значение мхов в жизни человека. Мхи Красной книги Свердловской области. Охрана мхов.

Хвощи и плауны. Местообитание и роль в природных сообществах. Охрана хвощей и плаунов области.

Папоротники Свердловской области. Местообитание и роли в природных сообществах. Редкие и охраняемые папоротники области.

Голосеменные растения Свердловской области. Многообразие голосеменных растений области, их значение в природе и жизни человека.

Покрытосеменные растения области. Многообразие цветковых растений Свердловской области. Значение деревьев, кустарников и трав в природных сообществах и жизни человека. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Декоративные виды деревьев и кустарников, произрастающие в Свердловской области. Многообразие дикорастущих трав однодольных и двудольных растений. Сельскохозяйственные растения. Охрана цветковых растений.

Экологические группы растений Свердловской области.

Лабораторные работы. 1. Одноклеточные растения под микроскопом.

2. Рассматривание гербарных образцов растений разных отделов и классов.

3.Охраняемые растения Красной книги Свердловской области.

Экскурсия: «Определение деревьев и кустарников в зимний период»

Тема 4 Памятники природы Свердловской области. (3 часов)

Охраняемые территории Свердловской области. Природные заповедники. Охраняемые природные объекты области.

Экскурсия: «Природные объекты местности, нуждающиеся в особой охране»

Тема 5. Времена года и растения (3 часа)

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Весенние первоцветы. Влияние абиотических факторов на растения.

Экскурсия: «Сезонные явления в природе»

Тема 6. Царство Грибы(3часа) Съедобные и несъедобные грибы Свердловской области
Разнообразие Правила сбора грибов Правила ПП при отравлении грибами Разнообразие форм грибов. Полезные и опасные грибы

Практическая работа «Определение съедобных грибов, произрастающих в области по муляжам»

Тема 7. Лишайники Свердловской области(2 часа)

Лишайники – как особая систематическая группа. Особенности строения и жизнедеятельности Лишайники Свердловской области, видовое многообразие
Лабораторная работа «Строение лишайников»

Заключение (1час)

Обобщающая игра «Удивительный мир растений!»

Подведение итогов изучения курса «Флора Свердловской области»

1	Вводное занятие		Удивительный мир растений. Гиганты и пигмеи. Эксклюзивные экземпляры.		
Тема 1. Многообразие растений (2 часа)					
2.	Разновидности растений		Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования, одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые, культурные и дикорастущие. Флора.		

			Растительность с жизненными формами цветковых растений		
3.	Жизненные формы цветковых растений Свердловской области		Видовое разнообразие древесных и кустарниковых растений на территории школы, способы распространения плодов и семян, ознакомление с осенними явлениями в жизни древесных и кустарниковых растений.	экскурсия "Мир растений малой родины".	
Тема 2. Особенности строения растений (5 часа)					
4	Высшие и низшие растения		<p>Водоросли</p> <p>Споровые: мхи, папоротниковидные.</p> <p>Высшие растения: голосеменные, цветковые.</p>	<p>Лабораторная работа №1 «Одноклеточные растения под микроскопом».</p> <p>Лабораторная работа №2 «Семенные и споровые растения (на примере ветки сосны с шишками и семенами, вайи папоротника с сорусами и спорами, кукушкина льна со спорами)».</p>	
5	Строение семян.			Лабораторная работа №3. «Строение семени	

				двудольных и однодольных растений (на примере семени подсолнечника, пшеницы, яблони,	
6	Вегетативные органы растения. Особенности строения и их роль в жизни растения.		Корень, стебель ,листья. Простые и сложные листья. Жилкование листа. Виды стеблей.	Лабораторные работы №4 «Внешнее строение корней у проростков (гороха, фасоли, подсолнечника, пшеницы)». №5. «Зоны корня (роста, всасывания, проведения)». №6. «Внешнее строение листа». №7. «Внутреннее строение листа»	
7	Генеративные органы растения. Особенности строения и их роль в жизни растения.		Цветок, плоды ,виды плодов и цветков, соцветия.	Лабораторные работы №8	
8	Видоизменения органов и их значение в жизни растений		Видоизмененные побеги на примере корневища, клубня и луковицы. Придаточные, боковые корни. «глазки» клубня. Донце луковицы-укороченный стебель.	Лабораторная работ №10. «Видоизменённые органы (корни, стебли, листья, цветки)».	
Тема 3. Многообразие растений Свердловской области(12 часа).					
9	Характеристика флоры Свердловской		Наиболее распространенные		

