

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

(Школа №14)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от 17.04.2026



Утверждаю
Директор Школы №14
Бурасова И.Ю.

Приказ № 30-ОД от 17.04.2026

**Отчет о самообследовании
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14»
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» (Школа №14) (Далее -Школа)
Руководитель	Бурасова Ирина Юрьевна
Адрес организации	624760, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Энгельса, дом 40
Телефон, факс	+7(34345) 5-35-25
Адрес электронной почты	vs-school14@mail.ru
Учредитель	Верхнесалдинский муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя от имени Верхнесалдинского муниципального округа осуществляет отраслевой орган администрации Верхнесалдинского муниципального округа – Управление образования администрации Верхнесалдинского муниципального округа.
Дата создания	1972 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196097 Дата предоставления лицензии: 23 марта 2012 Статус лицензии: действующая
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148321 Дата предоставления государственной аккредитации: 03.07.2015 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Аналитическая часть

Основным видом деятельности Школы №14 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также школа реализует адаптированные программы для детей с ОВЗ:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР7.1);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР7.2);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития;

— адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа расположена в центре города Верхняя Салда. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой постройки.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с действующими изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с действующими изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с действующими изменениями);
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с действующими изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- расписанием занятий.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ОО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ОО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны

в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей:

1. Волейбол
2. Баскетбол
3. Основы робототехники
4. Музей истории Школы № 14
5. Театр, где играют дети
6. Сольное пение
7. Лёгкая атлетика
8. Школа будущего первоклассника

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. Проводятся дополнительные занятия с логопедом, психологом. Тьютор осуществляет сопровождение детей 1-5 классов во время учебного процесса. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Воспитательная работа

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Модуль «Урочная деятельность».

Урочная деятельность является системообразующим элементом Программы воспитания, обеспечивая ежедневное взаимодействие педагога с обучающимися и позволяя органично интегрировать воспитательные задачи в образовательный процесс. Анализ практик показал, что предметное обучение, дополненное ценностно-смысловыми акцентами, эффективно способствует формированию гражданской идентичности, патриотизма и нравственных ориентиров учащихся.

Педагогами применяются интерактивные формы работы: тематические уроки, учебные дискуссии, проектная и исследовательская деятельность, групповые практики. Особое внимание уделяется созданию психологически безопасной образовательной среды, поощрению инициативы и самовыражения каждого ребёнка.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность»:

- Интеграция примеров из истории, литературы и современной жизни для формирования ценностных установок и патриотизма — 100 %
- Организация групповой работы, дискуссий и совместных проектов для развития коммуникативной компетентности — 100 %
- Применение цифровых и интерактивных технологий для вовлечения обучающихся — 80 %

- Индивидуальная поддержка талантливых детей и оказание помощи учащимся с трудностями адаптации — 100 %
- Формирование позитивной классной атмосферы, основанной на уважении и сотрудничестве 100 %
- Воспитание дисциплинированности и культуры поведения через соблюдение правил учебного взаимодействия и требований безопасности — 100 %

Значимые мероприятия в рамках реализации модуля:

Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки. рф».

Охват обучающихся – более 88%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы.

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

1. Формальный характер межпредметных связей, не обеспечивающий целостности воспитательного воздействия.

2. Недостаточная подготовленность части педагогов к реализации воспитательной функции урока в условиях цифровой среды.

3. Преобладание вербальных форм воспитательного воздействия при недостаточном использовании практико-ориентированных, деятельностных методов

Пути решения.

1. Организация тематических недель, сквозных проектов, совместного планирования уроков учителями разных предметов с единым воспитательным замыслом.

2. Проведение целевых методических семинаров и мастер-классов по воспитательным технологиям; создание банка кейсов успешных практик; наставничество опытных педагогов.

3. Внедрение метода кейсов, ролевых игр, учебных социальных проектов; расширение применения краеведческого и событийного подходов; организация мини-исследований и экскурсионной деятельности в рамках урока.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, летний оздоровительный лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с охватом учащихся 1–11 классов – 100%;
- профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» с охватом учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа реализует проект Минпросвещения, в части создания *школьных театров*. Организован театральный коллектив "Эксперимент" с количественным составом – 25 учащихся.

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы, в конкурсах различных уровней.

Успешно функционирует школьный спортивный клуб. В 2025 году в рамках клуба реализовано 4 программы внеурочной деятельности. Общий охват детей – 250 человек. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 4%.

Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК. Динамика – показатель увеличен на 5%.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: подвижные перемены – 1–7 классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы.

Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу, футболу, среди обучающихся 4–11-х классов.

Вывод:

1. Планы внеурочной деятельности по уровням общего образования (НОО, ООО, СОО) выполнены в полном объёме.

2. Недостаточная вовлеченность обучающихся обусловлена несоответствием содержания мероприятий их интересам и возрастным особенностям.

Решение: регулярное анкетирование запросов учащихся, дифференциация программ по возрастам, вовлечение детей в инициативное проектирование и учёт обратной связи для корректировки деятельности.

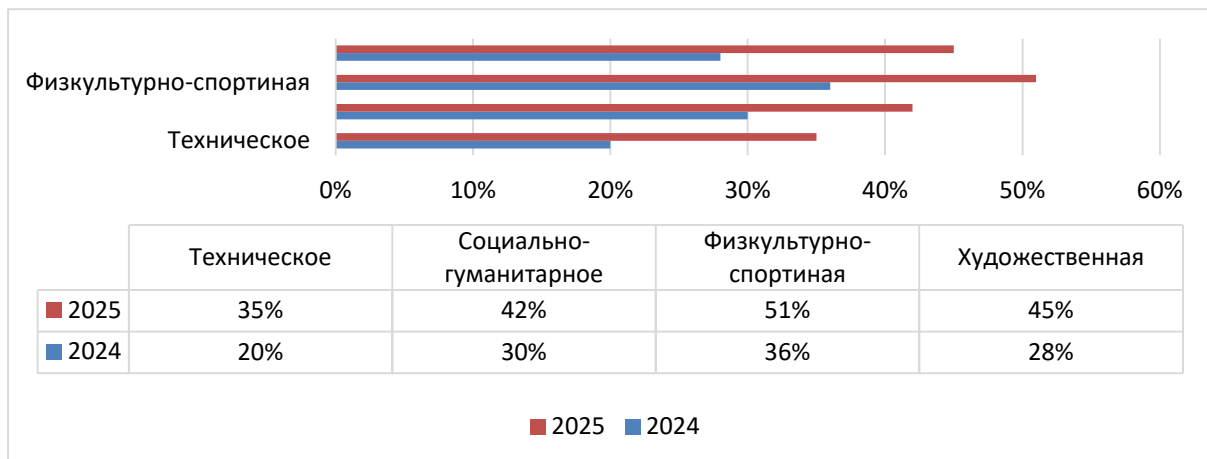
Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе реализуется с учётом запросов обучающихся и родителей. В 2025 году охват дополнительным образованием составил 400 человек (50%). Реализовано 8 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное.

Программы охватывают разнообразные сферы интересов учащихся. Высокий процент охвата свидетельствует об эффективности системы дополнительного образования в образовательной организации.

Охват обучающихся дополнительным образованием по годам представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2025 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания Школы № 14, а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Таблица 1.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%	-
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%	-
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий уровень	76, 86
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	80%	
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	100% / 68%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-

Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 90% классы - 75% класс – 70%	5–6 9–11 7–8 – 52%
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет	-
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 1а,1б,2а,2б,3а,3б,3в,4а,4б,6б, 6а,6в,7а,8м,9б	ниже среднего уровня: 7б, 8б, 11а
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 2 человека	
Повышение квалификации классных руководителей	-	18% низкий показатель

Анализ качества воспитательной деятельности классных руководителей позволяет сформулировать следующие выводы:

Положительные результаты:

1. В подавляющем большинстве классов создаётся благоприятная психологическая атмосфера, ориентированная на развитие личности каждого обучающегося.

2. Активно применяются разнообразные формы работы: коллективные мероприятия, проектная деятельность, творческие и спортивные инициативы, способствующие сплочению коллектива и развитию коммуникативных компетенций.

3. Большинство классных руководителей проявляют высокий профессионализм: владеют возрастной психолого-педагогической спецификой, выстраивают доверительные отношения с детьми и родителями.

Выявленные проблемы:

1. В отдельных классах отмечается недостаточная системность в планировании и реализации воспитательной работы.

2. Наблюдается формальный подход к организации внеурочной деятельности при недостаточном учёте индивидуальных интересов и запросов обучающихся.

4. В отдельных классах слабо выстроено взаимодействие с родителями: недостаточна регулярность обратной связи и вовлечённость семьи в воспитательный процесс.

