

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»

**Рабочая программа  
Курса «Флора Свердловской области»  
для 7 класса  
на 2025-2026 учебный год**

Учитель: Чащина Т.Н.  
учитель биологии  
1 квалификационной категории

Верхняя Салда

2025/26 .год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса « Флора Свердловской области» носит интегрированный характер и объединяет биологию, экологию и краеведение. Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

### **Ведущая идея курса:**

в единстве с основным школьным курсом биологии учебный курс «Флора Свердловской области» будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутрипредметные и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

**Цель программы:** расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса биологии, развитие общекультурных компетентностей учащихся, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению биологической науки.

### **Задачи:**

- формирование в сознании учащихся понимания того, что биологическое образование является обязательным элементом культуры, необходимым каждому человеку;
- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
- формирование у учащихся ценностного отношения к биологическим знаниям как к важнейшему компоненту естественнонаучной картины мира;
- развитие общекультурных компетентностей на основе внутри - и межпредметной интеграции биологии с другими учебными предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов;
- привитие интереса к познанию объектов живой природы, в том числе при изучении природы родного края (Свердловская область).

Программа конкретизирует и позволяет перевести в сферу практических знаний, умений и навыков знания, полученные учащимися в начальной школе знания о биоразнообразии объектов живой природы, продолжает формирование мировоззренческих установок, реализует региональный аспект биологического образования. Имеет патриотическую направленность и способствует воспитанию любви к малой Родине, бережному отношению к природе Свердловской области.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса и опирается на знания, которые учащиеся получили при изучении курса биологии ( 6-7 классах). Курс рассчитан на 34 часов, 1 час в неделю.

Программа включает в себя сведения о многообразии растительного мира, принципах классификации, строении и жизнедеятельности организмов растений, грибов, лишайников, их индивидуальном и историческом развитии, о структуре, многообразии экологических систем на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, грибов и лишайников нашего региона.

Программа предполагает проведение лабораторных работ, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются методы обучения: наглядные, практические, частично – поисковые, исследовательские.

**Виды и формы контроля знаний:** срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (доклады и их защита, проекты).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

### **Личностные:**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Личностные универсальные учебные действия включают жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных

норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

### **Метапредметные:**

#### **А) Регулятивные УУД:**

развитие умения организовывать свою учебную познавательную деятельность в образовательном учреждении и за его пределами, включая:

- целеполагание как постановка учебной задачи, т.е. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- умение запоминать правило (инструкцию) и придерживаться его (ее) при решении конкретной задачи, ситуации выбора;

- умение контролировать и выполнять действия по заданному образцу, в соответствии с правилом, нормой;

-умение планировать, то есть составлять план и определять последовательность промежуточных целей и действий с учетом конечного результата;

- умение прогнозировать результаты своей деятельности;

- умение корректировать свои действия, вносить изменения в план и способ действия;

- умение реалистично оценивать свои образовательные достижения.

#### **Б)Познавательные УУД:**

-универсальные общеучебные действия и познавательные исследовательские действия (выделение познавательной цели, выбор способа решения задач; поиск, анализ, структурирование информации - работа с текстом, смысловое чтение; исследование, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, работа с научными понятиями, формирование элементов комбинаторного мышления);

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- осознание учебной задачи;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение структурировать знание;

- поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- рефлексия способов и условий действий;

- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- умение адекватно (подробно, сжато, выборочно) передать содержание текста;
- универсальные логические действия (анализ, синтез, классификация, выбор оснований и критериев сравнения, установление аналогии, обобщение, вывод). Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Установление причинно-следственной связи, выведение следствий;

Развитие умения постановки и решения проблемы творческого и поискового характера (формулирование проблемы, самостоятельное определение эффективных способов решения проблемы).

#### **В)Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Действия, направленные на межличностное общение в коллективе, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

#### **Предметные результаты освоения предмета:**

##### *1-я линия развития – осознание роли жизни:*

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;.

##### *2-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

##### *3-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);

- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

*4-я линия развития – оценивать риск взаимоотношений человека и природы:*

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

*5-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

## **Содержание учебного курса «Флора Свердловской области» в 7 классе**

### **Структура учебного курса**

В соответствии с поставленными задачами структура учебного курса "Мир растений Свердловской области" включает 6 основных тем:

- Многообразие жизненных форм растений
- Особенности строения растений
- Многообразие растений
- Царство Грибы
- Лишайники
- Времена года и растения
- Памятники природы Свердловской области

Каждая тема курса предполагает проведение демонстрационного и ученического экспериментов. Программа создаёт условия для организации учебно-исследовательской деятельности по биологии.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	<b>Название темы</b>	<b>Всего</b>	<b>Практика</b>	
			<b>л/р</b>	<b>экскурсии</b>
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		

<b>1</b>	<b>Многообразие жизненных форм растений</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Особенности строения растений</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
<b>3</b>	<b>Многообразие растений</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Памятники природы Свердловской области</b>	<b>3</b>		
<b>5</b>	<b>Времена года и растения.</b>	<b>3</b>		<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Царство Грибы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>7</b>	<b>Лишайники Свердловской области</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>Заключительное занятие</b>	<b>1</b>		
	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>3</b>

## **Содержание**

(1 час в неделю; всего 34 часов)

### **Вводное занятие (1 часа)**

Обоснование целей и задач изучения курса «Флора Свердловской области». Общая характеристика курса. Исторический обзор изучения природы родного края. Методы изучения.

