

**Отчет о самообследовании**  
**Муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №14»**  
**за 2019 год**

## Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
Раздел 1. Общие сведения об организации .....	3
Раздел 2. Организация образовательной деятельности .....	4
Раздел 3. Система управления организацией.....	5
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	6
Раздел 5. Организация учебного процесса.....	45
Раздел 6. Востребованность выпускников .....	51
Раздел 7. Оценка кадрового потенциала .....	52
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение .....	53
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение .....	54
Заключение.....	54
РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	56

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14» Верхнесалдинского городского округа в 2019 году. Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

### Раздел 1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование Школы - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14».

Сокращенное наименование - Школа № 14.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – муниципальная автономная некоммерческая организация.

1.2. Юридический адрес:

624760, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Энгельса, дом 40;

1.3. Фактический адрес:

624760, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Энгельса, дом 40.

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта:

+7(34345) 5-35-25, vs-school14@mail.ru, <https://14vs.uralschool.ru>

1.5. Учредителем Школы является Верхнесалдинский городской округ. Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя от имени Верхнесалдинского городского округа осуществляет орган местного самоуправления городского округа – Управление образования Верхнесалдинского городского округа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 66Л01 №004006, регистрационный №15658 от 23 марта 2012 г. выдана бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Аккредитация – свидетельство о государственной аккредитации №8607 от 03 июля 2015 г. - серия 66А01 №0002309.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Бурасова Ирина Юрьевна

1.8. Заместители директора по направлениям:

заместители директора по учебно-воспитательной работе – Жигаревич Елена Павловна, Крупнова Людмила Михайловна, Трушниковая Мария Андриановна ;

заместитель директора по воспитательной работе – Жирнова Юлия Викторовна;

заместитель директора по правопорядку - Косотурова Татьяна Артуровна;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Коновалова Марина Ивановна.

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения, Попечительский совет Образовательного учреждения.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

– Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения №14– Принят решением собрания трудового коллектива (протокол № 2 от «04» апреля 2014 года)

– свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01 января 2013 года серия 66 №007827137;

– лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01 января 2013 года. ОГРН №1026600785595;

– локальные акты;

– программа развития на 2015 – 2020 гг.

– основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);

– основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);

– основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).

## **Раздел 2. Организация образовательной деятельности**

2.1. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы – понедельник- пятница с 8:00 до 18:30, суббота – с 8.00 до 14.00.

Школа работает в 2 смены.

Школа построена в 1972 году и располагается в типовом четырехэтажном здании. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами, пришкольным участком, спортивным воздухоопорным сооружением. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Здание обеспечено системой видеонаблюдения (11 внешних камер слежения и 4 внутренних камеры).

Материально-техническая база:

- количество учебных классов (кабинетов) – 34 из них начальная школа – 8

- спортивные сооружения – 272 м<sup>2</sup>

- актовый зал – 398,6 м<sup>2</sup>

- 3 кабинет информатики – по 48,4 м<sup>2</sup>

- кабинет социального педагога – 12,8 м<sup>2</sup>

- медицинский кабинет – 20,3 м<sup>2</sup>

- процедурный кабинет – 16,3 м<sup>2</sup>

- библиотека – 51 м<sup>2</sup>

- пришкольный участок -1400 м<sup>2</sup>

- музей - 48 м<sup>2</sup>

- обеденный зал и буфет – на 200 посадочных мест

- воздухоопорное спортивное сооружение – 693 м<sup>2</sup>

- персональных компьютеров – 96 шт. (из них административных 9 шт.)

- наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы.

Школьная мебель соответствует санитарным нормам. В 8 кабинетах установлены интерактивные доски. Все кабинеты школы обеспечены комплектом: проектор, МФУ, веб-камера. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Школа подключена к сети ИНТЕРНЕТ.

2.3. Питание школьников согласно заключенному контракту обеспечивает Открытое акционерное общество ООО «Комбинат общественного питания».

2.4. Медицинское обслуживание образовательного учреждения осуществляет ГБУЗ СО «Верхнесалдинская городская больница». Прием ведет фельдшер.

Характеристика контингента учащихся

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучается 981 человек, в том числе:

в 1 ступени – 441 человек,

во 2 ступени – 442 человек,

в 3 ступени – 98 человек.

На конец 2018-2019 учебного года - в школе 982 ученика, в том числе:

в 1 ступени – 439 человек,

во 2 ступени – 444 человека,

в 3 ступени – 99 человек.

За год аттестованы 847 учеников. Не аттестованы 128 учеников 1-х классов, 7 учеников 2 ступени

### **Раздел 3. Система управления организацией**

Управление школой осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система Школы №14 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание, Совет школы, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет трудового коллектива, Совет руководства, родительское собрание, Совет старшеклассников).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор Бурасова Ирина Юрьевна.

Директор Образовательного учреждения:

представляет интересы школы, действует от ее имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом учреждения в порядке, определенным действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности;

в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;

осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников и несет ответственность за уровень их квалификации;

увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников; организует проведение тарификации работников;

устанавливает ставки и должностные оклады работникам;

утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с

локальными нормативными актами;

в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность; составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников; обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО;

несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;

несет персональную ответственность за деятельность школы, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств учреждения как получателя бюджетных средств;

осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

#### **Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качество образования - это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

«Банк слагаемых» качественного образования:

- деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний;
- рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества

знаний учащихся;

- использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;

- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;

- личностно ориентированный подход;

- работа со слабоуспевающими учащимися;

- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося,

- коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- организации образовательного процесса;

- образовательных результатов;

- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

По итогам каждой четверти и учебного года учитель должен осуществлять глубокий анализ учебных достижений учащихся по учебным предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель намечает пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися.