3. Ограниченное применение современных педагогических технологий и цифровых ресурсов в воспитательной практике.

4. Низкий уровень участия классных руководителей в программах повышения квалификации.

Рекомендации по совершенствованию:

1. Планирование: обеспечить системность и преемственность воспитательных мероприятий в рамках годового календарного плана.

2. Содержание: расширить тематику мероприятий за счёт актуальных социальных, культурных и цифровых тем; активнее использовать возможности цифровой среды.

3. Работа с родителями: наладить регулярную коммуникацию (консультации, совместные мероприятия), информировать о достижениях и трудностях ребёнка, оказывать методическую поддержку семье.

4. Развитие педагогов: организовать целевые курсы повышения квалификации, семинары и площадки для обмена эффективными практиками между классными руководителями.

5. Мониторинг: внедрить регулярную оценку качества воспитательной работы с последующей коррекцией планов и поощрением педагогов, демонстрирующих высокие результаты.

Модуль «Основные школьные дела».

Уровни реализации и охват обучающихся.

Таблица 2.

Уровень реализации	Основные формы и мероприятия	Охват обучающихся	Примечания
Общешкольный	Посвящение в первоклассники; День самоуправления; День матери; новогодние мероприятия; военно-спортивная игра «Зарница 2,0»; Дни воинской славы России; День последнего звонка	100%	Высокая зрелищность, участие социальных партнёров и общественности
Параллельный	Спортивные соревнования между классами; интеллектуальные игры; конкурсы талантов; тематические вечера	100%	Способствует сплочению внутри возрастной группы
Классный	Классные часы; тематические дискуссии; викторины; мини-проекты; внутриклассные спортивные соревнования	100%	Максимальная вовлечённость за счёт учёта интересов коллектива

Ключевые показатели эффективности модуля

Таблица 3.

Показатель	Результат	Подтверждающие факты
Соответствие плану	100%	Отклонений от календарного плана воспитательной работы не зафиксировано

Показатель	Результат	Подтверждающие факты
Медиапокрытие	Высокое	Публикации на школьном сайте, в сообществе ВКонтакте, положительные отзывы
Вовлечение партнёров	Да	Сотрудничество с библиотекой, музеем, Центром детского творчества, Дворцом культуры им. Г.Д. Агаркова, Детской школой искусств, ДЮСШ
Участие общественности	Да	Привлечены ветераны, представители культуры, спортсмены, участники СВО
Развитие самоуправления	Активное	Деятельность Совета старшеклассников, Совета дела - в организации и проведении мероприятий
Патриотическая составляющая	Системная	Еженедельные линейки с выносом флага РФ и исполнением гимна; участие в Днях воинской славы; акции поддержки участников СВО («Письма участникам СВО»)
Общий охват модуля	100%	Каждый обучающийся участвовал как минимум в одном мероприятии модуля в течение года

Примечание: Повышение охвата на параллельном и классном уровнях достигнуто за счёт дифференциации форматов под возрастные особенности и интересы обучающихся.

Реализация плана мероприятий к Году Защитников Отечества.

В соответствии с [Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28](#) «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением Правительства Свердловской области от 27.02.2025 № 37РГ «Об организации в Свердловской области мероприятий в рамках проводимого в Российской Федерации Года защитника Отечества в 2025 году» проведены следующие мероприятия:

Таблица 4.

Направление	Мероприятие
Историко-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> Проект «Без срока давности» (ко Дню воинской славы — 7 ноября) Уроки мужества с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками специальной военной операции Экскурсии в военно-исторические музеи и к памятникам воинской славы Акция «Георгиевская ленточка» (9 мая)
Военно-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» Соревнования по строевой подготовке День призывника (встреча с представителями военкомата) Тренинги по основам безопасности и действиям в ЧС
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительские беседы в рамках занятий «Разговоры о важном»: «Что значит быть защитником Отечества», «Герои нашего времени» Встречи с участниками СВО в рамках просветительских проектов Всероссийского общества «Знание» Показ документальных фильмов о подвигах российских воинов
Творческо-художественное	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс рисунков «Защитник в моём сердце» Литературно-музыкальная композиция «Солдатская песня»

Охват участников:

100% обучающихся школы вовлечены в мероприятия Года защитника Отечества.

80% семей обучающихся приняли участие в совместных акциях («Письмо солдату», изготовление символических георгиевских ленточек, посещение мемориалов).

Информационное сопровождение:

- Материалы о проведённых мероприятиях (фото-, видеоотчёты, статьи) размещены:

- в группе школы во «ВКонтакте»;

- на информационных стендах образовательной организации.

- Достигнутые результаты:

- Сформирована целостная система патриотического воспитания через единство урочной и внеурочной деятельности.

- Усилено взаимодействие школы с ветеранскими организациями, военными частями и общественными объединениями.

- Повышена осведомлённость обучающихся о героическом прошлом и настоящем России.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Значимые внешкольные мероприятия: военно-спортивная игра «Зарница 2.0», фестиваль школьных хоров, школьный бал, День здоровья, мероприятия к 9 мая.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96%

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98%.

Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.
2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в после урочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебой, отдыхом и другими занятиями.

2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация предметно-пространственной среды.

Таблица 5.

Блок / Показатель	Статус	Примечания
Государственная символика и патриотическое пространство		
Обязательная зона «Государственные символы РФ»	✓ Да	Расположена в фойе школы, соответствует требованиям
Зона символики субъекта РФ и муниципального образования (флаг, герб)	✓ Да	Размещена рядом с государственной символикой
«Места гражданского почитания» (мемориальные уголки, Доска почёта)	✓ Да	Включают материалы о ветеранах
Церемонии поднятия/спуска Государственного флага РФ	✓ Да	Проводятся строго по календарю без отклонений
Информационная среда		
Подача новостной информации гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания	✓ Да	Оформлена в доступной, визуально привлекательной форме
Событийный дизайн (оформление к знаменательным датам)	✓ Да	Обновляется в соответствии с календарём памятных дат
Творческая и выставочная среда		
Регулярно обновляемые выставки творческих работ обучающихся	✓ Да	Представлены работы по различным предметным областям
Пространство для отдыха и досуга		
Игровые и спортивные площадки, зоны активного и тихого отдыха	✓ Да	Соответствуют возрастным потребностям обучающихся
Эстетика и благоустройство		
Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений	✓ Да	Систематический контроль состояния интерьеров и прилегающей территории

Выводы:

Воспитательная среда школы сформирована в полном объёме: присутствуют зоны государственной символики, места гражданского почитания, информационные и творческие экспозиции, игровые и спортивные зоны.

Рекомендации:

1. Привлекать обучающихся к обновлению выставок и оформлению пространства.
2. Проводить полугодовой мониторинг восприятия среды детьми для своевременной корректировки.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В 2025 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

Таблица 6.

направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного	Родительские собрания, информационные стенды, сайт школы, электронная почта и мессенджеры.	Количество общешкольных собраний – 4 (охват 56%); участие во Всероссийском

	учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей		онлайн родительском собрании – охват 52%; периодическое размещение информации - осуществляется в системе
Консультативно-методическое направление	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные психолого-педагогических консультации	Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 58 (охват 32%). Участие в родительских собраниях (по запросу - 6
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 2; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию - 4.
Социальное направление	Совместно проведенные мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Благотворительные акции с участием родителей; акции в поддержку СВО
Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении	Диагностика семейной ситуации, консультации психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание материальной и юридической помощи.	Производится непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Количество семей СОП – 4; количество снятых с учёта семей СОП – 2 (показатель снижен на 2%)

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств.

Рекомендация.

1. Расширить использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы родителей обучающихся.

Модуль «Самоуправление».

Деятельность школьного самоуправления осуществляется преимущественно через Совет Старшекласников — выборный орган из числа старшекласников, координирующий инициативы обучающихся. За год реализовано 10 школьных инициатив (благотворительные акции, экологические субботники, организация общешкольных праздников, спортивные турниры).

Охват и вовлечённость:

— В работе Совета и связанных инициативах участвуют около 55% обучающихся 5–11 классов (рост на 3% к предыдущему году).

— Волонтёрский отряд (35% охвата) изготовил средства поддержки для участников СВО, провёл акции ЗОЖ.

— ЮИД (16% охвата) демонстрирует недостаточную активность; требуется усиление работы.

Диагностика самоуправления (методика М.И. Рожкова, 5–11 классы):

— высокий уровень: ответственность за дела школы (1-9 классы);

— средний уровень: организованность коллектива, включённость в общешкольные дела (10–11 классы);

— низкий уровень: вовлечённость в самоуправление (7 классы).

