

**Отчет о самообследовании**  
**Муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №14»**  
**за 2018 год**

## Оглавление

Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
Раздел 1. Общие сведения об организации .....	3
Раздел 2. Организация образовательной деятельности .....	4
Раздел 3. Система управления организацией.....	5
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	6
Раздел 5. Организация учебного процесса.....	20
Раздел 6. Востребованность выпускников .....	27
Раздел 7. Оценка кадрового потенциала .....	28
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение.....	28
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение .....	30
Раздел 10. Заключение .....	30
РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	31

## **Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14» Вернесалдинского городского округа в 2018 году. Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

### **Раздел 1. Общие сведения об организации**

1.1. Полное наименование Школы - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14».

Сокращенное наименование - Школа № 14.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – муниципальная автономная некоммерческая организация.

1.2. Юридический адрес:

624760, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Энгельса, дом 40;

1.3. Фактический адрес:

624760, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Энгельса, дом 40.

А 1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта:

+7(34345) 5-35-25, vs-school14@mail.ru, <https://14vs.uralschool.ru>

1.5. Учредителем Школы является Верхнесалдинский городской округ. Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя от имени Верхнесалдинского городского округа осуществляет орган местного самоуправления городского округа – Управление образования Верхнесалдинского городского округа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 66Л01 №004006, регистрационный №15658 от 23 марта 2012 г. выдана бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Аккредитация – свидетельство о государственной аккредитации №8607 от 03 июля 2015 г. - серия 66А01 №0002309.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения:

Бурасова Ирина Юрьевна

1.8. Заместители директора по направлениям:

заместители директора по учебно-воспитательной работе – Жигаревич Елена Павловна, Крупнова Людмила Михайловна, Трушниковая Мария Андриановна ; заместитель директора по воспитательной работе – Жирнова Юлия Викторовна;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Коновалова Марина Ивановна.

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации:  
Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения, Попечительский совет Образовательного учреждения.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения №14– Принят решением собрания трудового коллектива (протокол № 2 от «04» апреля 2014 года)
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01 января 2013 года серия 66 №007827137;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01 января 2013 года. ОГРН №1026600785595;
- локальные акты;
- программа развития на 2015 – 2020 гг.
- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).

## **Раздел 2. Организация образовательной деятельности**

2.1. Условия осуществления образовательного процесса Режим работы школы – понедельник- пятница с 8:00 до 18:30.

Школа работает в 2 смены.

Школа построена в 1972 году и располагается в типовом четырехэтажном здании. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами, пришкольным участком, спортивным воздухоопорным сооружением. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Здание обеспечено системой видеонаблюдения (11 внешних камер слежения и 4 внутренних камер).

Материально-техническая база:

- количество учебных классов (кабинетов) – 34 из них начальная школа – 8
- спортивные сооружения – 272 м<sup>2</sup>
- актовый зал – 398,6 м<sup>2</sup>
- 3 кабинет информатики – по 48,4 м<sup>2</sup>
- кабинет социального педагога – 12,8 м<sup>2</sup>
- медицинский кабинет – 20,3 м<sup>2</sup>
- процедурный кабинет – 16,3 м<sup>2</sup>
- библиотека – 51 м<sup>2</sup>
- пришкольный участок -1400 м<sup>2</sup>
- музей - 48 м<sup>2</sup>
- обеденный зал и буфет – на 200 посадочных мест
- воздухоопорное спортивное сооружение – 693 м<sup>2</sup>
- персональных компьютеров – 96 шт. (из них административных 9 шт.)
- наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы

Школьная мебель соответствует санитарным нормам. В 8 кабинетах установлены интерактивные доски. Все кабинеты начальной школы обеспечены комплектом: интерактивная доска, проектор, МФУ, веб-камера. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Школа подключена к сети ИНТЕРНЕТ.

2.3. Питание школьников согласно заключенному контракту обеспечивает Открытое акционерное общество ООО «Социальное питание».

2.4. Медицинское обслуживание образовательного учреждения осуществляет ГБУЗ СО «Верхнесалдинская городская больница». Прием ведет фельдшер.

### **Характеристика контингента учащихся**

На начало учебного года в школе 971 ученик, в том числе:

- в 1 ступени – 400 человек,
- во 2 ступени – 465 человек,
- в 3 ступени – 106 человек.

В течение года в школу прибыли 9 человек, из школы выбыли 15 человек.

На конец учебного года в школе 965 учеников, в том числе:

- в 1 ступени – 397 человек,
- во 2 ступени – 462 человек,
- в 3 ступени – 106 человек.

### **Раздел 3. Система управления организацией**

Управление школой осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система Школы №14 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание, Совет школы, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет трудового коллектива, Совет руководства, родительское собрание, Совет учащихся, Совет старшеклассников).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор Бурасова Ирина Юрьевна.

Директор Образовательного учреждения:

представляет интересы школы, действует от ее имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом учреждения в порядке, определенным действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности;

в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;

осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников и несет ответственность за уровень их квалификации;

увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников;

организует проведение тарификации работников;

устанавливает ставки и должностные оклады работникам;

утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами;

в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность; составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников; обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО;

несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;

несет персональную ответственность за деятельность школы, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств учреждения как получателя бюджетных средств;

осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

#### **Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

**Качество образования** - это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

##### **«Банк слагаемых» качественного образования:**

- деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний;
- рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;
- использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;
- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
- личностно ориентированный подход;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося;
- коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- ✓ организации образовательного процесса;
- ✓ образовательных результатов;
- ✓ квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

По итогам каждой четверти и учебного года учитель должен осуществлять глубокий анализ учебных достижений учащихся по учебным предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель намечает пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися.

**Работа совета руководства школы и школьного методсовета по повышению качества образования в течение учебного года:**

составление и корректировка основного расписания, расписания внеурочной деятельности, расписания дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих учащихся, расписания дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ГИА, расписания занятий по домашнему обучению, составление табеля рабочего времени, оформление больничных листов, посещение уроков, педагогических собраний, совещаний для заместителей директоров по УВР, оформление информационных стендов, выходы на дом к учащимся, проведение различных мониторингов, пробных тестирований, ВПР, подготовка документации по олимпиадам, проведение тестирований для учащихся, имеющих академические задолженности, проведение классных часов и родительских собраний по подготовке к ГИА, составление статистических отчетов, отчеты по трудоустройству выпускников, участие в административных беседах с учащимися, секретарь на Советах по профилактике, беседы с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении, участие в методических объединениях по работе службы медиации, ведение документации по работе службы медиации, выписки отметок (по запросу), предоставление информации и материалов на школьный сайт (на разделы, касающиеся расписаний, замен, ГИА, ВПР, мониторингов), оформление отчетов по ГИА, проведение ВШК: проверка дневников, регулярная проверка классных журналов, адаптация пятиклассников к обучению в средней школе, адаптация первоклассников к обучению в школе, подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА, система работы учителей по подготовке к ГИА.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся начальной школы**

Кл	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2	100%	69%	99%	63%	100%	60%
3	100%	67%	99%	61%	100%	57%
4	92%	55%	100%	62%	99%	55%
итого	98%	63%	99%	62%	99,6%	57%