Работа совета руководства школы и школьного методсовета по повышению качества образования в течение учебного года:

составление и корректировка основного расписания, расписания внеурочной деятельности, расписания дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих учащихся, расписания дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ГИА, расписания занятий по домашнему обучению, составление табеля рабочего времени, оформление больничных листов, посещение уроков, педагогических собраний, совещаний для заместителей директоров по УВР, оформление информационных стендов, выходы на дом к учащимся, проведение различных мониторингов, пробных тестирований, ВПР, подготовка документации по предметным олимпиадам, проведение тестирований для учащихся, имеющих академические задолженности, проведение классных часов и родительских собраний по подготовке к ГИА, составление статистических отчетов, отчеты по трудоустройству выпускников, участие в административных беседах с учащимися, участие в заседаниях Совета по профилактике, беседы с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении, участие в методических объединениях по работе службы медиации, ведение документации по работе службы медиации, выписки отметок (по запросу), предоставление информации и материалов на школьный сайт (на разделы, касающиеся расписаний, замен, ГИА, ВПР, мониторингов), оформление отчетов по ГИА, проведение ВШК: проверка дневников, регулярная проверка классных журналов, адаптация пятиклассников к обучению в средней школе, адаптация первоклассников к обучению в школе, подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА, система работы учителей по подготовке к ГИА.

### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся начальной школы

класс	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2	99 %	63 %	100%	60%	98%	65%
3	99 %	61 %	100%	57%	98%	58%
4	100 %	62 %	99%	55%	99%	46%
итого	99 %	62%	99.6%	57%	98%	57%
Отличники	12 человек		14 человек		16 человек	

**Вывод:** наблюдается небольшое снижение уровня успеваемости. Наряду с этим идёт снижение качества обученности от 63% до 57%. Если проследить параллель 4 – х классов за всё время обучения в начальной школе, то можно сделать вывод, что успеваемость осталась статичной - 99%, качество обученности снизилось – с 63% до 46%.

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся основной школы

класс	2017-2018			2018-2019		
	успеваемость	качество	отличники	успеваемость	качество	отличники
5	100%	36%	2	100%	29%	2
6	97%	33%	4	96%	41%	2
7	92%	25%	4	94%	24%	3
8	94%	31%	3	93%	19%	3
9	98%	21%	2	97%	31%	4
Итого	95,9%	39%	15	96,2%	28,8%	14

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся средней школы

класс	2017-2018			2018-2019		
	успеваемость	качество	отличники	успеваемость	качество	отличники
10	96%	36%	2	98%	28%	2
11	100%	45%	3	100%	35%	1
Итого	98%	40%	5	99%	31%	3

Из 847 аттестованных учеников успевают по всем предметам 831 ученик (97,3 %, что на 1% меньше, чем в 2017-2018 учебном году), не успевают 16 человек (1,9%) и не аттестованы из-за прогулов 6 человек (0,7%), т.е. всего неудовлетворительные учебные результаты показали 2,6 % обучающихся. Этот показатель совпадает с итогом прошлого учебного года.

Из общего количества успевающих учеников на «4» и «5» учатся 335 человек (39,2%, что на 0,9% меньше, чем в предыдущем учебном году), в том числе отличников в школе – 33 человека (3,9%, что меньше на 0,1%, чем в 2017-2018 учебном году). По сравнению 2017-2018 учебным годом хорошистов стало в абсолютных цифрах на 35 человек меньше (302 против 337), а количество отличников абсолютных цифрах стабильное 33 человека в 2019 г. и 34 человека в 2018 г.

За учебный год учащимися Школы № 14 пропущено: 13736 дней (86831 урок), из них по болезни - 11663 дня (61244 урока). (Т.е. без уважительной причины пропущено 2073 дня, 25587 уроков. Значит, каждый ученик «прогулял» за учебный год 2,1 дня или 26 уроков).

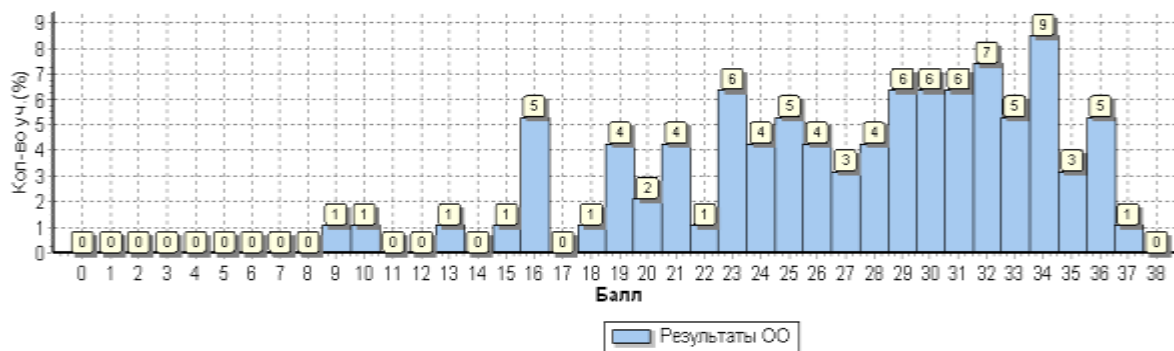
На конец учебного года в школе обучается 498 девочек, что составляет 50,7 % от общего количества учеников.