Рекомендации:

1. Активизировать работу с 7 классами через проектную деятельность под кураторством Совета старшекласников.

2. Провести ревизию деятельности ЮИД с привлечением внешних партнёров (ГИБДД) для повышения мотивации участников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.

2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.

3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.

4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.

5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.

6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.

7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, классные часы, социальные акции, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками ТКДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

Организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся.

Показатели качества организации профилактической работы.

Таблица 7.

Показатели	Результат
динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта, в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие - 5 1 полугодие – 3 Показатель – повышение
динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие – 5 1 полугодие - 2
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью дополнительным образованием	сохранение 100%
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 7-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 15 человек

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности ([приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243](#)). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Таблица 8.

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска

Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	2	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа велась по трём направлениям:

1. Информационно-воспитательное — проведение классных часов и бесед с обучающимися и родителями о правилах поведения, уважении и ответственности.
2. Организация содержательного досуга — привлечение учащихся к спортивным, творческим и внеклассным мероприятиям для формирования позитивных интересов.
3. Индивидуальная работа — сопровождение учащихся с деструктивным поведением с учётом причин нарушений, психологического состояния и личностных особенностей.

Комплексный подход позволил снизить уровень конфликтных ситуаций, уменьшить число повторных нарушений и повысить общую дисциплину и культуру поведения обучающихся.

В Школе № 14 создана **школьная служба медиации** в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России (письмо от 11.04.2025 № 07-1660). Все члены службы соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ и ознакомлены с принципами медиативной деятельности и кодексом школьного медиатора. План работы службы на 2025 год выполнен в полном объёме.

Проведена информационная работа с обучающимися и родителями: организованы классные часы и родительские собрания, посвящённые деятельности службы. Осуществляется приём и регистрация обращений в специальном журнале с указанием типа конфликта и итогов работы. По каждому случаю разрабатывается и реализуется индивидуальная программа примирения (в том числе по программам «Безконфликтное общение» и «Жить в согласии»). При необходимости служба взаимодействует с администрацией школы и Советом по профилактике.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: - выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев психологического насилия в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев психологического насилия.

Вывод:

Модуль реализуется на достаточном уровне. Наблюдается положительная динамика: снижение количества дисциплинарных нарушений и проявлений агрессивного поведения. Участие обучающихся в профилактических мероприятиях способствует формированию правовой культуры, толерантности и ответственного поведения.

Выявленные проблемы:

- Пассивная позиция части обучающихся при участии в профилактических мероприятиях;
- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов в вопросах профилактики девиантного поведения;
- Фрагментарный характер взаимодействия с правоохранительными и профильными ведомствами.

Пути решения:

1. Внедрение интерактивных и практико-ориентированных форм профилактики с учётом возрастных особенностей обучающихся.

2. Организация целевых семинаров и консультаций для педагогов по вопросам ранней диагностики и профилактики девиантного поведения.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведённых мероприятий 8, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная.

Модуль «Профориентация».

В 2025 году профориентация школьников в Школе № 14 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в Школе № 14 осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в Школе № 14 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- проведение экскурсий на предприятия и в образовательные организации;
- организация мастер-классов, лекций и презентаций профессий силами практикующих специалистов;

- интеграция профориентационных элементов в урочную и внеурочную деятельность;

- реализация педагогического класса на базе школы.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания Школы № 14 и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания Школы № 14 в 2025 году выстроена преемственная система профориентации с учётом возрастных особенностей:

1–4 классы — ранняя профориентация через игровые форматы: классные часы «Мир профессий», участие в онлайн-уроках «Шоу профессий». Цель — формирование уважения к труду и первичных представлений о мире профессий.

5–9 классы — профессиональное самоопределение: онлайн-диагностика на платформе «Билет в будущее», профессиональные пробы на базе партнёрских организаций, проектная деятельность, подготовка к выбору профиля обучения в 10 классе.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Таблица 9.

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	1 человек
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	100 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	73% учеников определились с профессиональными интересами и выстроили четкий жизненный план.

Показатели	Результаты
	<p>9% составляют группу риска с несформированным профессиональным самоопределением.</p> <p>У 65% учащихся выбор профессии соответствует их способностям и личностным особенностям</p>

Летний оздоровительный лагерь при Школе № 14

С 1 июня по 26 июня 2025 года организовали и провели смену пришкольного лагеря, посвященную Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы и строится на принципах законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Основная цель управленческой деятельности Школы №14 - создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой

творческий потенциал.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Формами государственно - общественного управления в Школе являются Наблюдательный совет; формами самоуправления в Школе являются Собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Руководствуясь действующими законодательными актами РФ, администрацией Школы №14 внесены изменения в локальные акты школы. Муниципальное задание за 2025 год выполнено в полном объеме.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 10.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> — представляет интересы школы, действует от ее имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом учреждения в порядке, определенном действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; — в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; — осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников и несет ответственность за уровень их квалификации; — увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников; организует проведение тарификации работников; устанавливает ставки и должностные оклады работникам; — утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами; — в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность; составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

	<ul style="list-style-type: none"> — утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников; обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО; — несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; — несет персональную ответственность за деятельность школы, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств учреждения как получателя бюджетных средств; — осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработка образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений.
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	материальной базы.
--	--------------------

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в Уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей социально-гуманитарных наук;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей математики и информатики;
- «Гармония» учителей музыки, ИЗО, технологии;
- Учителей физической культуры;
- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

По итогам каждой четверти и учебного года учитель осуществляет анализ учебных достижений учащихся по учебным предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях,

учитель намечает пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися.

Работа совета руководства школы и школьного методического совета по повышению качества образования в течение учебного года:

составление и корректировка основного расписания, расписания внеурочной деятельности, расписания дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих учащихся, расписания дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ГИА, расписания занятий по домашнему обучению, составление табеля рабочего времени, оформление больничных листов, посещение уроков, педагогических собраний, совещаний для заместителей директоров по УВР, оформление информационных стендов, выходы на дом к учащимся, проведение различных мониторингов, пробных тестирований, ВПР, подготовка документации по предметным олимпиадам, проведение тестирований для учащихся, имеющих академические задолженности, проведение классных часов и родительских собраний по подготовке к ГИА, составление статистических отчетов, отчеты по трудоустройству выпускников, участие в административных беседах с учащимися, участие в заседаниях Совета по профилактике, беседы с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении, участие в методических объединениях по работе службы медиации, ведение документации по работе службы медиации, выписки отметок (по запросу), предоставление информации и материалов на школьный сайт (на разделы, касающиеся расписаний, ГИА, ВПР, мониторингов), оформление отчетов по ГИА, проведение ВШК: проверка дневников, регулярная проверка классных журналов, адаптация пятиклассников к обучению в основной школе, адаптация первоклассников к обучению в школе, подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА, система работы учителей по подготовке к ГИА

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Таблица 11.

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	899	890	837	798
— начальная школа	344	327	312	292
— основная школа	499	508	475	459
— средняя школа	57	55	50	47
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	0	1	5	0

— основная школа	4	5	6	3
— средняя школа	0	0	0	0

В связи с планируемым переходом школы на 1 смену, с 2024 года происходит уменьшение набора обучающихся в 1 класс. Что влечет за собой уменьшение количества детей в школе в целом.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Таблица 12.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	84	43	51	8	10	0	0
3	87	39	45	12	14	0	0
4	77	36	47	4	5	0	0
Итого	248	118	48	24	10	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2024 был 46 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне – 10%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Таблица 13.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	78	26	33	1	1	2	2
6	85	15	18	1	1	2	2
7	114	16	14	1	0,8	5	4
8	113	17	15	2	1	6	5

9	85	6	7	0	0	0	0
Итого	475	80	17	15	3	15	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,5 процентов (в 2024 был 24,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2024 — 2,1%). Необходимо учитывать то, что количество классов уменьшилось, а значит уменьшилось и количество обучающихся в школе.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Таблица 14.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	24	6	25	1	4	1	4
11	26	9	35	2	8	0	0
Итого	50	15	30	3	6	1	2

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году уменьшился на 6 процентов (в 2024 количество обучающихся, которые закончили 2023-2024 учебный год на «4» и «5», было 36%), процент учащихся, окончивших на «5», также уменьшился (в 2024 было 9%).

Анализ результатов ВПР 2025 по программам начального общего образования

ВПР русский язык - 2025 Статистика по отметкам (%)

Таблица 15.

	Количество обучающихся	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Вся выборка	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Свердловская область	53197	10,65	36,83	40,28	12,25
Верхнесалдинский район	447	8,72	38,7	41,16	11,41
Школа № 14	72	8,33	36,11	44,44	11,11

**Соответствие между отметками за 3 четверть
и отметками за ВПР по русскому языку**

Таблица 16.