**Вывод:** за последние 3 года наблюдается небольшое повышение уровня успеваемости – с 98% до 99,8%. Но наряду с этим идёт снижение качества обученности от 63% до 57%. Если проследить параллель 4 – х классов за всё время обучения в начальной школе, то можно сделать вывод, что успеваемость снизилась со 100% до 99%, качество обученности снизилось – с 66% до 55%.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Отличники
2013 - 2014	99%	55%	18 человек
2014 - 2015	99%	56%	8 человек
2015- 2016	98%	63%	18 человек
2016 - 2017	99%	62%	12 человек
2017 - 2018	99,6%	57%	14 человек

**Ведомость успеваемости учащихся Школы № 14  
за 2017-2018 учебный год.  
Основное общее образование**

Класс	количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	аттестованы	не аттестованы		количество успевающих	количество неуспевающих	% успеваемости	отличники	учатся на 4 и 5	качество обучения	количество девочек
				по болезни	из-за прогулов							
5а	27	27	27	0	0	27	0	100	0	8	30	16
5б	26	27	27	0	0	27	0	100	2	14	59	14
5в	23	23	23	0	0	23	0	100	0	4	17	12
<b>5</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>42</b>
6а	24	24	24	0	0	24	0	100	2	4	25	13
6б	21	21	21	0	0	20	1	95	2	8	48	12
6в	19	21	20	0	1	19	1	90	0	4	19	10
6г	22	22	22	0	0	22	0	100	0	9	41	13
<b>6</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>85</b>	<b>2</b>	<b>97</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>48</b>
7а	30	30	30	0	0	30	0	100	4	13	57	15
7б	29	30	30	0	0	30	0	100	0	3	10	15
7в	26	25	25	0	2	18	5	72	0	1	4	11
<b>7</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>78</b>	<b>5</b>	<b>92</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>41</b>
8а	22	21	20	0	1	20	0	95	0	4	19	12
8б	27	26	26	0	0	26	0	100	0	10	38	17
8в	16	15	15	0	0	13	2	87	0	2	13	6
8г	27	27	27	0	0	27	0	100	3	13	59	18
8д	26	24	24	0	2	22	2	83	0	3	13	15
<b>8</b>	<b>118</b>	<b>113</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>106</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>68</b>
9а	23	23	23	0	0	23	0	100	0	1	4	11
9б	27	26	26	0	0	26	0	100	2	17	73	15
9в	27	27	26	0	1	26	0	96	0	1	4	16
9г	23	23	22	0	1	22	0	96	0	0	0	10
<b>9</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>97</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>97</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>52</b>
<b>II</b>	<b>465</b>	<b>462</b>	<b>454</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>443</b>	<b>11</b>	<b>95,9</b>	<b>15</b>	<b>119</b>	<b>39</b>	<b>251</b>

**Среднее общее образование**

Класс	количество учащихся на начало четверти	Количество учащихся на конец четверти	аттестованы	не аттестованы		количество успевающих	количество неуспевающих	% успеваемости	отличники	учатся на 4 и 5	качество обучения	количество девочек
				по болезни	из-за прогулов							
10а	30	29	29	0	0	28	1	97	1	10	38	15
10б	27	27	27	0	0	26	1	96	1	8	33	20
<b>10</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>35</b>
11а	29	29	29	0	0	29	0	100	3	16	66	18
11б	20	20	20	0	0	20	0	100	0	3	15	12
<b>11</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>45</b>	<b>30</b>
<b>III</b>	<b>106</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>103</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>65</b>
<b>Итого</b>	<b>971</b>	<b>964</b>	<b>840</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>826</b>	<b>14</b>	<b>97,4</b>	<b>34</b>	<b>303</b>	<b>40,1</b>	<b>506</b>



Из общего количества аттестованных учеников (840) успевают по всем предметам 827 учеников (98,3 %, что на 0,2% меньше, чем в 2016-2017 учебном году), не успевают 14 учеников (1,7%) и не аттестованы из-за прогулов 8 человек (0,9%), т.е. всего неудовлетворительные учебные результаты показали 2,6 % обучающихся. Это на уровне прошлого учебного года

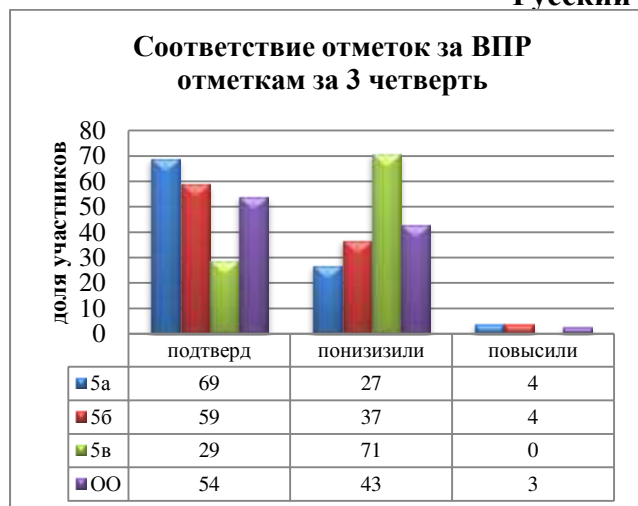
Из общего количества успевающих учеников на «4» и «5» учатся 337 человек (40,1% что на 1,6 % меньше, чем в 2016-2017 учебном году), в том числе отличников в школе – 34 человека (4,0%, что больше на 0,7%, чем в прошлом учебном году). По сравнению с прошлым учебным годом хорошистов стало в абсолютных цифрах меньше на 14 человек (337 против 351), а количество отличников в абсолютных цифрах возросло (34 против 28).

За учебный год учащимися Школы № 14 пропущено: 12833 дня (70999 уроков), из них по болезни - 9343 дня (50734 урока). (Т.е. без уважительной причины пропущено 3490 дней, 20265 уроков. Значит, каждый ученик «прогулял» за учебный год 21 урок). Все показатели посещаемости улучшились, но незначительно, в сравнении с предыдущим учебным годом.