### **Тема 1. Многообразие жизненных форм растений ( 2 часа)**

Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования, одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые, культурные и дикорастущие. Флора. Растительность. Признаки царства растений.

Роль растений в природе и жизни человека

**Экскурсия:** "Мир растений малой родины".

### **Тема 2. Особенности строения растений (5 часа)**

Высшие и низшие растения. Вегетативные и генеративные органы растения. Особенности строения и их роль в жизни растения. Гомологичные органы.

Видоизменения органов и их значение в жизни растений.

**Лабораторные работы.** 4.Семенные и споровые растения (на примере ветки сосны с шишками и семенами, вайи папоротника с сорусами и спорами, кукушкина льна со спорами).

5. Внешнее строение корней у проростков (гороха, фасоли, подсолнечника, пшеницы).

6.Внешнее и внутреннее строение листа.

7. Видоизменённые органы (корни, стебли, листья, цветки)

### **Тема 3. Многообразие растений Свердловской области (14 часа).**

Характеристика флоры области.

Основные группы водорослей пресноводных водоемов Свердловской области: диатомовые, зеленые и др. Представители одноклеточных и многоклеточных водорослей. Водоросли на стволах деревьев, почвенные водоросли. Роль водорослей в природе и жизни человека.

Мхи. Слоевищные и листостебельные мхи области. Места произрастания мхов. Роль мхов в природных сообществах. Значение мхов в жизни человека. Мхи Красной книги Свердловской области. Охрана мхов.

Хвощи и плауны. Местообитание и роль в природных сообществах. Охрана хвоцей и плаунов области.

Папоротники Свердловской области. Местообитание и роли в природных сообществах. Редкие и охраняемые папоротники области.

Голосеменные растения Свердловской области. Многообразие голосеменных растений области, их значение в природе и жизни человека.

Покрытосеменные растения области. Многообразие цветковых растений Свердловской области. Значение деревьев, кустарников и трав в природных сообществах и жизни человека. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Декоративные виды деревьев и кустарников, произрастающие в Свердловской области. Многообразие дикорастущих трав однодольных и двудольных растений. Сельскохозяйственные растения. Охрана цветковых растений.

Экологические группы растений Свердловской области.

**Лабораторные работы.** 1. Одноклеточные растения под микроскопом.

2. Рассматривание гербарных образцов растений разных отделов и классов.

3. Охраняемые растения Красной книги Свердловской области.

**Экскурсия:** «Определение деревьев и кустарников в зимний период»

### **Тема 4 Памятники природы Свердловской области. (3 часов)**

Охраняемые территории Свердловской области. Природные заповедники. Охраняемые природные объекты области.

**Экскурсия:** «Природные объекты местности, нуждающиеся в особой охране»

### **Тема 5. Времена года и растения (3 часа)**

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Весенние первоцветы. Влияние абиотических факторов на растения.

**Экскурсия:** «Сезонные явления в природе

**Тема 6. Царство Грибы(3 часа)** Съедобные и несъедобные грибы Свердловской области  
Разнообразие Правила сбора грибов Правила ПП при отравлении грибами Разнообразие форм грибов. Полезные и опасные грибы

Практическая работа «Определение съедобных грибов, произрастающих в области по мулляжам»

**Тема 7. Лишайники Свердловской области(2 часа)**

Лишайники – как особая систематическая группа. Особенности строения и жизнедеятельности Лишайники Свердловской области, видовое многообразие  
**Лабораторная работа «Строение лишайников»**

**Заключение (1час)**

**Обобщающая игра «Удивительный мир растений!»**

Подведение итогов изучения курса «Флора Свердловской области»

1	Вводное занятие		Удивительный мир растений. Гиганты и пигмеи. Эксклюзивные экземпляры.		
---	-----------------	--	--	--	--

**Тема 1. Многообразие растений ( 2 часа)**

2.	Разновидности растений		Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования, одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые, культурные и дикорастущие. Флора.		
----	------------------------	--	--	--	--

			Растительность с жизненными формами цветковых растений		
3.	Жизненные формы цветковых растений Свердловской области		Видовое разнообразие древесных и кустарниковых растений на территории школы, способы распространения плодов и семян, ознакомление с осенними явлениями в жизни древесных и кустарниковых растений.	экскурсия "Мир растений малой родины".	