	Итого	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)
Свердловская область	53197	14644 27,53%	33344 62,7%	5196 9,77%
Верхнесалдинский ГО	447	97 21,7%	291 65,1	59 13,2%
Школа 14	72	13 18,06%	49 68,06%	10 13,89%

Вывод: обучающиеся 4-х классов, в основном, подтвердили свои отметки – 68 %.

**ВПР математика - 2025
Статистика по отметкам (%)**

Таблица 17.

	Количество обучающихся	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Вся выборка	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Свердловская область	53526	3,51	22,63	48,62	25,24
Верхнесалдинский район	461	3,04	22,13	51,84	22,99
Школа № 14	73	1,37	10,96	47,95	39,73

Соответствие между отметками за 3 четверть и отметками за ВПР по математике

Таблица 18.

	Итого	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)
Свердловская область	53526	7071 13,2%	34290 64,08%	12153 22,71%
Верхнесалдинский ГО	461	54 11,71%	271 58,79%	136 29,5%
Школа 14	73	3 4,11%	33 45,21%	37 50,68%

Вывод: обучающиеся 4-х классов, в основном, подтвердили и повысили свои отметки – 96%.

ВПР окружающий мир- 2025
Статистика по отметкам (%)

Таблица 19.

	Количество обучающихся	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Вся выборка	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Свердловская область	33391	1,03	18,26	59,41	21,3
Верхнесалдинский район	319	1,25	17,55	62,38	18,81
Школа № 14	48	0	8,33	60,42	31,25

**Соответствие между отметками за 3 четверть и отметками за ВПР
по окружающему миру:**

Таблица 20.

	Итого	Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)
Свердловская область	33391	4911 14,7%	21725 65,09%	6741 20,2%
Верхнесалдинский ГО	319	25 7,84%	202 63,32%	92 28,84%
Школа 14	48	5 10,42	23 47,92%	20 41,67%

Вывод: обучающиеся 4-х классов, в основном, подтвердили и повысили свои отметки – 43 чел. (89%).

Всероссийские проверочные работы в 4 классах проведены по 4 предметам: русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку. Все обучающиеся 4-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по математике и по русскому языку. Участие в ВПР по окружающему миру и по английскому языку стало известно за 7 дней до заявленной даты путём случайного выбора на сайте ФИС ОКО. Проведение всех проверочных работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены своевременно. В проведении работ принимали участие все обучающиеся 4-х классов за исключением случаев болезни, что подтверждено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся. В целом, уровень подготовки выпускников 4-х классов соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку.

Многие учащиеся справились с работой **на высоком и повышенном уровне**. Это подтверждается отметками за проверочную работу. Самый низкий общий балл в среднем по классу – **3,4 (русский язык)**, самый высокий общий балл в среднем по классу – **4,5 (математика)**.

В основном, по математике, по русскому языку и по окружающему миру учащиеся подтвердили и повысили свои итоговые отметки.

По английскому языку обучающиеся, в основном, понизили свои результаты.

По итогам трёх работ неудовлетворительные отметки получили: по математике – 1 человек (**1,4%**), по русскому языку – 6 человек (**8,3%**). По английскому языку и по окружающему миру неудовлетворительных результатов нет.

Средний балл в 2025 году по математике – **4,3**, по окружающему миру – **4,1**. По русскому языку учащиеся показали результаты немного ниже – **3,6**. В сравнении с 2024 годом результаты **повысились**: средний балл в 2024 году по математике – **4,1**, по окружающему миру – **4,0**. Результаты по русскому языку немного снизились – **3,7**.

В основном, обучающиеся показали высокий и повышенный уровень овладения предметными и метапредметными УУД.

Анализ результатов ВПР 2025

по программам основного общего и среднего общего образования

Статистические результаты ВПР по школе представлены в таблице 21 (без сравнения с аналогичными результатами по ВСГО, Свердловской области и всей выборке).

Таблица 21

	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
5 класс							
русский язык	27,5	36,23	26,09	10,14	53,62	42,03	4,35
математика	11,43	35,71	37,14	15,71	21,43	68,57	10
биология	2,17	45,65	47,83	4,35	13,04	63,04	23,91
история	23,4	40,43	29,79	6,38	59,57	29,79	10,64
география	9,09	63,64	27,27	0	77,27	22,73	0
английский язык	4,55	63,64	27,27	4,55	80,95	14,29	4,76
	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
6 класс							
математика	18,52	59,26	19,75	2,47	32,1	62,96	4,94
русский язык	7,5	51,25	23,75	17,5	18,75	72,5	8,75
биология	9,52	66,67	23,81	0	14,29	80,95	4,76
история	8	44	40	8	64	36	0
география	7,41	55,56	31,48	5,56	25,93	55,56	18,52
английский язык	10,53	57,89	15,79	15,79	63,16	36,84	0

обществознание	30,77	53,85	11,54	3,85	73,08	23,08	3,85
	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
7 класс	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
русский язык	32,32	16,16	33,33	18,18	39,39	48,48	12,12
информатика	0	23,08	34,62	42,31	26,92	38,46	34,62
биология	4,55	81,82	13,64	0	0	81,82	18,18
физика	16	64	20	0	56	40	4
история	17,86	53,57	25	3,57	48	36	16
обществознание	12,5	54,17	29,17	4,17	91,67	4,17	4,17
математика	18,99	53,16	25,32	2,53	25,32	69,62	5,06
физика	16	64	20	0	29,17	45,83	25
литература	76	16	8	0	88	8	4
география	17,86	53,57	25	3,57	35,71	57,14	7,14
английский язык	44,44	51,85	3,7	0	85,19	14,81	0
математика (углубленный уровень)	5	15	55	25	5	95	0
	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
8 класс	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
русский язык	22	36	30	12	32	51	17
биология	0	62,96	37,04	0	7,41	66,67	25,93
история	9,68	48,39	35,48	6,45	25,81	51,61	22,58
география	6,67	43,33	46,67	3,33	23,33	50	26,67
химия	12,5	66,67	20,83	0	4,17	87,5	8,33
математика	15,58	61,04	23,38	0	16,88	70,13	12,99
обществознание	11,11	66,67	22,22	0	59,09	40,91	0
английский язык	63,64	36,36	0	0	37,5	41,67	20,83
литература	13,04	21,74	26,09	39,13	47,83	47,83	4,35
математика (углубленный уровень)	0	21,74	52,17	26,09	13,04	73,91	13,04
физика (углубленный уровень)	0	9,52	71,43	19,05	23,81	76,19	0
	Отметка				Сравнение отметки с отметкой по журналу (%)		
10 класс	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
химия	0	0	35	65	10	85	5
русский язык	13,64	36,36	36,36	13,64	63,64	36,36	0
математика	9,52	52,38	28,57	9,52	19,05	80,95	0
история	4,35	34,78	52,17	8,7	86,96	13,04	0

Проведя сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся школы, с аналогичными результатами по Свердловской области, были выявлены ряд положительных и отрицательных тенденций.

Положительные:

- отсутствие неудовлетворительных результатов по химии в 10 классе, математике (углубленный уровень), физике (углубленный уровень), биологии в 8 классе; информатике в 7 классе;

- доля неудовлетворительных отметок по математике, биологии, географии, английскому языку в 5 классе, математике, биологии, географии, английскому языку, русскому языку, истории в 6 классе, математике, биологии, русскому языку, физике, информатике, обществознанию, математике (углублённый уровень) в 7 классе, математике, биологии, географии, английскому языку, русскому языку, химии, литературе, математике и физике (углублённый уровень) в 8 классе, математике, химии, истории в 10 классе ниже аналогичных по Свердловской области.

- доля неудовлетворительных отметок по математике, биологии, географии, английскому языку в 5 классе, математике, географии, английскому языку, русскому языку, истории в 6 классе, математике, биологии, физике, информатике, обществознанию, в 7 классе, математике, биологии, английскому языку, русскому языку, химии, литературе, истории в 8 классе, математике, химии в 10 классе ниже аналогичных по Верхнесалдинскому муниципальному округу.