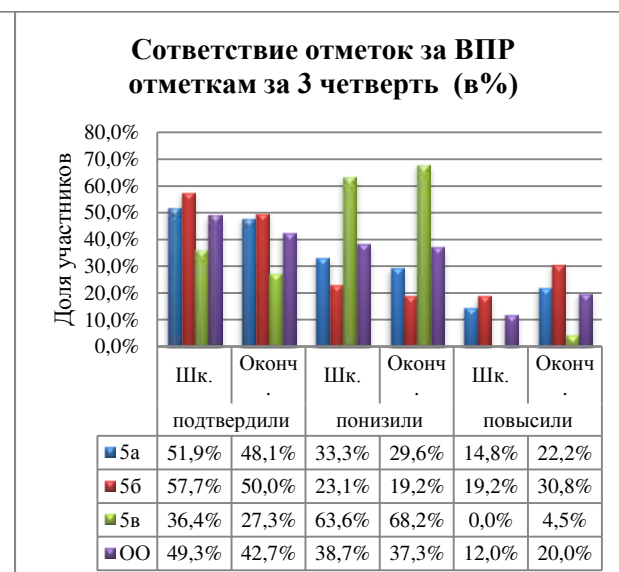
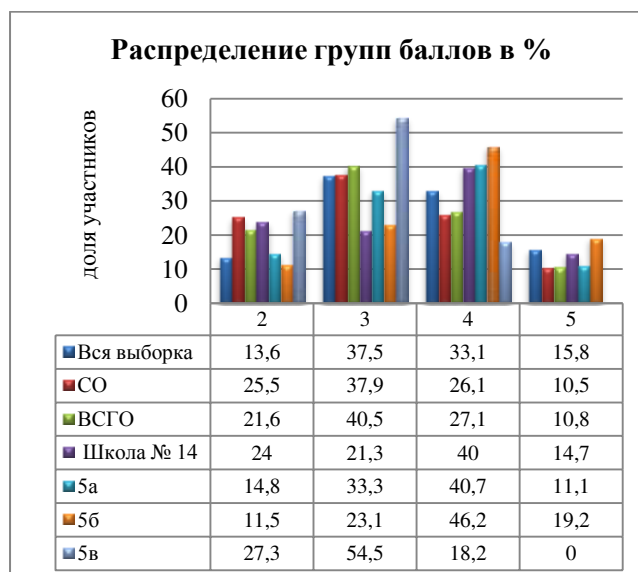
На конец учебного года в школе обучается 506 девочек, что составляет 52,5 % от общего количества учеников.

В 2018 учебном году учащиеся 5, 6 классов проходили аттестацию в виде Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике, истории, биологии.

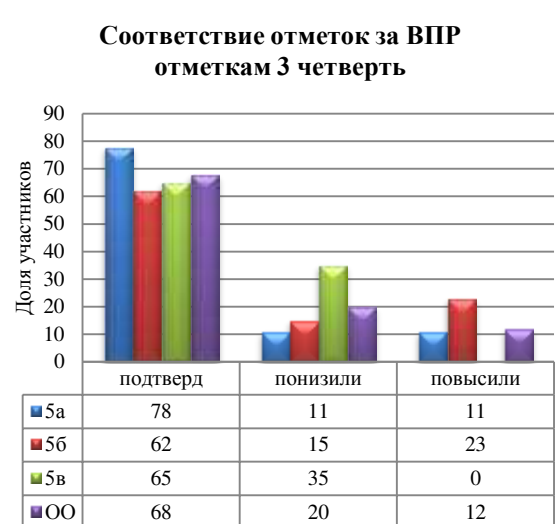
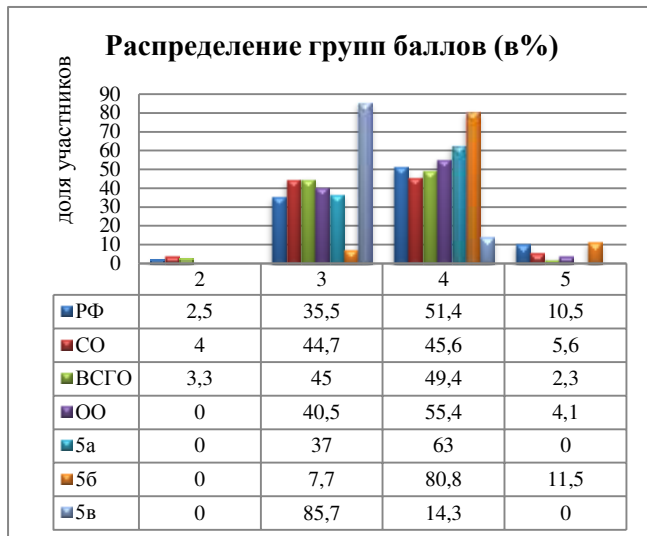
### Результаты ВПР Русский язык (5 класс)



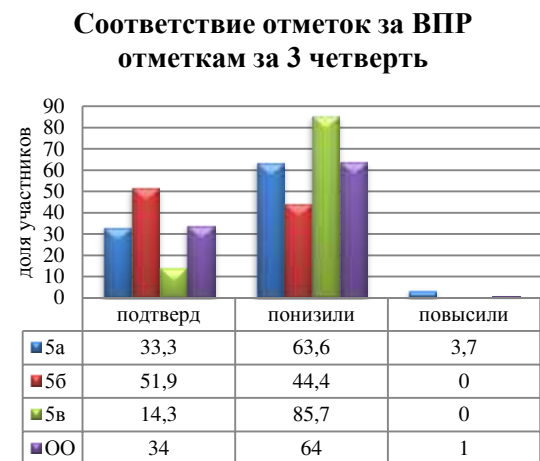
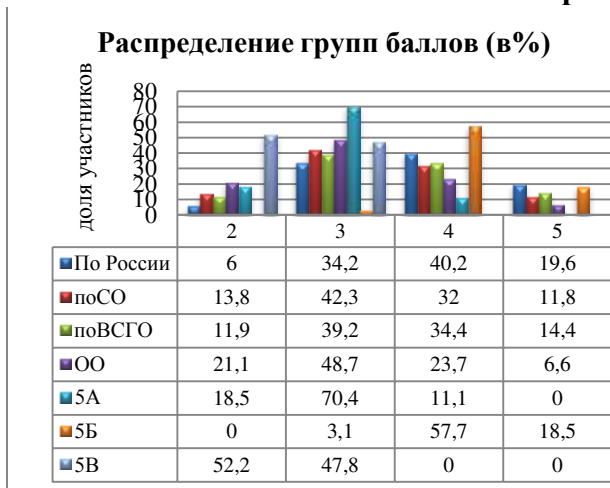
### Математика (5 класс)



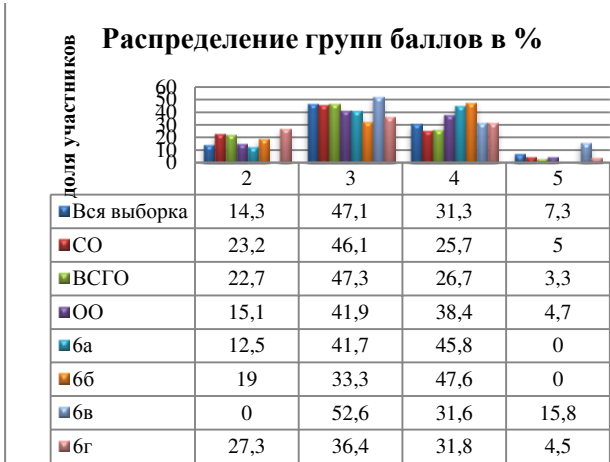
## Биология (5 класс)