### Результаты ВПР Начальное общее образование

В выпускных классах были проведены **Всероссийские проверочные работы (ВПР) по трём предметам: русскому языку, математике, окружающему миру.** Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.



## Русский язык (4 класс) Распределение первичных баллов

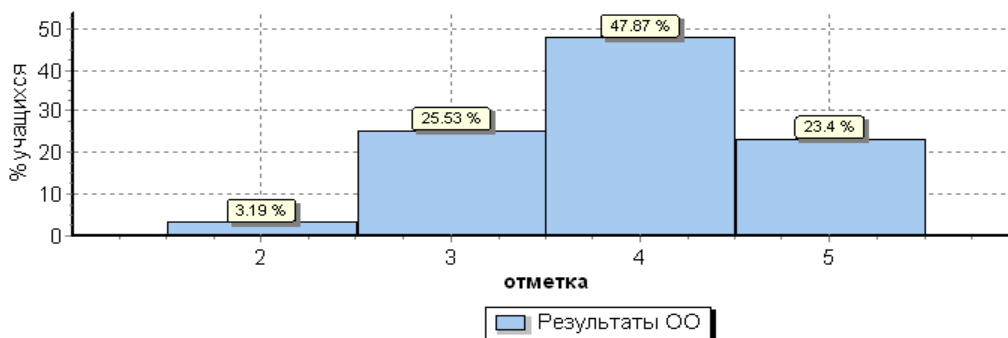


### Статистика по отметкам

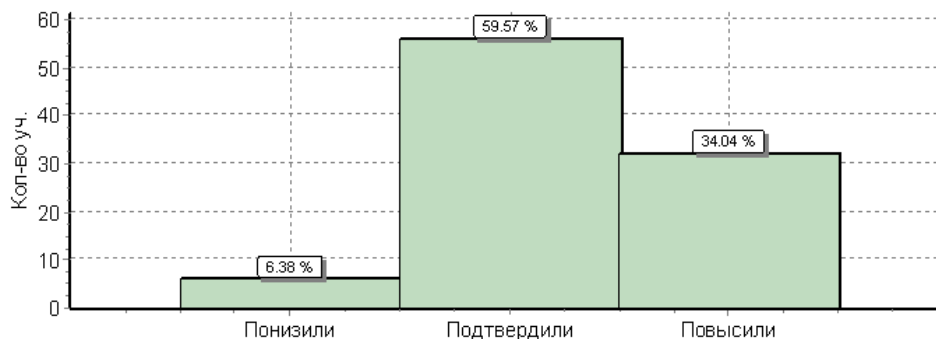
Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1536144	4.6	25.8	<b>46.9</b>	<b>22.7</b>
<b>Свердловская обл.</b>	48119	7.4	27.2	<b>46.4</b>	<b>18.9</b>
<b>Верхнесалдинский</b>	465	4.9	23.2	<b>46.9</b>	<b>24.9</b>
(sch660204) Школа № 14	94	3.2	25.5	<b>47.9</b>	<b>23.4</b>

### Статистика по отметкам



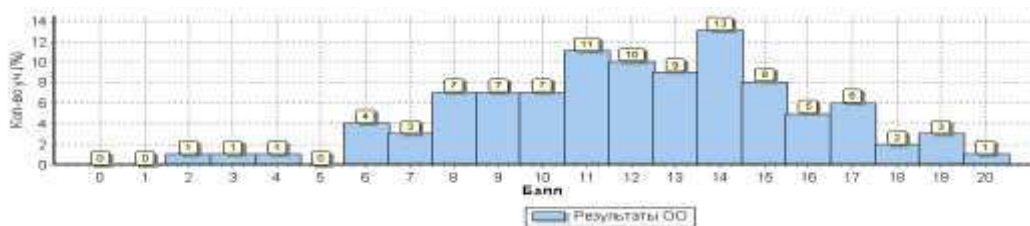
### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



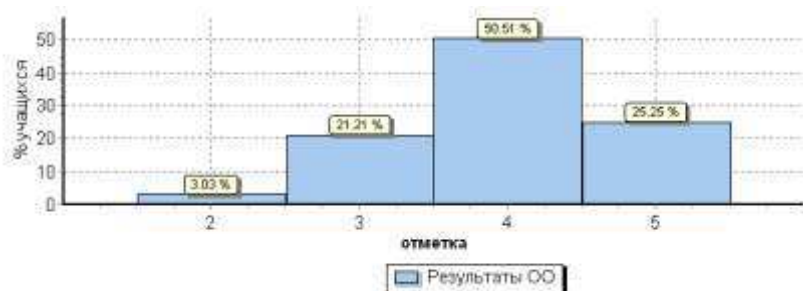
**Вывод:** обучающиеся 4-х классов, в основном, подтвердили свои четвертные отметки - 58 человек (61%) и 31 человек (33%) повысили свои результаты. Только 6 человека (6%) понизили свои результаты.