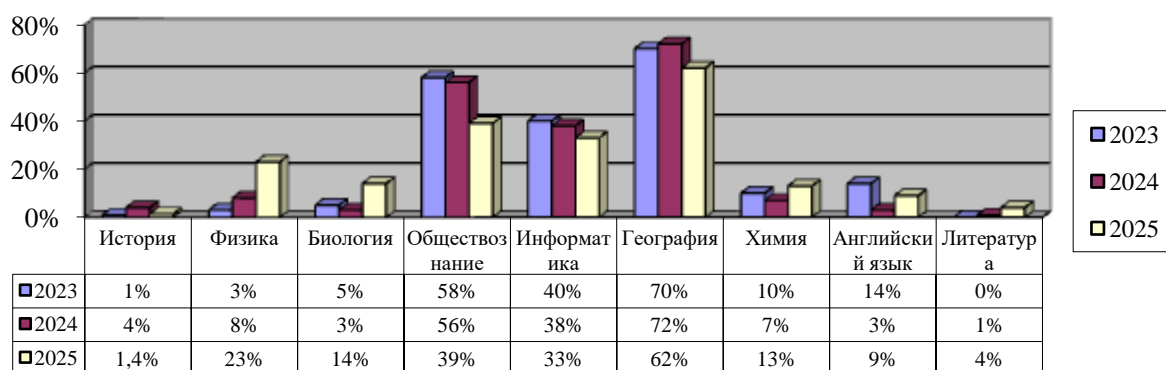
Отрицательные

- при переходе на уровень основного общего образования наблюдается значительный спад практически по всем учебным предметам, что свидетельствует не только о низком уровне усвоения данного учебного предмета и не сформированности учебной мотивации, но и низком уровне учебной мотивации обучающихся.

Анализ результатов ГИА 2025

Распределение предметов по выбору (в %) во время прохождения итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2023 - 2025 гг. представлено на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Из приведенных на диаграмме данных, видно в 2025 году значительно выросла доля выпускников, сдававших физику, несколько снизилась по обществознанию,

географии и информатике. Хотя эти предметы остаются самыми востребованными для прохождения ГИА.

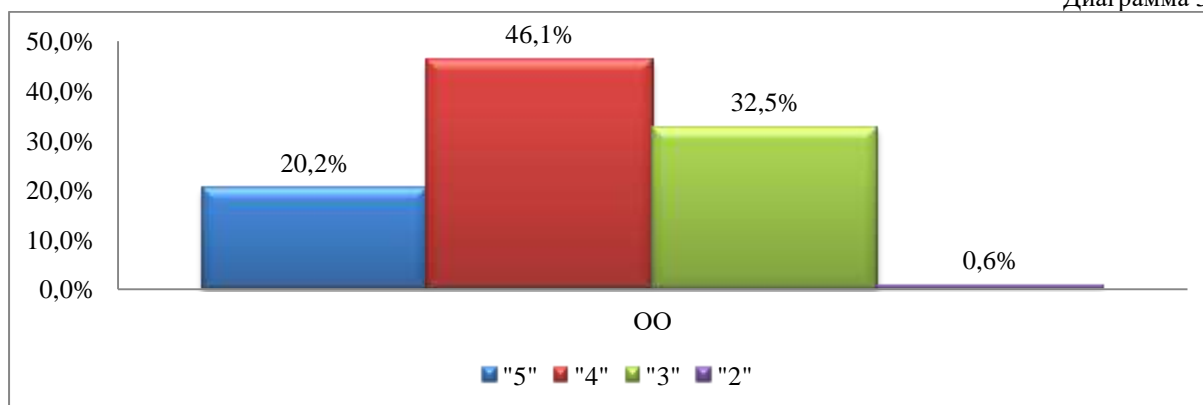
Результаты прохождения ГИА в форме ОГЭ по учебным предметам представлены в таблице 22.

Таблица 22.

	% писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	ср.балл	ср. первичный балл	% выполнения	повысили	соответств ует	понижили
русский язык	97%	13%	47%	40%	0%	3,9	27,6	74,6%	29%	58%	13%
математика	98%	23%	51%	27%	0%	3,7	16,2	52,3%	59%	38%	3%
физика	23%	22%	39%	39%	0%	3,6	24,6	63,1%	0%	56%	44%
химия	13%	30%	40%	30%	0%	3,9	23,3	61,3%	30%	60%	10%
информатика	33%	31%	46%	19%	4%	4,2	13,5	64,1%	50%	35%	15%
биология	14%	36%	36%	27%	0%	4,1	31,4	66,8%	55%	45%	0%
история	1%	0%	0%	100%	0%	3	20,0	54,1%	0%	100%	0%
география	62%	20%	47%	31%	2%	3,9	21,3	68,7%	35%	49%	16%
английский язык	9%	43%	14%	43%	0%	3,3	39,7	58,3%	0%	43%	57%
обществознание	39%	3%	50%	47%	0%	3,6	23,8	64,3%	17%	63%	20%
литература	4%	33%	33%	33%	0%	4	26,7	63,6%	0%	67%	33%

Распределение отметок (в %) во время прохождения итоговой аттестации выпускников 9 классов в основной период 2025 гг. представлено на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Из представленных данных видно, что около 70 % всех отметок выпускников школы «4» и «5». Доля неудовлетворительных отметок 0,6% (1 выпускник получил неудовлетворительный результат по «информатике» и «географии»), что свидетельствует о хорошем уровне усвоения учебного материала. Данный показатель значительно лучше аналогичного по сравнению с прошлым годом («4» «5» - около

50%, «2» -7%). Соответствие отметок по результатам ОГЭ годовым представлено на диаграмме 4.

Диаграмма 4.

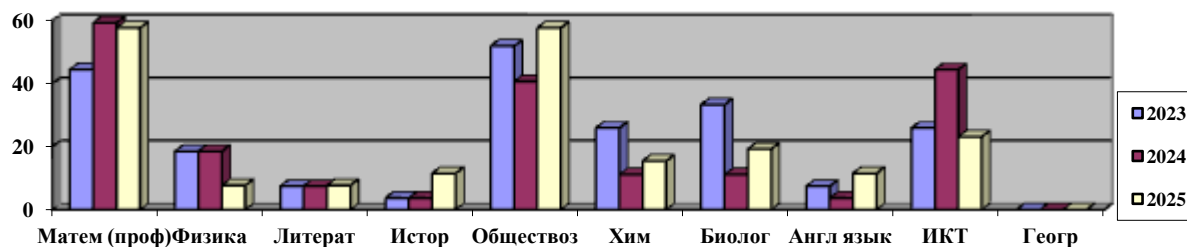


По результатам ОГЭ 26 участников (35,1% от всех участников ОГЭ) получили «4» и «5» и 3 выпускника (4%) 9а класса (Безруков И, Помазкина А., Тычкина М.) получили отметку «5» по всем сдаваемым предметам. Данный показатель значительно превышает аналогичный по сравнению с прошлым годом (18,1%) Из них 17 человек - 9а (65% класса), , 8 человек – 9б класс (27% класса), 4 человек - 9 в класс (22% класса). Также следует отметить, что 11 участников ОГЭ (15%) получили одну «3» из четырех сдаваемых экзаменов, что также свидетельствует о качественной подготовке выпускников.

Ни один из выпускников не получил аттестат об основном общем образовании особого образца (с отличием). Окончили школу на «4» и «5» 29 выпускников (38%): 9а – 17 чел. (65%), 9б – 6 чел. (20%), 9в – 6 чел. (30%). Данный показатель на 10% выше аналогичного в прошлом году.

Распределение предметов по выбору (в %) во время прохождения итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2023 - 2025 гг. представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Таблица 23.

Предмет	Кол-во уч-ов ат-ин	Доля уч-ов ат-ин, %	Кол-во участ. Не преодол. Min	Доля участ. Не преодол. Min,	Максимальный балл	Средний тестовый балл по школе	Кол-во обучающихся, набравших более 80	Доля обучающихся, набравших более 80
Русский язык	26	100	0	0	94	65	6	23
Математика (проф)	15	27,7	0	13,3	88	66	6	40
Физика	2	7,7	0	0	68	57	0	0
Литература	2	7,7	0	0	78	70	0	0
История	3	11,5	0	0	87	66	1	33
Обществознание	15	57,7	4	26,7	81	53	1	6,7
Химия	4	15,4	1	25	87	66	0	0
Биология	5	19,2	0	0	55	48	0	0
Английский язык	3	11,5	0	0	70	61	0	0
Информатика	6	23,1	1	16,7	98	66	3	50

В целом, распределение выпускников по профилям обучения в 2024-2025 учебном году было следующим:

Таблица 24.