## История (5 класс)

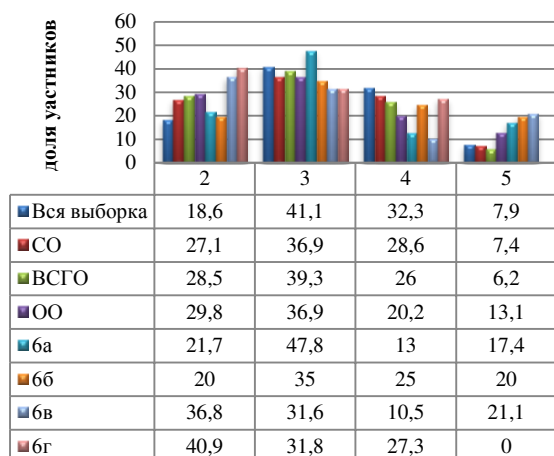


## Математика (6 класс)



## Русский язык (6 класс)

### Распределение групп баллов (в %)



### Соответствие отметок за ВПР отметкам за 3 четверть



## Обществознание (6 класс)

### Распределение групп баллов в %

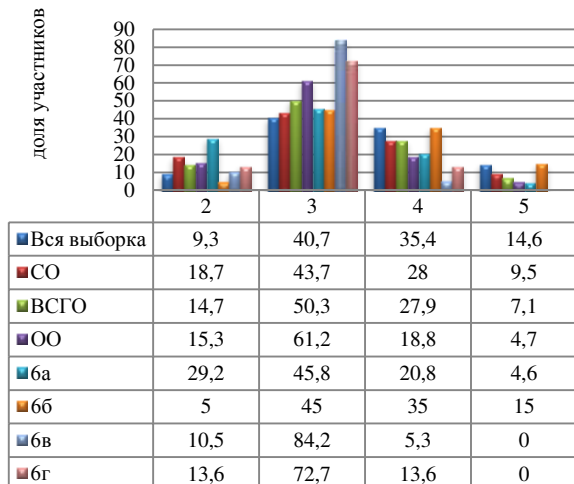


### Соответствие отметок за ВПР отметкам за 1 полугодие

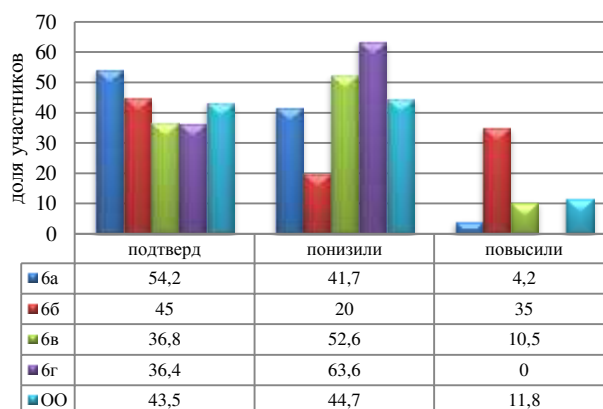


## История (6 класс)

### Распределение групп баллов (в %)



### Соответствие отметок за ВПР отметкам за 3 четверть



В 2018 учебном году учащиеся 4 класса проходили аттестацию в формате Всероссийской промежуточной работы (ВПР). Аттестация проходила в форме тестирования по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР (таблицы предоставлены Рособнадзором):  
Русский язык

**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1442098	4.6	25.1	<b>46.8</b>	<b>23.5</b>	
<b>Свердловская обл.</b>	44164	6.3	24.1	<b>45.5</b>	<b>24.2</b>	
<b>Верхнесалдинский</b>	475	4.2	23.8	<b>43.8</b>	<b>28.2</b>	
(sch660204) Школа № 14	83	3.6	21.7	36.1	38.6	

	4а	4б	4в	4г	Итого
<b>Повысили результат</b>	6	18	9	5	38
<b>Соответствие результатов</b>	15	7	9	10	41
<b>Понизили результат</b>	1	0	1	2	4

**Математика**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1460995	1.9	20	<b>30.1</b>	<b>48</b>	
<b>Свердловская обл.</b>	44488	3	20.5	<b>28.4</b>	<b>48.1</b>	
<b>Верхнесалдинский</b>	481	2.5	18.9	<b>27.7</b>	<b>50.9</b>	
(sch660204) Школа № 14	83	1.2	16.9	<b>28.9</b>	<b>53</b>	

**Соответствие между отметками за 3 четверть и отметками за ВПР по математике**

	4а	4б	4в	4г	Итого
<b>Повысили результат</b>	16	16	9	3	44
<b>Соответствие результатов</b>	6	9	8	13	36
<b>Понизили результат</b>	0	0	2	1	3

**Окружающий мир**

**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	

Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
Свердловская обл.	44542	1.1	22.7	57.6	18.6	
Верхнесалдинский	478	0.42	23.6	55.9	20.1	
(sch660204) Школа № 14	83	0	20.5	60.2	19.3	

*Исходя из представленного анализа ВПР - 2018, отмечаются следующие тенденции:*

Всероссийские проверочные работы в 4 классах проведены по 3 предметам: русскому языку, математике, окружающему миру. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены своевременно. В проведении работ принимали участие все обучающиеся 4-х классов за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся. В целом, уровень подготовки выпускников 4-х классов соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по русскому языку, математике, окружающему миру.

1. Многие учащиеся справились с работой **на высоком и повышенном уровне**. Это подтверждается отметками за проверочную работу. Самый низкий общий балл в среднем по классу – 3,6; самый высокий общий балл в среднем по классу – 4,6. В сравнении с прошлым годом результаты оказались чуть выше (3,6 и 4,3 соответственно).
2. В основном, по математике и по русскому языку все учащиеся подтвердили и даже повысили свои итоговые отметки. По окружающему миру – 11 человек понизили свои результаты.
3. По итогам трёх работ неудовлетворительные отметки обучающиеся получили по математике – 1 человек и по русскому языку -3 человека. По окружающему миру неудовлетворительных результатов нет.
4. Из трёх предметов (математика, русский язык и окружающий мир) самые высокие результаты обучающиеся показали по математике, средний балл по школе - 4,3.
5. В основном, все обучающиеся показали высокий и повышенный уровень овладения предметными и метапредметными УУД.

## Государственная итоговая аттестация

### Результаты основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам

Важным показателем качества предоставляемых образовательных услуг и подготовки обучающихся является доля участников, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании. В тоже время не менее важным показателем для оценки творческого потенциала участников ОГЭ, который демонстрирует долю обучающихся в общем количестве участников экзамена, показавших наиболее высокие результаты. Эти данные предоставлены в таблицах ниже.

Общее количество выпускников в 9-х классах в 2017 году (чел.)	Количество выпускников, допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ				Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ				Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)
			количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших	количество выпускников, получивших две двойки по обязательным предметам	количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших	количество выпускников, получивших две двойки по обязательным предметам	
97	97	русский язык	2	2	0	0	95	95	0	0	96
	97	математика	2	2	0		95	86/94	8		
	97	биология	0	0	0		25	24/25	1		
	97	физика	0	0	0		17	16/17	1		
	97	химия	0	0	0		24	24	0		
	97	география	0	0	0		19	19	0		
	97	история	0	0	0		1	1	0		
	97	обществознание	0	0	0		63	60/62	2		
	97	информатика и ИКТ	0	0	0		25	25	0		
	97	английский язык	0	0	0		5	5	0		
	97	французский язык	0	0	0		0	0	0		
	97	немецкий язык	0	0	0		0	0	0		
	97	испанский язык	0	0	0		0	0	0		
	97	литература	0	0	0		11	10	1		
	97	другие	0	0	0		0	0	0		

Учебный предмет	Процент участников, набравших 80 % и более от максимального первичного балла по			Процент участников, не преодолевших минимальную границу (до пересдачи/после пересдачи)		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Русский язык	33	42	47	0	0	0
Математика	7	4	17,9	11,5/0	5,3/0	9,5/0