**Тема 2. Особенности строения растений (5 часа)**

4	Высшие и низшие растения		Водоросли  Споровые: мхи, папоротниковидные.  Высшие растения: голосеменные, цветковые.	Лабораторная работа №1 «Одноклеточные растения под микроскопом». Лабораторная работа №2 «Семенные и споровые растения (на примере ветки сосны с шишками и семенами, вайи папоротника с сорусами и спорами, кукушкина льна со спорами)».	
5	Строение семян.			Лабораторная работа №3. «Строение семени	

				двудольных и однодольных растений (на примере семени подсолнечника, пшеницы, яблони,	
<b>6</b>	Вегетативные органы растения. Особенности строения и их роль в жизни растения.		Корень, стебель ,листья. Простые и сложные листья. Жилкование листа. Виды стеблей.	Лабораторные работы №4 «Внешнее строение корней у проростков (гороха, фасоли, подсолнечника, пшеницы)».  №5. «Зоны корня (роста, всасывания, проведения)».  №6. «Внешнее строение листа».  №7. «Внутреннее строение листа»	
<b>7</b>	Генеративные органы растения. Особенности строения и их роль в жизни растения.		Цветок, плоды ,виды плодов и цветков, соцветия.	Лабораторные работы №8	
<b>8</b>	Видоизменения органов и их значение в жизни растений		Видоизмененные побеги на примере корневища, клубня и луковицы. Придаточные, боковые корни. «глазки» клубня. Донце луковицы- укороченный стебель.	<b>Лабораторная работа №10.</b>  «Видоизменённые органы (корни, стебли, листья, цветки)».	

**Тема 3. Многообразие растений Свердловской области(12 часа).**

<b>9</b>	Характеристика флоры Свердловской		Наиболее распространенные		
----------	-----------------------------------	--	---------------------------	--	--

	области		представители флоры области. Характеристика условий произрастания типичных видов. Специфика флоры области.		
<b>10</b>	Водоросли Свердловской области		Группы водорослей водоемов области. Типичные представители водорослей. Значение в природе и жизни человека		
<b>11</b>	Мхи Свердловской области		Типичные представители мхов. Значение в природе и для человека. Охрана болот.		
<b>12</b>	Хвоши и плауны Папоротники – живые ископаемые Свердловской области		Видовой состав хвоиц и плаунов области. Редкие и особо охраняемые виды. Виды папоротников, произрастающих в области. Значение в природе и жизни человека.		
<b>13</b>	Хвойные как типичные представители Голосеменных Свердловской области.		Разнообразие хвойных растений области. Их характеристика. Практическое значение.		
<b>14</b>	Распространенные растения кл.Двудольные на территории Свердловской области		Видовой состав дикорастущих растений класса двудольные, их краткая характеристика. Значение.	Практическая работа «Изучение растений области по гербарным материалам»	
<b>15</b>	Растения кл. Однодольные, произрастающие в Свердловской области		Виды дикорастущих растений кл.Однодольные, их места произрастания. Значение в природе и жизни человека.	Практическая работа «Изучение растений области по гербарным материалам»	
<b>16</b>	Лечебные свойства овощей, фруктов и				

	ягод				
17	Лекарственные растения. Ядовитые растения, произрастающие в Свердловской области		Лекарственные растения. Ядовитые растения, произрастающие в Свердловской области Меры ПП при отравлении		
18	Игра «Лекарственные растения родного края»				
19	Редкие и исчезающие растения Свердловской области		Знакомство с Красной книгой Свердловской области. Виды редких и исчезающих растений. Их краткая характеристика.		
20	Многообразие культурных растений Свердловской области		Виды деревьев, кустарников и травянистых культурных растений, произрастающих в области.	Практическая работа «Определение культурных растений, произрастающих в области по гербарным материалам»	
21	Комнатные растения в школе и дома		Мини проекты		
22	Экологические группы растений Свердловской области		Экологические группы флоры области. Характеристика экологических групп. Экологические особенности флоры. Экологические группы по хозяйственному значению.	Экскурсия «Определение деревьев и кустарников в зимний период»	
<b>Тема 4. Памятники природы Свердловской области. (3 часов)</b>					
23	Охраняемые территории Свердловской области				
24	Природные заповедники.				
25	Природные заповедники				

**Тема 5. Времена года и растения (3 часа)**

<b>26</b>	Сезонные изменения в жизни растений.		Влияние абиотических факторов на растения		
<b>27</b>	Весенние первоцветы		Весенние первоцветы Свердловской области		
<b>28</b>	Экскурсия в природу «Сезонные явления в природе»		Фенологические наблюдения.		

**Тема 6 Царство Грибы (3 часа).**

<b>29</b>	Съедобные грибы Свердловской области.		Разнообразие съедобных грибов. Правила сбора грибов	Практическая работа «Определение съедобных грибов, произрастающих в области по муляжам»	
<b>30</b>	Несъедобные грибы Свердловской области		Разнообразие несъедобных грибов.	Правила ПП при отравлении грибами Составление памятки	
<b>31</b>	Разнообразие форм грибов. Полезные и опасные грибы.		мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик		

**Тема 7. Лишайники Свердловской области(2 часа)**

<b>32</b>	Лишайники – как особая систематическая группа		Особенности строения и жизнедеятельности	<i>Лабораторная работа «Строение лишайников»</i>	
<b>33</b>	Лишайники Свердловской области		Видовое многообразие		

**Заключение (1час)**

<b>34</b>	Обобщающая игра «Удивительный мир растений!»				
-----------	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240774

Владелец Бурасова Ирина Юрьевна

Действителен с 22.10.2025 по 22.10.2026