## Математика Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

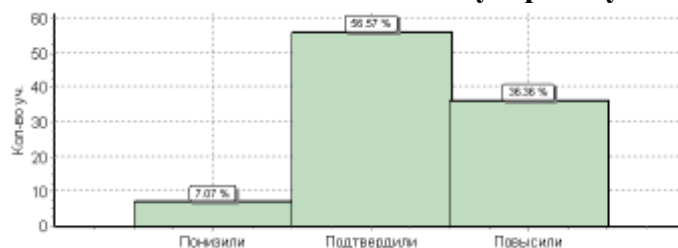


### Статистика по отметкам



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Свердловская обл.	48584	3.5	18.5	43.6	34.3
Верхнесалдинский	476	2.7	17	42.2	38
(sch660204) Школа № 14	99	3	21.2	50.5	25.3

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

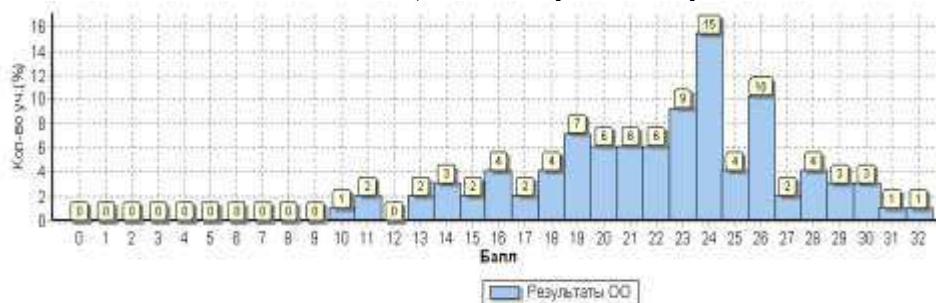


**Вывод:** обучающиеся 4-х классов, в основном, подтвердили- 56,5% и повысили – 36,5% свои четвертные отметки. Только 7% обучающихся понизили свои результаты.

### Окружающий мир

Распределение первичных баллов Максимальный первичный балл: 32

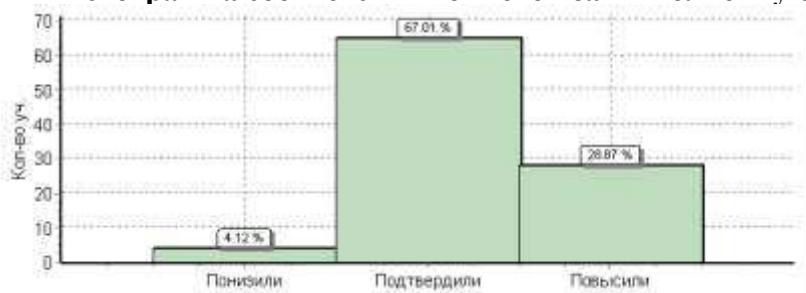
### Общая гистограмма первичных баллов



### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Свердловская обл.	48467	1	20.4	56.9	21.7
Верхнесалдинский	474	0.63	14.8	60.5	24.1
(sch660204) Школа № 14	97	0	16.5	69.1	14.4

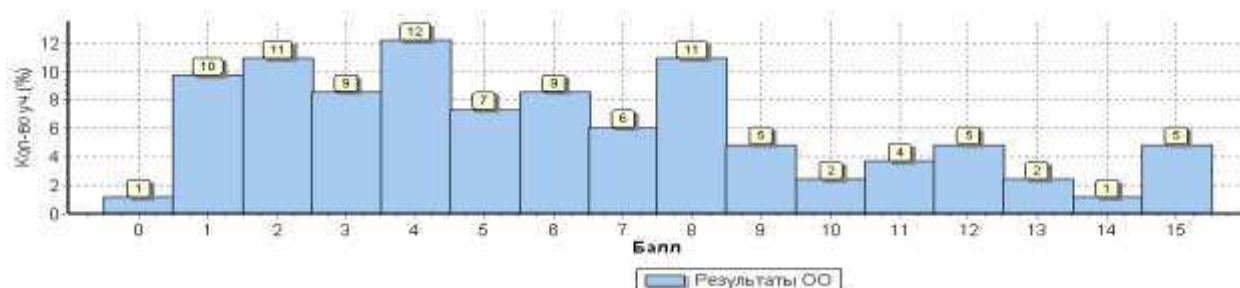
### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** обучающиеся 4-х классов, в основном, подтвердили свои отметки – 65 человек (67%) и 28 человек (29%) повысили результаты. Только 4 человека -4% понизили свои результаты.