Физика	17	7	35,3	21	0	5,9/0
Химия	82	18	8,3	0	0	0
Информатика и ИКТ	36	22	30	18,2	5/0	0
Биология	8	15	0	0	0	4/0
История	0	33	0	0	0	0
География	0	20	29,4	59,4	0	0
Английский язык	100	0	40	0	0	0
Обществознание	14	6	6,3	6,3	6/0	7,9/1,6
Литература	20	29	18,2	0	7/0	9,1/0

**Динамика результатов ОГЭ за 2016-2018г.г.**

**русский язык**

	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср. балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2015-2016	95	95	100%	0,0%	40,0%	35,8%	24,2%	3,8	29,1	51,6%	27,4%	21,1%
2016-2017	96	94	98%	0,0%	27,0%	46,0%	28,0%	4,0	30,4	50,0%	38,0%	12,0%
2017-2018	95	95	100%	0%	24%	48%	27%	4	30,5	58%	38%	4%

**математика**

	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср. балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2015-2016	95	95	100%	0,00%	41,10%	42,10%	16,80%	3,8	16,5	64,20%	35,80%	0,00%
2016-2017	96	94	98%	0,00%	50,00%	38,00%	12,00%	3,6	15,3	68,00%	21,00%	11,00%
2017-2018	95	95	100%	1%	38%	33%	28%	4	30,5	40%	51%	4%

**английский язык**

	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср. балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2015-2016	95	6	6,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	4,5	60,3	50%	0,00%	50,00%
2016-2017	96	8	8,00%	0,00%	25,00%	13,00%	63,00%	3,7	56,1	63%	0,00%	38,00%
2017-2018	95	5	5%	0%	0%	80%	20%	4,2	55,6	60%	0%	40%

**обществознание**

	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2015-2016	95	63	66,00%	6,30%	55,60%	30,20%	7,90%	3,4	22,94	55,60%	7,90%	36,50%
2016-2017	96	64	67,00%	0,00%	52,00%	45,00%	3,00%	3,5	24	56,00%	14,00%	30,00%
2017-2018	95	63	66%	2%	59%	35%	5%	3,4	22,7	67%	13%	21%
<b>биология</b>												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2015-2016	95	24	25,0%	0,0%	29,2%	62,5%	8,3%	3,8	28,8	62,5%	12,5%	25,0%
2016-2017	96	13	14,0%	0,0%	38,0%	38,0%	23,0%	3,9	28,0	46,0%	46,0%	8,0%
2017-2018	95	25	26%	0%	80%	20%	0%	3,2	22,8	68%	4%	28%
<b>физика</b>												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2015-2016	95	24	25,0%	20,8%	41,7%	16,7%	20,8%	3,4	18,6	45,8%	8,3%	45,8%
2016-2017	96	27	28,0%	0,0%	37,0%	52,0%	11,0%	3,7	22,0	70,0%	7,0%	22,0%
2017-2018	95	17	18%	0%	24%	41%	35%	4,1	25,6	65%	29%	6%
<b>информатика и ИКТ</b>												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2015-2016	95	11	22,0%	18,2%	18,0%	27,0%	36,0%	3,8	16,5	46,0%	27,0%	27,0%
2016-2017	96	22	22,9%	0,0%	32,0%	32,0%	36,0%	4	14,8	73,0%	14,0%	14,0%
2017-2018	95	25	26%	0%	40%	36%	24%	3,8	13,2	64%	8%	28%
<b>химия</b>												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2015-2016	95	11	12,0%	0,0%	27,3%	46,0%	27,3%	4	22,5	72,7%	9,0%	18,2%
2016-2017	96	17	18,0%	0,0%	35,0%	35,0%	29,0%	3,9	21,6	71,0%	24,0%	6,0%



2017-2018	95	24	25%	0%	67%	17%	17%	3,5	17,6	79%	17%	4%
география												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2015-2016	95	32	34,0%	59,4%	37,5%	3,0%	0,0%	2,4	9,8	50,0%	3,0%	46,9%
2016-2017	96	20	21,0%	0,0%	45,0%	40,0%	15,0%	3,7	20,7	50,0%	45,0%	5,0%
2017-2018	95	19	20%	0%	42%	26%	32%	3,9	21,8	68%	26%	5%
литература												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2015-2016	95	10	11,0%	0,0%	60,0%	10,0%	30,0%	3,7	14,9	40,0%	0,0%	60,0%
2016-2017	96	14	15,0%	0,0%	14,0%	57,0%	29,0%	4,1	16,7	36,0%	29,0%	36,0%
2017-2018	95	11	12%	0%	45%	27%	27%	3,8	21,4	36%	9%	55%
история												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2015-2016	95	3	3,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	3,0	16,7	33,3%	0,0%	66,7%
2016-2017	96	3	3,0%	0,0%	67,0%	0,0%	33,0%	3,7	25,7	0,0%	33,3%	66,7%
2017-2018	95	1	1%	0%	0%	100%	0%	4	30,5	100%	0%	0%

## Результаты единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам

Итоговая аттестация за курс средней школы проводилась в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) русский язык, математика (базовый или профильный уровень) и предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗы

- В 2017-2018 учебном году в 11 классах обучались 49 человек
- К прохождению ГИА допущены 49 учащихся
- 1 человек проходил ГИА в форме ГВЭ
- Получили аттестат о среднем общем образовании 49 человек (100%)

### Сравнительные результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

		2017	2018			2017	2018
русский язык	СО	70	70	биология	СО	52	51
	ВСГО	68	69		ВСГО	51	53
	ОУ №14	70	69		ОУ №14	51	62
матем пр	СО	48	53	история	СО	53	54
	ВСГО	45	54		ВСГО	52	49
	ОУ №14	42	55		ОУ №14	58	48
физика	СО	53	54	англ. язык	СО	65	62
	ВСГО	51	51		ВСГО	71	61
	ОУ №14	50	57		ОУ №14	67	60
химия	СО	55	54	обществознание	СО	55	56
	ВСГО	54	60		ВСГО	53	55
	ОУ №14	46	68		ОУ №14	56	57
информатика	СО	61	60	литература	СО	59	63
	ВСГО	66	77		ВСГО	59	63
	ОУ №14	49	70		ОУ №14	57	67

По итогам обучения и итогам государственной итоговой аттестации награждены медалью «За особые успехи в обучении» учащиеся 11А класса:

Каткова Екатерина  
Красильникова Юлия  
Кропотова Марина  
Трушников Андрей

### Достижения учащихся в олимпиадах

Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей. В школах образуются устойчивые группы по интересам, склонностям, достигнутым успехам, а также по способностям школьников.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Предметные олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Они

организуются во всех школах, районах и городах страны.

**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ**  
**муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**  
**2017-2018 учебный год**

География

Победители: Трушников Андрей, 11а, Цветков Максим, 9б,  
Призеры: Харькова Алина, 7а, Кропотова Александра, 7а, Куликова Виктория, 7а,  
Ефимова Виктория, 7а  
Учитель: Заболотная И.Н.

МХК

Победители: Иркабаева Камилла, 8г, Пряничникова Анна, 11а  
Учитель: Углова Е.Н.