	области		представители флоры области. Характеристика условий произрастания типичных видов. Специфика флоры области.		
10	Водоросли Свердловской области		Группы водорослей водоемов области. Типичные представители водорослей. Значение в природе и жизни человека		
11	Мхи Свердловской области		Типичные представители мхов. Значение в природе и для человека. Охрана болот.		
12	Хвощи и плауны Папоротники – живые ископаемые Свердловской области		Видовой состав хвощей и плаунов области. Редкие и особо охраняемые виды. Виды папоротников, произрастающих в области. Значение в природе и жизни человека.		
13	Хвойные как типичные представители Голосеменных Свердловской области.		Разнообразие хвойных растений области. Их характеристика. Практическое значение.		
14	Распространенные растения кл.Двудольные на территории Свердловской области		Видовой состав дикорастущих растений класса двудольные, их краткая характеристика. Значение.	Практическая работа «Изучение растений области по гербарным материалам»	
15	Растения кл. Однодольные, произрастающие в Свердловской области		Виды дикорастущих растений кл.Однодольные, их места произрастания. Значение в природе и жизни человека.	Практическая работа «Изучение растений области по гербарным материалам»	
16	Лечебные свойства овощей, фруктов и				

	ягод				
17	Лекарственные растения. Ядовитые растения, произрастающие в Свердловской области		Лекарственные растения. Ядовитые растения, произрастающие в Свердловской области Меры ПП при отравлении		
18	Игра «Лекарственные растения родного края»				
19	Редкие и исчезающие растения Свердловской области		Знакомство с Красной книгой Свердловской области. Виды редких и исчезающих растений. Их краткая характеристика.		
20	Многообразие культурных растений Свердловской области		Виды деревьев, кустарников и травянистых культурных растений, произрастающих в области.	Практическая работа «Определение культурных растений, произрастающих в области по гербарным материалам»	
21	Комнатные растения в школе и дома		Мини проекты		
22	Экологические группы растений Свердловской области		Экологические группы флоры области. Характеристика экологических групп. Экологические особенности флоры. Экологические группы по хозяйственному значению.	Экскурсия «Определение деревьев и кустарников в зимний период»	
Тема 4. Памятники природы Свердловской области. (3 часов)					
23	Охраняемые территории Свердловской области				
24	Природные заповедники.				
25	Природные заповедники				

Тема 5. Времена года и растения (3 часа)					
26	Сезонные изменения в жизни растений.		Влияние абиотических факторов на растения		
27	Весенние первоцветы		Весенние первоцветы Свердловской области		
28	<i>Экскурсия в природу</i> «Сезонные явления в природе»		Фенологические наблюдения.		
Тема 6 Царство Грибы (3 часа).					
29	Съедобные грибы Свердловской области.		Разнообразие съедобных грибов. Правила сбора грибов	Практическая работа «Определение съедобных грибов, произрастающих в области по муляжам»	
30	Несъедобные грибы Свердловской области		Разнообразие несъедобных грибов.	Правила ПП при отравлении грибами Составление памятки	
31	Разнообразие форм грибов. Полезные и опасные грибы.		мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик		
Тема 7. Лишайники Свердловской области (2 часа)					
32	Лишайники — как особая систематическая группа		Особенности строения и жизнедеятельности	<i>Лабораторная работа</i> <i>«Строение лишайников»</i>	
33	Лишайники Свердловской области		Видовое многообразие		
Заключение (1 час)					
34	Обобщающая игра «Удивительный мир растений!»				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240774

Владелец Бурасова Ирина Юрьевна

Действителен с 22.10.2025 по 22.10.2026