### Основное общее образование История (5 класс) Распределение первичных баллов

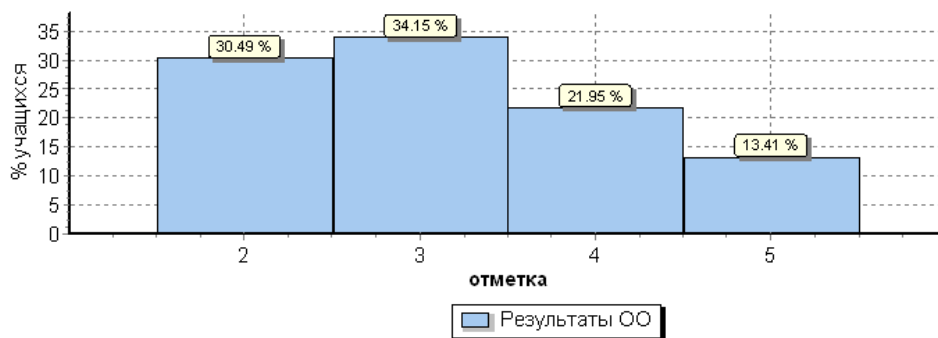
Максимальный первичный балл: 15



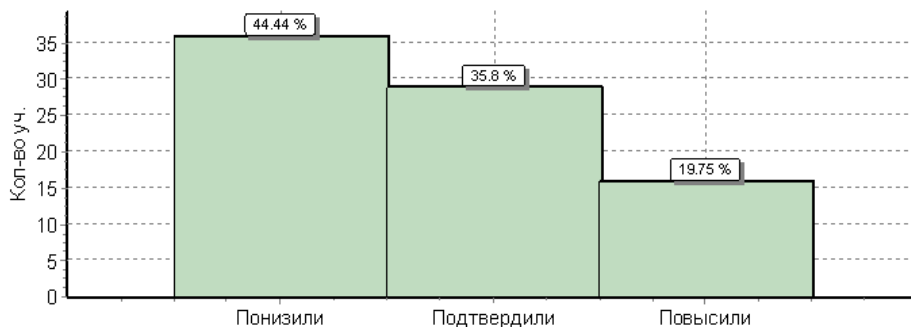
### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Свердловская обл.	44503	15.2	40.7	31.1	13
Верхнесалдинский	480	15.6	40.4	32.3	11.7
(sch660204) Школа № 14	82	30.5	34.1	22	13.4

### Общая гистограмма отметок



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

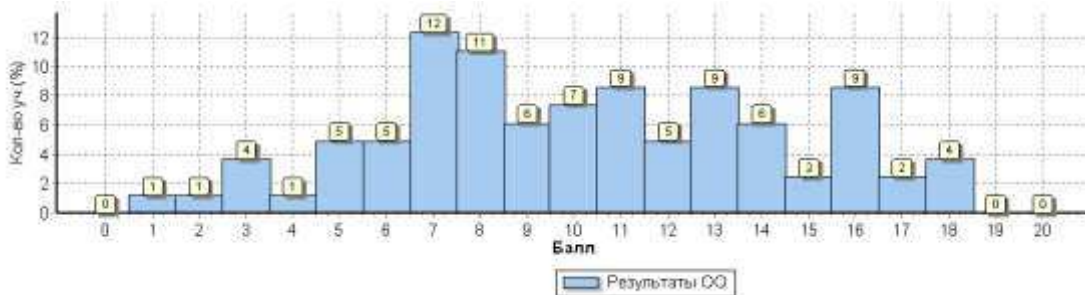


**Математика (5 класс)**

**Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 20

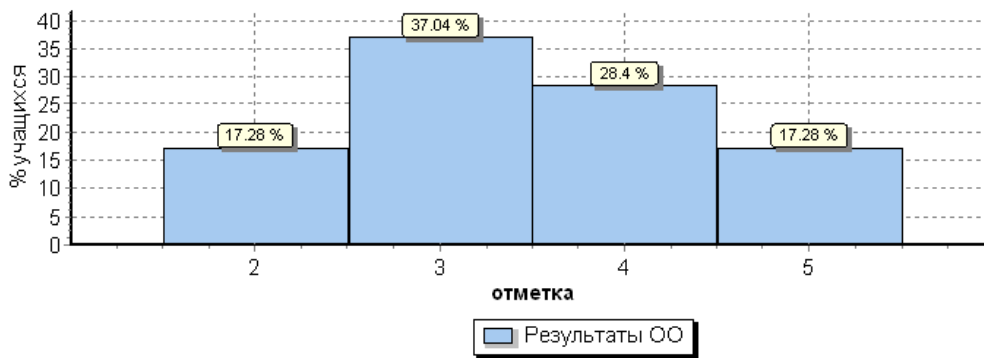
**Общая гистограмма первичных баллов**



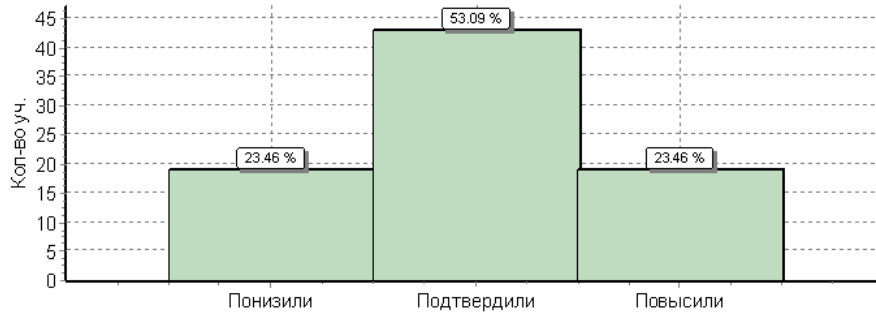
**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Свердловская обл.	44415	22	32.7	28.5	16.8
Верхнесалдинский	453	17.4	32	29.5	21.1
(sch660204) Школа № 14	81	17.3	37	28.4	17.3

**Общая гистограмма отметок**



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Биология (5 класс)  
Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 27

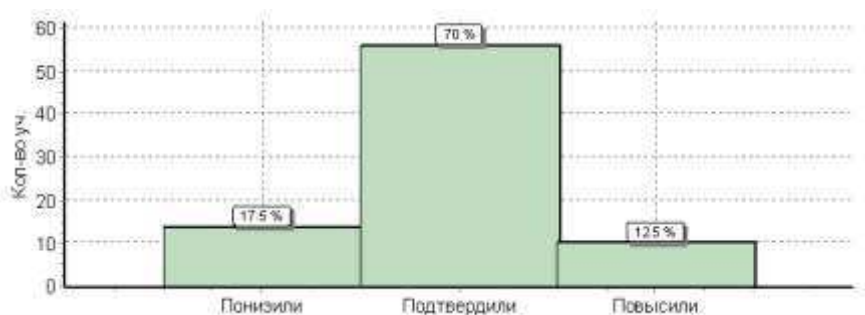


**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Свердловская обл.	44251	4.8	45.9	40.8	8.5
Верхнесалдинский	466	3	48.1	42.3	6.7
(sch660204) Школа № 14	80	1.2	56.2	36.2	6.2