Экология

Победитель: Кропотова Александра, 7а  
Призер: Анненкова Анастасия, 7а  
Учитель: Козлова М.Ю.

Русский язык

Победители: Куприй Виктория, 9б, Соколова Екатерина, 10б  
Призеры: Фаттахутдинова Дарина, 7а, Дербушева Евгения, 8г, Шаймухаметова Анна,  
10б, Трушников Андрей, 11а  
Учителя: Колмакова Н.В., Косотурова Т.А.

Математика

Призер: Кропотова Марина, 11а  
Учитель: Усова Н.Т.

Обществознание

Победитель: Зверев Михаил, 11а  
Призеры: Харькова Алина, 7а, Маценко Ольга, 7б, Иркабаева Камилла, 8г, Шалагинова  
Валентина, 9в, Захаров Александр, 9б  
Учителя: Сергеева Т.В., Балютко Т.В., Смолина О.В.

ОБЖ

Победитель: Никитина Мария, 11а  
Призеры: Кабай Алина, 7а, Пряничникова Елизавета, 8г, Салихов Даниил, 10а, Ложкин  
Александр, 10а, Пряничникова Анна, 11а  
Учитель: Колоно Д.В.

Экономика

Победитель: Зверев Михаил, 11а  
Учитель: Веретова Д.А.

Физика

Победители: Оленева Мария, 10а, Удовиченко Александр, 10а, Иванов Павел, 11а  
Призеры: Кочнева Анастасия, 8г, Корчагин Валерий, 8г  
Учителя: Коврижина Л.А., Бабайлова Л.А.

Информатика

Победитель: Караваев Олег, 10а  
Учитель: Книга Т.А.

Биология

Победители: Куликова Виктория, 7а, Бабинова Наталья, 9б, Оленёва Мария, 10а, Сударь  
Маргарита, 11а  
Призеры: Ефимова Виктория, 7а, Дербушева Евгения, 8г, Медведева Светлана, 8д,  
Урусов Сергей, 8г, Куприй Виктория, 9б, Цветков Максим, 9б, Марченко Анастасия, 9б,

Колмакова Валентина, 11а, Каткова Екатерина, 11а, Калентьева Екатерина, 11а, Рылов Владимир, 11а

Учителя: Козлова М.Ю., Чащина Т.Н.

#### Литература

Победитель: Чалкова Анна, 11а

Призеры: Харькова Алина, 7а, Куликова Виктория, 7а, Иркабаева Камилла, 8г, Воеводина Варвара, 9б, Соколова Екатерина, 10б, Шаймухаметова Анна, 10б

Учителя: Косотурова Т.А., Колмакова Н.В.

#### Физкультура

Победители: Торопова Анастасия, 7а, Кочнева Анастасия, 8г, Шалагинова Валентина, 9в, Медведева Василина, 10б, Аксенова Евгения, 11б, Иванов Павел, 11а

Призеры: Ахтариева Лидия, 7а, Фаттахутдинова Дарина, 7а, Кропотова Александра, 7а, Смольников Даниил, 7а, Шикун Виталий, 7б, Якупова Виктория, 8в, Малинина Елизавета, 8г, Макарычев Алексей, 8в, Постникова Екатерина, 9в, Тютин Артём, 9г, Крючков Артём, 9г, Новожилова Вера, 10а, Захарченко Наталья, 10б, Шаркова Анна, 10а, Синёва Екатерина, 10а, Салихов Даниил, 10а, Цуркан Александр, 10а, Петухова Анастасия, 11б, Туров Даниил, 11а

Учителя: Липухина А.Б.,

Мальцевич К.И., Шевчук С.В., Петренко Д.Г.

#### Химия

Победители: Дербушева Евгения, 8г, Оленёва Мария, 10а

Призер: Трушников Андрей, 11а

Учитель: Пряничникова Е.А.

#### Английский язык

Призеры: Семенова Александра, 8б, Пайкова Яна, 10а, Ложкин Александр, 10а, Колмакова Валентина, 11а, Трушников Александр, 11а, Полищук Яна, 11б

Учителя: Татарина В.П., Шелестовская Л.А.

#### Технология (юноши)

Победители: Козлов Матвей, 8г, Ложкин Александр, 10а, Зверев Михаил, 11а

Призеры: Лагунов Евгений, 7а, Зверев Илья, 8д, Согрин Егор, 8б

Учитель: Колесников С.Б.

#### Технология (девушки)

Победители: Фаттахутдинова Дарина, 7а, Гаинцева Елена, 8г

Призер: Бабинова Наталья, 9б

Учитель: Козлова Л.П.

#### Право

Победитель: Хлибко Ирина, 8б

Учитель: Сергеева Т.В.

### Раздел 5. Организация учебного процесса

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Все педагоги в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно-ориентированного обучения учащихся.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в школу, утвержденными образовательным учреждением.

#### **5.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности**

В школе созданы благоприятные условия для обучения и всестороннего развития учеников. Они обеспечены всем необходимым – интерактивными досками, проекторами, компьютерами. Доступ в сеть Интернет, конечно же есть, но дети его используют

исключительно для образовательных целей. Видеонаблюдение, установленное по всему периметру школы и в каждом классе, турникеты, домофон и непрерывный контроль со стороны администрации делают нахождение детей на территории школы спокойным и безопасным.

Активное участие учеников, учителей и родителей в жизни школы, методических, общепедагогических мероприятиях, встречах с ветеранами войны, поддержка интереса школьников к истории нашего города и страны, преклонение перед героями способствуют воспитанию современного поколения в соответствии с базовыми ценностями и традициями, заложенными нашими предками.

Педагоги и обучающиеся каждый год участвуют в конкурсах и соревнованиях. Итоги мероприятий отражаются в новостных лентах сайта школы, в городской прессе. Что дает возможность всем желающим получать необходимую информацию. Школьный механизм работает по-деловому. У нас дети учатся не только по общеобразовательной программе, но и по дополнительным общеразвивающим программам. Современные дети - особенные, поэтому и помощь, и поддержка им нужна особая.

## **5.2. Обучение в школе осуществляется в очной форме и форме дистанционного образования**

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

## **5.3. Образовательная программа**

Включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

## **5.4. Платные услуги**

В соответствии с п.1.22. Устава школа осуществляет образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывает платные образовательные услуги. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

В 2018 учебном году в школе велись занятия по следующим дисциплинам:

«Школа будущего первоклассника», «Подготовка к поступлению в ВУЗ по обществознанию», «Подготовка к поступлению в ВУЗ по русскому языку», «Подготовка к поступлению в ВУЗ по литературе».

## **5.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования второго поколения является преемником многих идей, реализованных с различной степенью полноты в предшествующих образовательных проектах.

Внеучебная (внеклассная) воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания детей. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья.

Внеурочная деятельность школьников – это организация педагогами различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Внеурочную работу, как правило, ведут учителя-предметники и педагог – психолог.