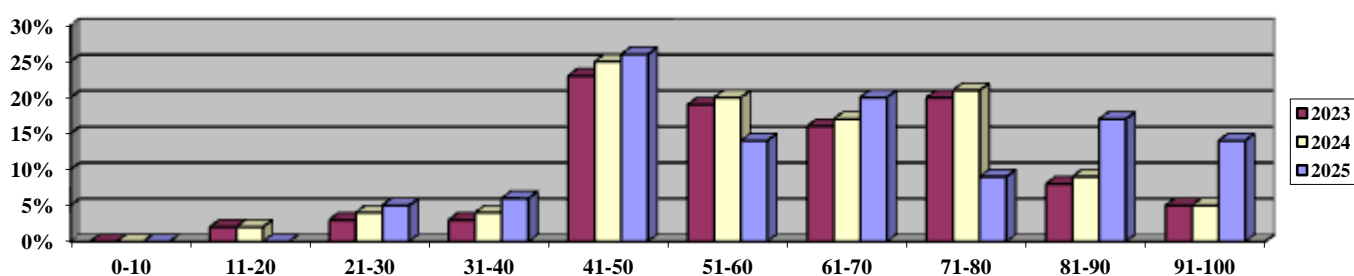
Профиль изучения	Учебные предметы, которые изучались на углубленном уровне	Число выпускников	Сдавали ЕГЭ по профильному предмету / средний балл ЕГЭ
Технологический (инженерный)	Математика Физика	2	Математика (пр.) – 2 (100%) / 56 б Физика – 2 (100%) / 57 б Информатика – 7 (70%) / 67,3 б
Технологический (информационно-технологический)	Математика Информатика и ИКТ	6	Математика (пр.) - 6 (100%) / 66 б Информатика - 6 (100%) / 66 б Биология – 3 (100%) / 72б.
Естественно-научный	Химия Биология	4	Биология – 4 (100%) / 50,3 б Химия – 4 (100%) / 39,5
Социально-экономический	Математика Обществознание	14	Математика (п) – 7 (50%) / 68 б Обществознание – 14 (100%) / 54,1 б

Из данных приведенных в таблице 24 видно, что 100% обучающихся в профильных группах (за исключением математики в социально – экономической группе), сдавали предметы по своему профилю. При этом 6 человек по профильным предметам получили результаты ниже минимального порога: по математике (профильный) – 2 человека (13,3 %), по химии – 1 человек (25 %), по информатике – 1

человек (16, 7%), по обществузнанию – 4 человека (28,6 %). 2 выпускника не преодолели минимальный порог по двум учебным предметам, свидетельствует о низком уровне подготовки этих выпускников.

На диаграмме 6 представлены сравнительные результаты распределения тестовых баллов участников ЕГЭ за 3 последние года. Из представленных данных видно, что в 2025 году произошло увеличение доли участников ЕГЭ, набравших 81-100 баллов, что свидетельствует о качественной подготовке к ЕГЭ и осознанном выборе учебного предмета этими выпускниками. При этом произошло и незначительное увеличение доли выпускников, набравших 21-40 баллов и не преодолевших минимальный порог.

Диаграмма 6.



По итогам 2024/2025 учебного года вручили 26 выпускникам (100%) 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2023 по 2025 год.

Таблица 25.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2023	1	-	1
2024	4	-	4
2025	2	1	3

**Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах
и спортивных мероприятиях различного уровня
Участие обучающихся 2-4 классов во Всероссийской олимпиаде школьников**

Таблица 26.

Учебный предмет	параллель	Количество обучающихся в параллели	Количество Работ (доля), выполненных в школьном туре	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном туре	Победители	Призёры	% качества выступления
математика	2	84	17 (20%)	7 (8%)	0	2	29
	3	87	14 (16%)	7 (8%)	0	0	0
	4	77	31 (40)	7 (9%)	1	2	43
ВСЕГО		248	62 (25%)	21 (8%)	1	4	24
русский язык	2	84	15 (19%)	7 (8%)	0	0	0
	3	87	15 (17%)	7 (8%)	0	0	0
	4	77	42 (55%)	7 (9%)	1	0	14
ВСЕГО		248	72 (29%)	21 (8%)	1	0	5
окружающий мир	2	84	16 (19%)	6 (7%)	0	0	0
	3	87	12 (14%)	6 (7%)	0	0	0
	4	77	15 (19%)	6 (8%)	0	0	0
ВСЕГО		248	43 (17%)	18 (7%)	0	0	0
интегрированная олимпиада	1	64	11 (17%)	7 (11%)	0	0	0
ИТОГО		312	188 (60%)	67 (21%)	2	4	9

В сравнении с прошлым годом количество участников муниципального тура предметных олимпиад уменьшилось на 3%. Качество выступления (победители и призёры) снизилось на 4%.

Таблица 27.

Предмет	Школьный этап 4-11	Школьный этап 7-11	Муниципальный этап 6-11	Победители / призёры	Вызов / участие в региональном туре
Русский язык	175	103	19	3 / 8	0
Математика	171	117*(-14)	32	0 / 1	0
Обществознание	22	22	17	1 / 5	0
Биология	77	67	34	0 / 12	0
Физика	68	68	32	0	0
ОБЗР	32	31	16	2 / 8	0
История	43	41	16	0 / 2	0
Литература	79	64	24	3 / 7	0
Искусство (МХК)	13	12	11	0 / 1	0

Экология	11	11	6	0 / 1	0
География	29	27	17	1 / 0	0
Химия	66	66	25	0 / 4	1/0
Право	15	14	10	0 / 2	0
Экономика	13	12	4	0	0
Информатика программирование	20	15	2	0	0
Информатика Безопасность	3	3	3	0	0
Информатика робототехника	3	3	2	0 / 1	0
Информатика ИИ	6	6	1	0	0
Астрономия	3	3	1	0	0
Английский язык	69	56	8	1 / 2	0
Немецкий язык	3	3	0	0	0
Итальянский язык	1	1	0	0	0
Китайский язык	1	1	0	0	0
Французский язык	4	4	3	0	0
Физическая культура (Девушки)	46	46	29	14 / 8	0
Физическая культура (Юноши)	60	59	21	8 / 1	0
Труд (технология) КДДТ	22	22	11	1 / 4	0
Труд (технология) ТТиТТ	27	27	19	2 / 10	6/0

Участие в научно – практической конференции
Результаты конкурса публичной защиты исследовательских работ и проектов
обучающихся 2-4 классов

Таблица 28.

Количество обучающихся во 2-4 классах	Количество работ, выполненных в школьном туре	%	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном туре	%	Победители	Призёры	% качества выступления
248	43	17	9	4	2	2	44

В 2025 учебном году 2 обучающихся стали участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций Верхнесалдинского муниципального округа Свердловской области «Ученик года - 2025». Шмарлин Георгий получил номинацию, Чулков Дмитрий стал призёром данного конкурса.

**Результаты научно-практической конференции 5-11 классов
«Школьная вселенная» 2025-2026 учебный год**

Таблица 29.

Количество обучающихся во 5-11 классах	Количество работ, выполненных в школьном туре	%	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном туре	%	Победители	Призёры	% качества выступления
525	106	39	3	1,4	1	2	100

**Таблица итогов Спартакиады школьников, среди школ Верхнесалдинского
муниципального округа за 2024-2025 уч. год**

Таблица 30.

Школа	«Осенний кросс» среди 6-х классов		Волейбол сборная школы		Баскетбол среди 8-х классов		Лыжные гонки среди 5-х классов		«Шиповка а юных» (Четырехборье) среди 7-х классов		Эстафета Tirus_Run		Сумма мест	Место
	М	Д	Юн	Д	М	Д	М	Д	М	Д	Ст.	Мл.		
1	2	2	2	1	1	2	2	1	4	2	2	3	24	1
2	3	5	3	2	2	1	1	2	1	4	4	2	30	3
3	6	7	4	8	8	8	6	6	8	8	6	6	81	7
6	5	6	5	3	4	8	5	5	5	5	3	4	58	4
9	4	4	6	8	5	8	4	3	3	6	8	5	64	5
14	1	1	1	4	3	3	3	4	2	1	1	1	25	2
17	7	3	7	8	8	8	8	8	6	3	5	8	79	6
НСОШ	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	96	8

Результаты участия в спортивных соревнованиях

Таблица 31.