Общая гистограмма отметок

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### Русский язык (5 класс) Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45

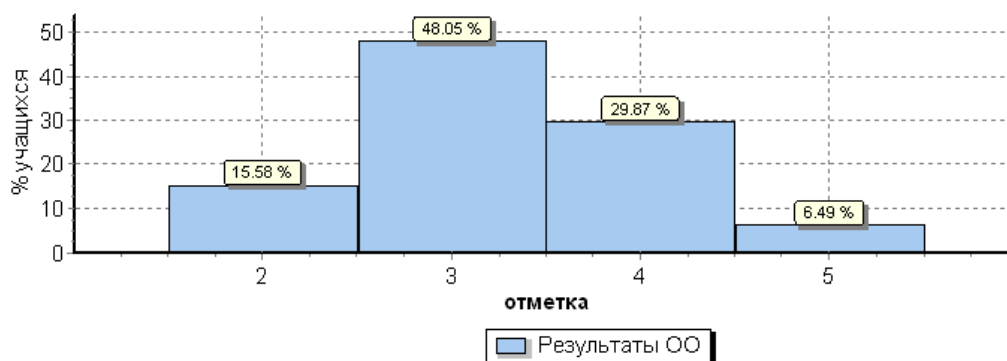
Общая гистограмма первичных баллов



### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Свердловская обл.	44063	22.9	36.3	29.8	11
Верхнесалдинский	461	19.3	38.6	29.7	12.4
(sch660204) Школа № 14	77	15.6	48.1	29.9	6.5

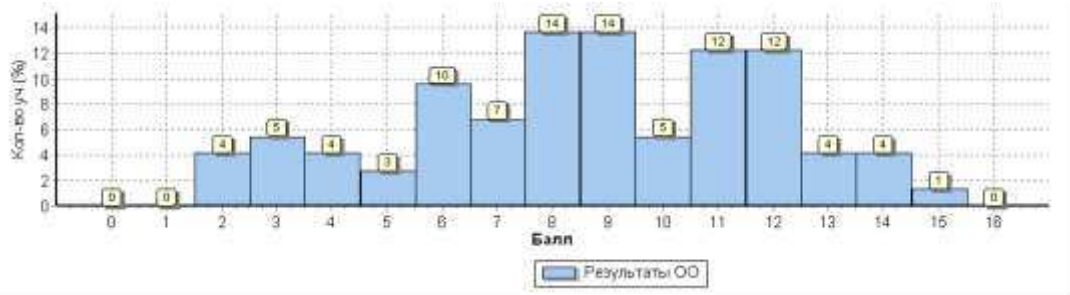
### Общая гистограмма отметок



## Математика (6 класс) Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 16

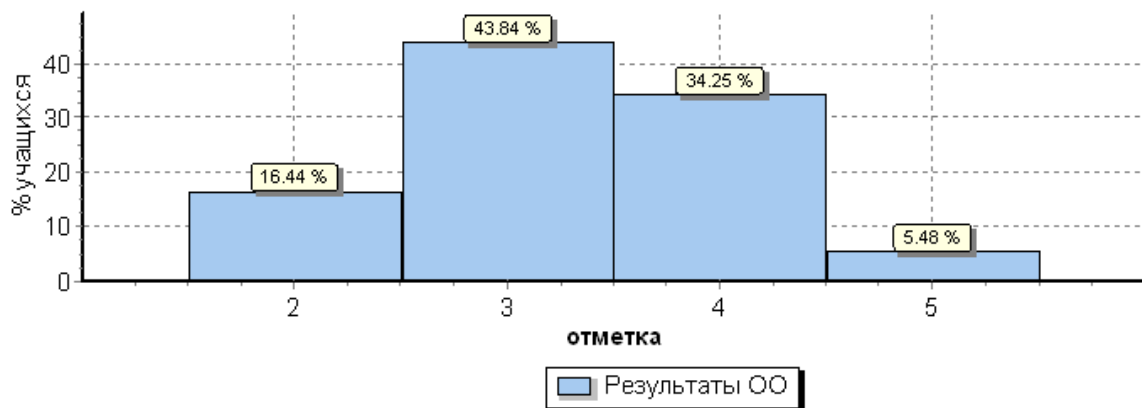
Общая гистограмма первичных баллов



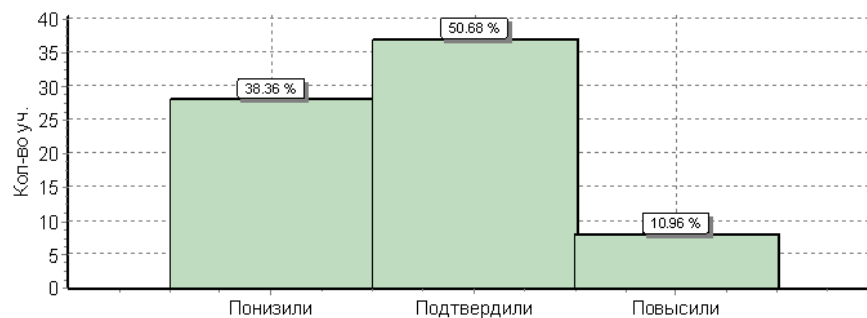
### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Свердловская обл.	40923	19.1	40.9	33.7	6.3
Верхнесалдинский	384	15.9	45.1	33.1	6
(sch660204) Школа № 14	73	16.4	43.8	34.2	5.5