По договору с ПАО ВСМПО АВИСМА для обучающихся 8-9 классов реализуется программа предпрофильной подготовки.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в количестве 2-3 часов в неделю:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность входят:

- индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе - индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.)
- индивидуальные и групповые консультации, экскурсии
- кружки
- секции

Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе и учебном плане учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Внеклассная, внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в следующих формах:

**образовательная:**

- предметные недели;
- конкурсы (школьные, районные, региональные, всероссийские);
- познавательные игры;
- образовательные экскурсии;
- научно-практические конференции;
- турниры;
- профорientационные мероприятия.

**трудовая:**

- декада по уборке территории;
- субботники;
- оформление классов и школы;
- флор-дизайн конкурсы;
- знакомство с профессией,
- летняя трудовая практика.

**патриотическая:**

- экскурсии,
- походы;
- краеведческая работа;
- тематические классные часы;
- уроки мужества;
- праздник  
День защитника Отечества
- Дни воинской славы;
- смотр строя и песни;
- коллективно-творческие дела.

**художественно-эстетическая:**

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, районных, региональных, всероссийских), концертах на школьных праздниках;
- недели книги, кино, музея;
- литературные вечера;
- библиотечные уроки;

классные часы.

**здоровый образ жизни (ЗОЖ):**

проведение тематических классных часов;  
участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, турнирах;  
День здоровья;  
туристические походы и поездки.

**семья и школа:**

родительские собрания;  
деятельность Попечительского совета школы;  
родительский комитет класса, школы;  
деятельность школьного Совета отцов;  
психологическое консультирование;  
участие родителей в школьных мероприятиях;  
спортивные соревнования.

**правовая:**

взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД;  
декада правовых знаний;  
деятельность ученического Совета, Совета старшеклассников.

**5.6. Деятельность Школы № 14 в направлении «Уральская инженерная школа» в 2017-2018 учебном году**

1. Более 20 лет в школе реализуется профильное обучение, ведущий профиль – физико-математический (с седьмого по девятый класс обучающиеся изучают углубленно математику и физику, а затем переходят на профильное изучение этих предметов), причем математика на профильном уровне изучается и в таких профилях как химико-биологический, и социально-гуманитарный, что дает возможность переносить навыки решения задач, полученные на уроках математики, на предметы химия, биология, экономика, право.

2. Особые успехи обучающихся на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников: Школа № 14 является лидером среди образовательных учреждений Верхнесалдинского городского округа по числу победителей и призеров, в том числе:

Математика

Призер: Кропотова Марина, 11а. Учитель: Усова Н.Т.

Экономика

Победитель: Зверев Михаил, 11а. Учитель: Веретова Д.А.

Физика

Победители: Оленева Мария, 10а, Удовиченко Александр, 10а, Иванов Павел, 11а.

Призеры: Кочнева Анастасия, 8г, Корчагин Валерий, 8г

Учителя: Коврижина Л.А., Бабайлова Л.А.

Информатика

Победитель: Караваев Олег, 10а. Учитель: Книга Т.А.

Биология

Победители: Куликова Виктория, 7а, Бабинова Наталья, 9б, Оленёва Мария, 10а, Сударь Маргарита, 11а. Призеры: Ефимова Виктория, 7а, Дербушева Евгения, 8г, Медведева Светлана, 8д, Урусов Сергей, 8г, Куприй Виктория, 9б, Цветков Максим, 9б, Марченко Анастасия, 9б, Колмакова Валентина, 11а, Каткова Екатерина, 11а, Калентьева Екатерина, 11а, Рылов Владимир, 11а  
Учителя: Козлова М.Ю., Чащина Т.Н.

Химия

Победители: Дербушева Евгения, 8г, Оленёва Мария, 10а. Призер: Трушников Андрей, 11а. Учитель: Пряничникова Е.А.

### Технология (юноши)

Победители: Козлов Матвей, 8г, Ложкин Александр, 10а, Зверев Михаил, 11а

Призеры: Лагунов Евгений, 7а, Зверев Илья, 8д, Согрин Егор, 8б

Учитель: Колесников С.Б.

### Технология (девушки)

Победители: Фаттахутдинова Дарина, 7а, Гаинцева Елена, 8г. Призер: Бабинова

Наталья, 9б. Учитель: Козлова Л.П.

### Право

Победитель: Хлибко Ирина, 8б. Учитель: Сергеева Т.В.

Кроме того наши ученики представляли город Верхнюю Салду на областных олимпиадах по информатике, физике, химии и физической культуре. Выступили очень достойно.

3. Наши ученики успешно выступают в корпоративной олимпиаде ВСМПО-АВИСМА по черчению среди учащихся школ, студентов техникумов и УГТУ –УПИ: Устюжанина Юлия, 11а, 1 место, Пряничникова Анна, 11а, 2 место, Бормоткин Семен, 10а, 1 место, Караваяев Олег, 10а, 2 место, Бабинова Наталья, 9б, 2 место, Иркабаева Камилла, 8г, 1 место, Альдинейкина Вероника, 8г, 2 место. Учитель черчения Убогова Н.А.

4. Много лет в нашем образовательном учреждении реализуется проект День науки в школе. Проект – не однодневное, разовое мероприятие, а итог научно-исследовательской работы учащихся в течение учебного года. Победители Дня науки представляют Школу № 14 на городской научно-практической конференции, в текущем году – 19 работ.

5. Особая гордость школы - восстановление учебно-опытного участка, на котором проходят практику обучающиеся 5-8, 10 классов. Они выращивают и высаживают рассаду цветов, растят на участке различные виды растений, для города и округа действует питомник деревьев, были выращены кедры, клены, яблони. Руководит этой работой Пряничникова Е.А., которая действует совместно с городским Советом ветераном, энтузиастом по выращиванию саженцев является бывший учитель биологии школы Зуева В.А. Работа на пришкольном участке имеет колоссальный воспитательный эффект, является толчком к познанию, творчеству, к исследованиям.

6. Наши ученики участвуют в конкурсах и олимпиадах, проводимых научными институтами и организациями высшего образования Свердловской области. В Олимпиаде УГТУ-УПИ по программированию Удовиченко Александр занял 3 место. Две команды (Иванов П., Пряничникова А., Рылов В. и Ложкин А., Караваяев О., Удовиченко А.) учителя информатики Книга Т.А. участвовали в Уральской командной олимпиаде по программированию (УрКОП) и заняли 29 и 30 места соответственно среди 83 команд, что надо расценивать как значительное достижение, потому что, во-первых, информатика не является профильным предметом в школе, а во-вторых участие в подобных соревнованиях – это первый опыт наших ребят, и, в –третьих, по итогам участия в очных и заочных турах различных олимпиад УГТУ-УПИ наши ученики и школа были замечены: дети были приглашены на развивающие смены в «Школу олимпиадной математики» (Караваяев О., Удовиченко А., Ложкин А., Глебова В.), 6 человек (учащиеся 5-8 классов) зачислены в школу олимпиадной информатики «Дюжонк». Книга Т.А. реализует внеурочный курс «Обучение программированию в среде Scratch» для младших школьников, это большой задел для будущих успехов.