№ п/п	Название соревнований Дата проведения	Уровень соревнований Участники по школе	Место среди школ	Ответственный учитель
1	III этап (дивизионального) 18 Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2024-2025 гг. 26 января 2025г - девушки	Горнозаводской этап г. Новоуральск Команда девушек Слободина Дарина Наумова Дарья Химони Виктория Дементьева Дарина Кленова Настя Койнова Жанна	2 место	А.Б Липухина

2	Мини футбол (мальчики 10-11лет) 27-30 января 2025 года	Муниципальный уровень Чулков Дмитрий 4 кл Костромин Максим 4 кл Шорохов Вадим 3 кл Шмелев Иван 4 кл Гостев Владимир 5 кл Золотарев Родион 5 кл Забродин Глеб 5 кл Масленников Даниил 4 кл	2 место	К.И. Мальцевич
3	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025» 8 февраля 2025 года	50 человек приняли участие		А.Б. Липухина К.И. Мальцевич С.В. Шевчук
4	Турнир по баскетболу среди команд 8 классов общеобразовательных организаций (в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол в школу») (в зачет спартакиады) Мальчики 10-18 февраля 2025года Девочки 13 марта 2025года	Муниципальный уровень Юноши 1Филипенко Игорь 2Ильющенко Сергей 3Спажев Артемий 4Балакирев Тимофей 5Ермаков Егор 6Симонов Тимофей Девушки 1Бужинская Алиса 2Комельских Василина 3Лебедева Ксения 4Малинина Дарья 5Мурашева Дарья 6Новожилова Анна	3 место 3 место	А.Б.Липухина С.В. Шевчук
5	Кроссфит среди школьных команд юношей, в рамках «Года защитника Отечества и 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной Войне» 21 февраля 2025 года	Муниципальный уровень Катаев Кирилл Кропачев Артем Безруков Иван Зайцев Виталий Чистоусов Алексей Лисовский Максим Булгаков Артем Богданов Евгений Золотарев Кирилл Махонин Роман Осипов Марк Лежнев Ярослав	2 место 3 место 7 место	А.Б. Липухина С.В. Шевчук А.Б. Липухина
6	III Дивизиональный этап турнир «Школьная лига по баскетболу» 3х3 им. Кирилла Писклова 18 марта 2025года Мальчики 6-8 класс	Муниципальный этап Юноши 6-8 1Филипенко Игорь 2Ильющенко Сергей 3Ермаков Егор 4Спажев Артемий	3место	А.Б. Липухина

17	<p>Новогодний муниципальный этап всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Волейбол – в школу») в зачет спартакиады</p> <p>8-16 декабря 2025 года</p>	<p>Муниципальный уровень Юноши Богданов Евгений Булгаков Артём Лисовский Максим Шиянов Вадим Безруков Иван Якупов Артем Торопов Матвей Махонин Роман Князькин Мирон</p> <p>Девушки Муромцева Диана Химони Виктория Нечаева Алина Соловьева Лиза Казанцева Вика Койнова Жанна Дементьева Дарина</p>	<p>6 место</p> <p>4 место</p>	<p>К.И. Мальцевич</p> <p>К.И. Мальцевич</p>
18	<p>Осенний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся общеобразовательных организаций, приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.</p> <p>15 октября 2025г 10-14 лет 3-5 ступени (5-8кл) 22 октября 2025г 14-18 лет 5-7 ступени (9-11кл)</p>	<p>Школа 14 - 43 человека</p>		<p>А.Б. Липухина К.И. Мальцевич С.В. Шевчук</p>

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене на 31.12.2025 (1 полугодие 2025-2026 учебный год)
1	1а, 1б, 2б, 3а, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 8м, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а	741
2	2а, 3б	57

Начало учебных занятий:

1 смена – 8.00 (ступенчатое расписание уроков со смещенным начальным уроком);

2 смена – 13.10.

Продолжительность уроков 2-11 классы 40 минут;

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления: использование на уроках физминуток, организация активных перемен, наличие игрового уголка в каждой классной комнате.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт «Положение об электронной информационно-образовательной среде Школы №14», утвержденный приказом директора школы от 30.08.2023 № 16.2, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

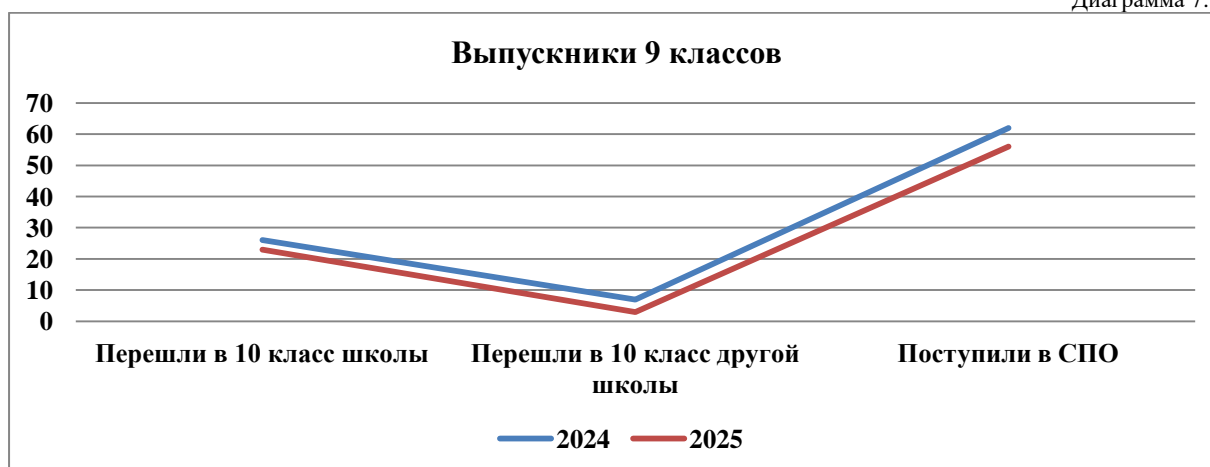
Таблица 33.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой	Иное
2024	96*	26	7	62	27	25	2	0	0	0
2025	81	23	3	57 (56+1)**	26	24	1	0	0	1

*1 выпускница не прошла ГИА

**1 выпускник не прошел ГИА

Диаграмма 7.



Направления обучения в учреждениях НПО и СПО представлены в таблице 34. Из чего можно сделать вывод, что более всего у выпускников востребованы специальности технической направленности.

Таблица 34.

Направление	Количество выпускников	Доля выпускников
техническое	26	46%
педагогическое	11	19%
медицинское	4	7%
экономическое	5	9%
юридическое	1	2%
художественное	3	5%
театральное	1	2%
хореографическое	3	5%
туризм и гостеприимство	1	2%
иное	2	4%

Выпускники 9 классов, окончившие образовательное учреждение в 2025 году, обучаются в следующих профессиональных учреждениях:

ГАПОУ СО «ВСАМК им. А.А. Евстигнеева», г. Верхняя Салда

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»
г.Алабуга,

ГАПОУ «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»

Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова" г. Нижний Тагил

«Профессиональная образовательная организация «Урусинское медресе «Фанис» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», п.г.т.: Уруссу

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Международный Восточно-Европейский Колледж» г.Ижевск,

ГАПОУ СО "НТПК № 1", г.Нижний Тагил

ГАПОУ СО "Нижнетагильский педагогический колледж № 2", г. Нижний Тагил

«Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства г. Екатеринбург.

ГБПОУ "Пермский краевой колледж искусств и культуры"

ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж" г. Екатеринбург.

ГБПОУ СО "Нижнетагильский колледж искусств" г. Нижний Тагил

ГБПОУ СО "Асбестовский колледж искусств"

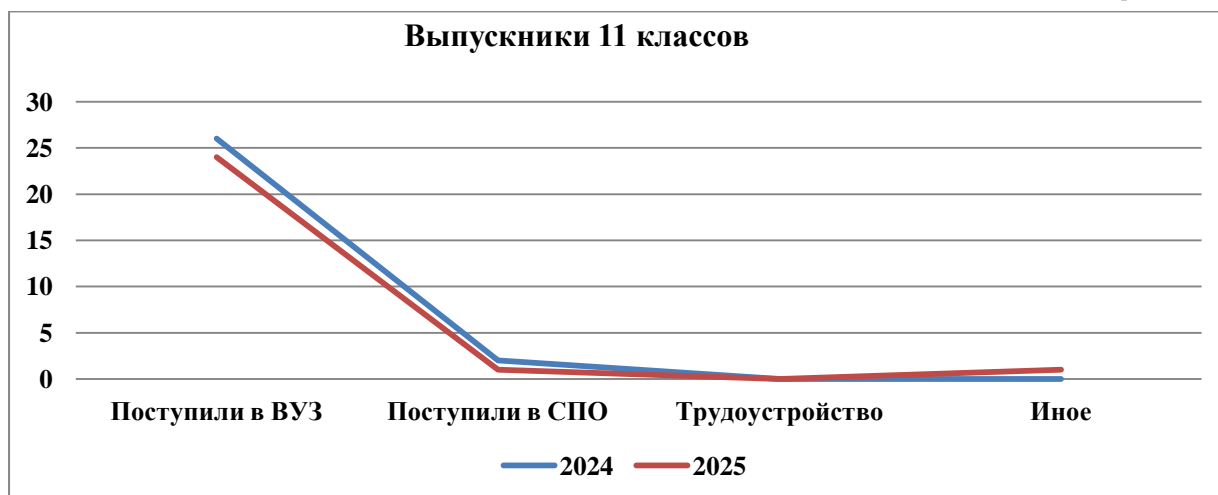
Екатеринбургский колледж физической культуры ФГБОУ ВО "УралГУФК"
г.Екатеринбург

Нижнетагильский технологический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Специализированный учебно-научный центр федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Уральский Лесотехнический колледж ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университета, г.Екатеринбург

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» г.Екатеринбург



Из приведенных выше данных, видно что 92% выпускников 11 классов поступает в ВУЗы. Распределение выпускников 11 классов по направлениям обучения в ВУЗах представлено в таблице 35.