Общая гистограмма отметок



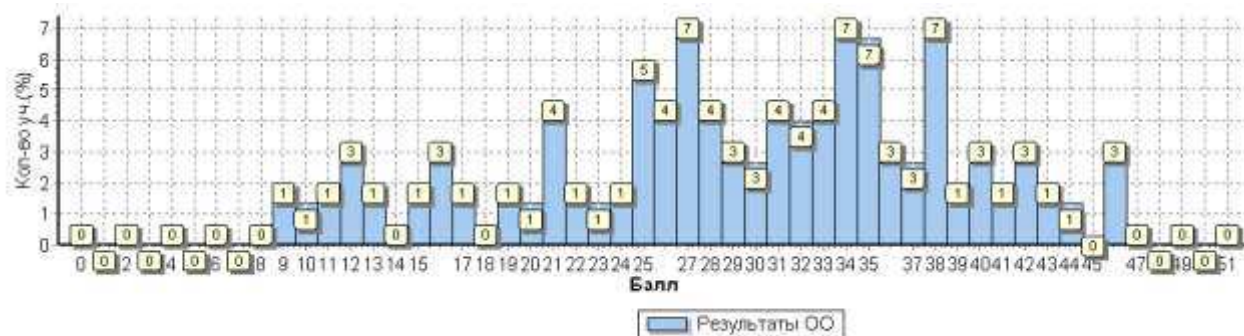
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## Русский язык (6 класс) Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 51

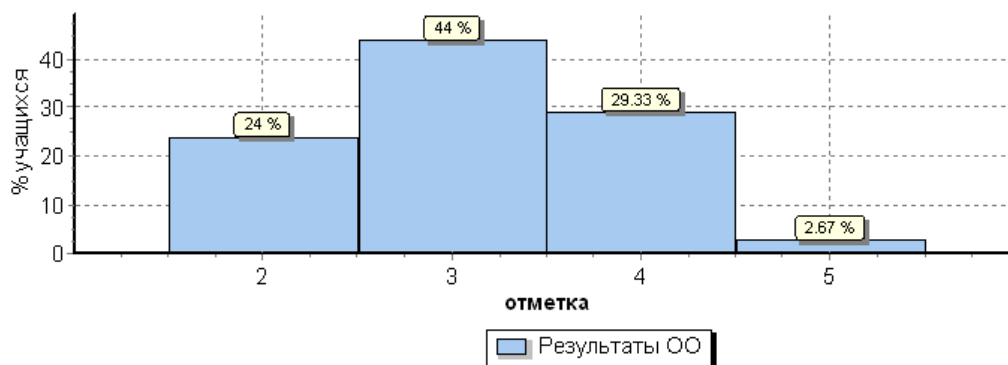
### Общая гистограмма первичных баллов



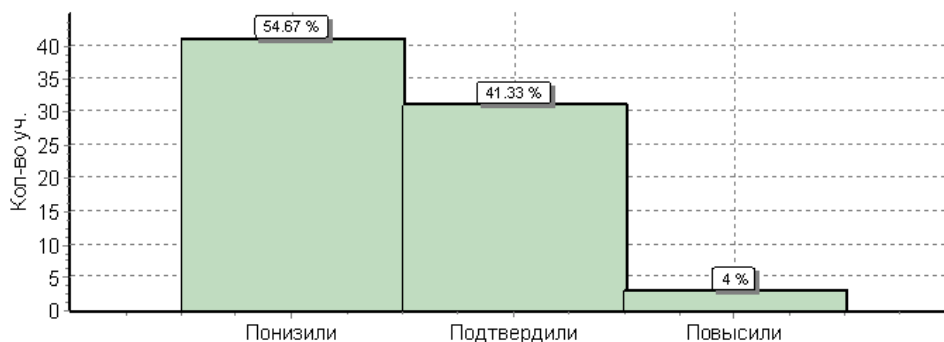
### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Свердловская обл.	41109	27.6	36.1	28.7	7.6
Верхнесалдинский	404	24.3	44.3	25.7	5.7
(sch660204) Школа № 14	75	24	44	29.3	2.7