Наши ученики участвуют в творческих конкурсах, проводимых Нижнетагильским институтом испытания металлов. Глебова Валерия заняла 1 место с научной работой «Создание программы Colour Hunter для определения цвета» (учитель Книга Т.А.). Эта работа является научным открытием. В олимпиаде «Инженеры 21 века» по физике наши ученики стали победителями и призерами (11 класс- Трушников А., Кропотова М., Красильникова Ю., 10 класс-Удовиченко А., Караваев О., Ложкин А., , 8 класс – Корчагин В.), учитель Коврижина Л.А. В олимпиаде «Сибириада» по физике, проводимой Новосибирским университетом, победителями и призерами стали Трушников А., Кропотова М., Карпенко Я., Удовиченко А., Караваев О., Ложкин А., Корчагин В., Новосадов Г., Альдинейкина В. , учитель физики Коврижина Л.А. Информация о результатах олимпиад имеется на сайтах ВУЗов.

Кроме того, ученики Школы № 14 участвуют во всех городских предметных играх, конкурсах и турнирах, которые проводят городские предметные объединения учителей, образовательные организации Верхнесалдинского городского округа (УГТУ-УПИ, ВСМТ, ВСАМТ) и всегда занимают победные и призовые места.

7. Понимая, что молодое поколение должно расти крепким, здоровым, устремленным к победам, в Школе широко приветствуется творческое и спортивное совершенствование, участие в творческих и спортивных секциях и кружках, благо для этого есть все условия: благоприятное расположение Школы рядом с учреждениями культуры и спорта, наличие крытого стадиона, творческий коллектив педагогов. Школа – победитель Спартакиады школьников, традиционных легкоатлетических эстафет.

#### **5.7. Психолого-медико-социальное сопровождение**

В школе активно работает служба психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, основная цель которой способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

С обучающимися школы дополнительно после уроков занимались педагог – психолог Тимохова Елена Васильевна, социальный педагог Козлова Марина Юрьевна. Они помогали учителям при работе с обучающимися, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной мотивацией.

Организация психолого-медико-социального (ПМС) сопровождения педагогов, обучающихся, родителей, существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе посредством развития психологической и социальной культуры всех участников образовательного процесса. **Объектом ПМС сопровождения** выступает образовательный процесс.

**Субъектом сопровождения являются:** взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся  
Общий контроль за реализацией модели ПМС сопровождения осуществляет директор школы.

Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УВР и ВР. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре школы согласно плану работы.

В реализации модели ПМС сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- медицинский работник школы,
- социальный педагог,
- учителя-предметники.

**Цель:** ПМС сопровождение всех участников образовательного процесса:

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

1. Организация ПМС сопровождения педагогов, обучающихся, родителей;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) и основ здорового образа жизни обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
  - адаптации к новым условиям обучения в 5 классе;
  - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
  - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
  - формирование жизненных навыков;
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
  - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
  - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
  - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
  - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

**Основные направления психологического сопровождения обучающихся.**

- Профилактическое направление.
- Диагностическое направление.
- Консультативное направление (помощь в решении проблем).
- Развивающее направление.
- Коррекционное направление.
- Просветительно-образовательное направление.
- Профориентационное направление.

**Формы работы ПМС сопровождения**

Решение задач ПМС сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

***Работа с обучающимися***

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся,

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

*При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся.*

**Работа с педагогами и другими работниками школы.**

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

**Работа с родителями.**

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно проводится как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

## Раздел 6. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;

- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

- уровень положительной мотивации учения и самообразования;

### Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Количество выпускников 9 классов – 98 человек		
Из них:	Количество	%
перешли в 10 класс	49	50%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	47	48%
Оставлены на повторный год обучения	2	2%
не продолжили обучение	0	0
в том числе трудоустроены	0	0

<b>Количество выпускников 11 классов – 52 человека</b>		
Из них:	Количество	%
поступили в высшие учебные заведения	44	85%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	5	10%
поступили на работу	2	4%
призваны на службу в армию	0	0%
обучаются на длительных курсах	0	0
не трудоустроены	1	02%

### **Раздел 7. Оценка кадрового потенциала**

Миссия школы как общеобразовательного учебного учреждения – это осуществление полноценной обучающей, воспитательной и развивающей деятельности, формирующей духовно развитую, интеллектуальную, нравственно убеждённую личность с жизненными ценностями и нравственными ориентирами, с чувством социальной ответственности, выявление одаренных детей и подготовка творческих и квалифицированных кадров.

#### **Система повышения квалификации педагогов**

В современных условиях высокого уровня конкуренции практически во всех отраслях деятельности, свободных от монополизма, и бурного технического прогресса, влекущего за собой быстрое устаревание профессиональных навыков, способность организации постоянно совершенствовать технологии и качество производства является одним из наиважнейших, жизненно необходимых факторов успеха. Очевидно, что возможность такого совершенствования неразрывно связана с неуклонным повышением качества и профессионального уровня кадров организации, которые, как известно, в конечном итоге «решают все». Таким образом, регулярное повышение профессионального уровня личного состава стало одной из самых актуальных задач.

Система подготовки и переподготовки кадров - специально организованная педагогическая система работа, которая обеспечивает:

- устранение несоответствия между внутрифирменными требованиями к специалисту и уровнем его подготовки;
- формирование новых компетенций в связи с необходимостью изменения профессиональных обязанностей в интересах фирмы и работника.

Обучение непосредственно в образовательном учреждении ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.

### **Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

#### **8.1. Перечень образовательных программ**

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. В кабинете имеется компьютер, проектор и экран. Используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлено 8 интерактивных комплексов, для проведения уроков по ФГОС.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. В кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;

- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение**

За 2018 год было закуплено 2312 экземпляров учебников, выбыло 1877 экземпляров. Поэтом у на конец 2018 года библиотека насчитывала: 28993 учебника, 1487 учебных пособий, 18158 экземпляров художественной литературы, 800 экземпляров справочной литературы. Данный объем позволяет обеспечить качественное обучение. Библиотека оборудована компьютером, МФУ, подключена к сети Интернет.

### **Раздел 10. Заключение**

Качество образования, материально-техническая база, кадровый состав, контингент обучающихся, а также условия функционирования и потенциал школы хорошие.

Образовательная организация обеспечивает качественное знание по общеобразовательным предметам и дает дополнительное образование на достаточно высоком уровне.

Важным условием движения вперед также является постоянное стремление наших педагогов к новому, открытость передовым идеям, готовность к активной коммуникации в интересах учащихся.

Наши совместные усилия, усилия педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива и всех, кто заинтересован в успехах нашей школы, направлены сегодня на развитие и совершенствование комфортной среды для развития ребенка, которая характеризуется все более повышающейся доступностью качественного образования на всех ступенях обучения.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
за 2018 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся:	981 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	440 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	443 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования:	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	337 человек/ 39,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,5/ 4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18/3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	4,7 55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	1 человек/ 1%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	981 человек / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	394 человека / 42%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек / 12%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	80 человек / 8,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	86 человек / 8,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека / 0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3 / 0,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек / 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек / 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	5 человек / 9,3 %



	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человека / 90,1%
1.29.1	Высшая	13 человек / 24,1%
1.29.2	Первая	36 человек / 66,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 3,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек / 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 5,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 22,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек / 72,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 7 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 экземпляра на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	603 человека / 63%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 м <sup>2</sup>

Директор школы:



И.Ю.Бурасова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Бурасова Ирина Юрьевна

Действителен с 06.06.2021 по 06.06.2022