Таблица 35

Направление	Количество / доля выпускников (ВУЗ)	Количество / доля выпускников (НПО и СПО)
техническое	1 /3,8 %	
педагогическое	3 /11,5%	
медицинское	3/11,5%	1/3,8%
юридическое	1/11,5%	
экономическое	5/19,2%	
информационные технологии	7/26,9%	
менеджмент	1/3,8%	
художественное и хореография	3/11,8%	

Из приведенных данных видно, что 92,3% выпускников 11 классов поступили в ВУЗы и наиболее востребованы информационные технологии.

Выпускники продолжают обучение в следующих учебных учреждениях:

ВУЗы:

ФГБОУ ВО УрГУПС, г. Екатеринбург

УрТИСИ СибГУТИг. Екатеринбург

УрФУ г. Екатеринбург

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»
г.Екатеринбург

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» г.
Екатеринбург

ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
г.Екатеринбург

ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения
г. Екатеринбург

Казанский государственный институт культуры, г. Казань

ФГБОУ ВО "Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева", г. Екатеринбург

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого г.Санкт-Петербург

Российская академия народного хозяйства и государственной службы, Г.Санкт-Петербург

Учреждения СПО:

ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж", г. Екатеринбург

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На 1 сентября 2025 года школа на 100% укомплектована в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив школы представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих высокий педагогический потенциал. На период самообследования в Школе работают 44 педагога, из них 7 внутренних совместителей.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора по УВР;
- заместитель директора по правопорядку;
- заместитель директора по АХЧ;
- главный бухгалтер.

Руководитель структурного подразделения «Спортивное воздухоопорное сооружение».

Кроме учителей в школе работают следующие педагогические работники:

- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- педагог дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- тьютор;
- педагог-библиотекарь;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями;

Учебно-вспомогательный персонал представлен следующими специалистами:

- диспетчер;
- секретарь учебной части.

Служащие:

- заведующий библиотекой;
- лаборант;
- техник;
- бухгалтер;
- специалист по охране труда;
- программист;
- специалист по кадрам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. В настоящее время в ней работают **44 педагога**. Средний возраст учителей – 49,4 лет. Информация об образовании, квалификационных категориях и наградах учителей представлена в таблице 36.

Таблица 36

Образование		Квалификационная категория	
Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая
38 (86,3%)	6 (13,6 %)	21 (50 %)	11 (25%)

Сведения о численности работников, имеющих награды

Таблица 37.

Вид награды	Количество учителей
Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	5
Почетная грамота Минпросвещения РФ	1

Вид награды	Количество учителей
Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области	1
Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области	2
Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (награда учреждена приказом Министерства образования от 01.06.2020 № 460-Д)	3
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	9
Удостоверение «Ветеран труда РФ»	5
Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	10

В 2025-2026 учебном году в педагогическом коллективе школы работают 2 молодых специалиста. Администрацией школы совместно с учителями-наставниками была составлена программа наставничества с целью оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования и теоретических и практических знаний, и повышения педагогического мастерства.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Поэтому в качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью совершенствования педагогической деятельности. Повышение квалификации педагогов Школы №14 проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение. Результат реализации плана представлены в таблице 38.

Таблица 38.

Наименование программы	Объем часов	Организация,	Количество педагогов
«Методика подготовки к ЕГЭ по физике для преподавателей»	72	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»	2
«Нейросети и цифровые образовательные ресурсы: автоматизация работы и сокращение нагрузки учителя»	72	Учи.ру	1
«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)»	28	Государственный университет просвещения	1

«Нейросети в работе педагога»	72	On-skills.ru	1
«Научно-методические основы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии»	56	Сириус	1
Современные практики организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в общеобразовательной организации»	48	«Высшая техническая школа»	2
«Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров» (на примере английского языка)	72	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	1
«Расширенный курс: Методики, практики, компетенции учителя в современной школе 2023-2024 для реализации ФООП и методических рекомендаций Минпросвещения в целях успешного развития способностей и талантов у детей школьного возраста»	216	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»	1
«Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь	3
«Современные подходы и методики патриотического воспитания школьников»	24	АНО ДПО «Высшая техническая школа»	1
Общероссийский семинар «Методики преподавания литературы в школе»	36	Санкт-Петербургское Культурно-просветительское общество «Пушкинский проект» г. Санкт-Петербург	2
X конференция — семинар, посвященная памяти Н.Н. Красовского «Математика и компьютерные науки в образовании»	18	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б. Н Ельцина (УрФУ)	1
«Формирование успешности обучающихся в процессе обучения»	24	Учебный центр «Всеобуч» ООО «АИСТ»	34
«Методы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС»	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	15
«Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога »	16	Учебный центр «Всеобуч» ООО «АИСТ»	34

«Использование возможностей цифровой образовательной среды «Моя школа» в деятельности педагога»	16	Учебный центр «Всеобуч» ООО «АИСТ»	25
---	----	---------------------------------------	----

В период с 11.01.2025 по 01.12.2025 курсовую подготовку прошли 44 педагога, что составило 100% педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

2 педагога представили опыт своей работы на региональном и всероссийском уровне.

Валиахметов А.В., учитель химии выступил в роли спикера на следующих мероприятиях:

- V Всероссийская научно-практическая конференция учителей химии «Теория и практика обучения химии в условиях обновленного ФГОС»;
- Круглый стол по теме: «Обсуждение исполнения рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания химии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок обучающихся, по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки (в соответствии с требованиями ФИПИ)»;
- Муниципальный практико-ориентированный семинар для молодых педагогов «Практические занятия с использованием цифрового оборудования: новые возможности в образовании и воспитании школьников» г. Курчатов;
- Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии г. Москва (МГУ) (организатор и спикер).

Козлова М.Ю., учитель биологии выступила с презентацией своего опыта на региональном круглом столе по теме: «Обсуждение исполнения рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания биологии» (ИРРО) и 1 межмуниципальном Форуме молодых педагогов «Вместе к успеху» (представление опыта работы наставнических пар) ИМЦ.

Лунева Л.В., учитель черчения и ИЗО выступила с докладом на образовательном семинаре – лектории, в рамках проведения областного педагогического форума народного творчества «Творчество, которое объединяет», отмечена благодарностью за работу в роли эксперта на Всероссийском конкурсе естественно-научных и инженерных проектов школьников и студентов «Реактор».

5 учителей школы (Валиахметов А.В., Лунева Л.В., Липухина А.Б., Иванко Л.Н., Трушников М.А.) одержали победу в конкурсной программе «Лучшие учителя» благотворительного фонда «Эмпатия» Михаила Шелкова.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 50.012 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 13.202 единиц в год;
- объем учебного фонда – 29541 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Таблица 39.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29541	6133
2	Педагогическая	2633	57
3	Художественная	7410	4615
4	Справочная	890	1971
5	Языковедение, литературоведение	421	34
6	Естественно-научная	4.809	117
7	Техническая	582	144
8	Общественно-политическая	352	131

Средний уровень посещаемости библиотеки — 56 человек в день.

В 2025 году было закуплено 1.809 учебников на общую сумму 1.629.768 руб.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека оборудована компьютерами, МФУ, подключена к сети Интернет.

На официальном сайте Школы регулярно отражается деятельность библиотеки

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- три компьютерных класса;
- слесарная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе 04.01.2024 перезаключили договор об организации медицинского обслуживания учащихся с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Свердловской области "Верхнесалдинская центральная городская больница" (лицензия Министерства здравоохранения Свердловской области № ЛО-01021-66/00350216 от 25.06.2020г.). По условиям договора на территории Школы действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования Школы №14, утвержденного приказом директора школы от 29.08.2025 №85/6-ОД. К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	795
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	292
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	459
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	352 (44%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,3%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	48

— с высшим образованием		42 (87,5%)
— высшим педагогическим образованием		38 (79%)
— средним профессиональным образованием		6 (12,5%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		6 (12,5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		21(44%)
— первой		11 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (6%)
— больше 30 лет		17 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (4%)
— от 55 лет		20 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	795 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240774

Владелец Бурасова Ирина Юрьевна

Действителен с 22.10.2025 по 22.10.2026