### Общая гистограмма отметок



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

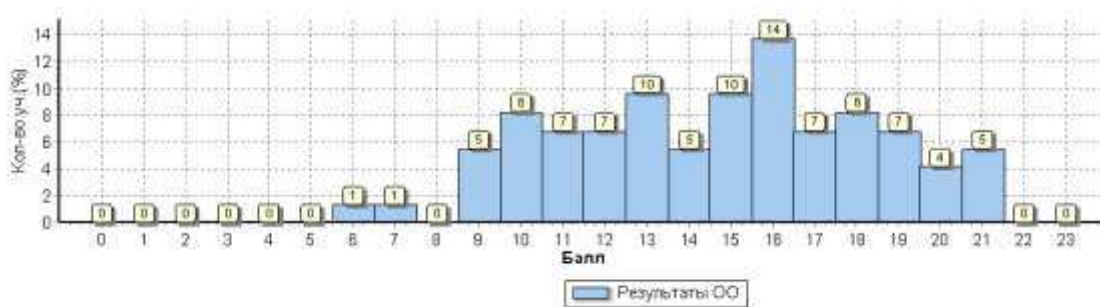




**Обществознание (6 класс)  
Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 23

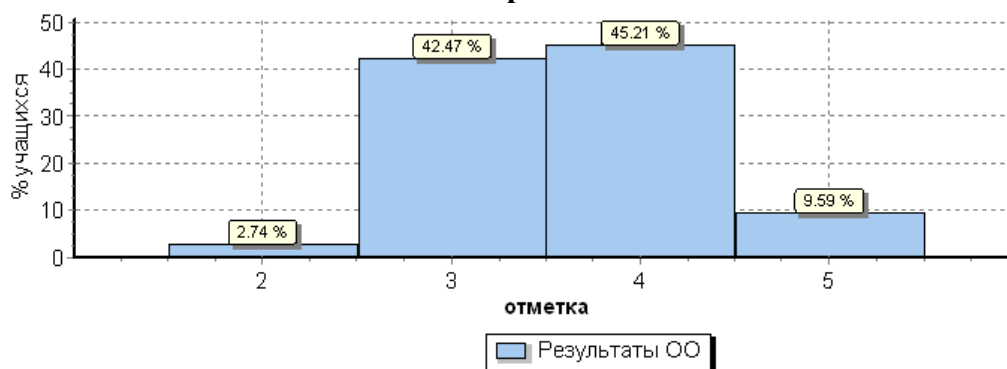
**Общая гистограмма первичных баллов**



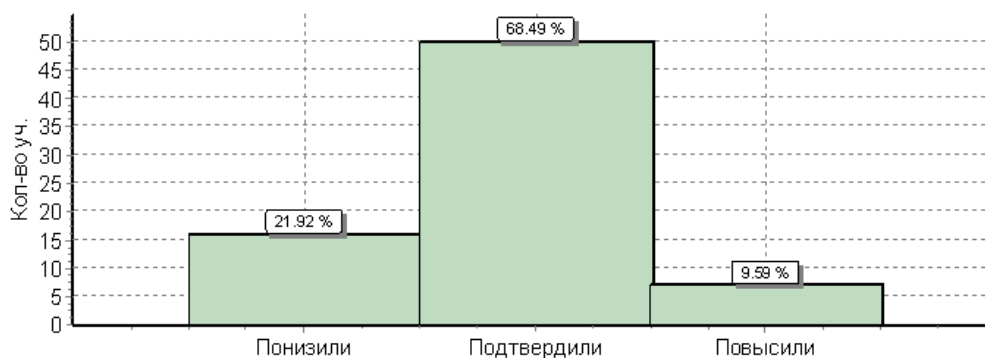
**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Свердловская обл.	40895	9.5	39	38.7	12.9
Верхнесалдинский	396	7.3	42.7	38.9	11.1
(sch660204) Школа № 14	73	2.7	42.5	45.2	9.6

**Общая гистограмма отметок**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

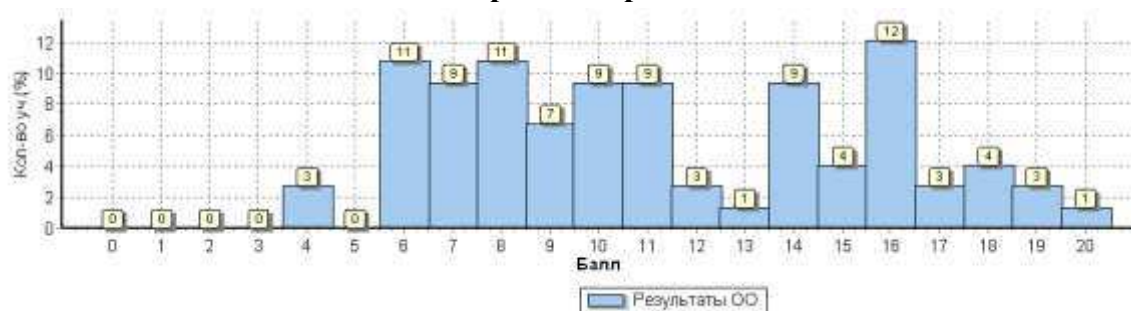


## История (6 класс)

### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

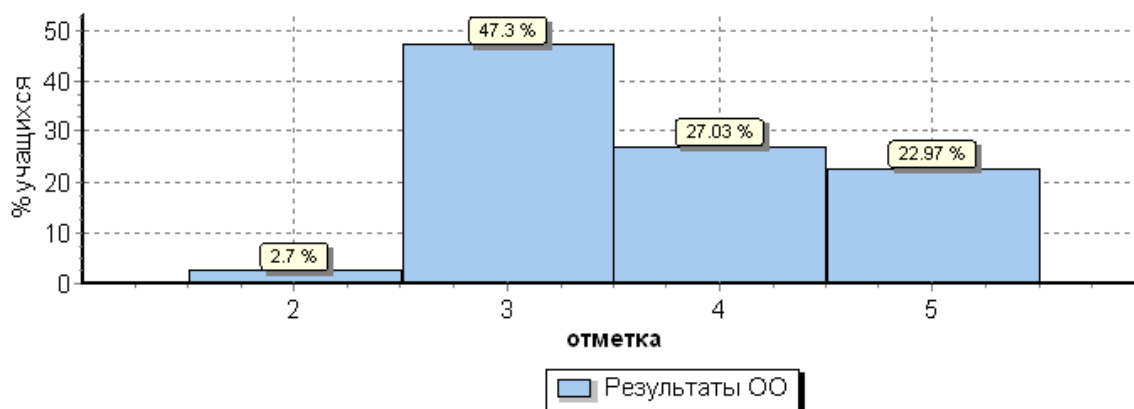
#### Общая гистограмма первичных баллов



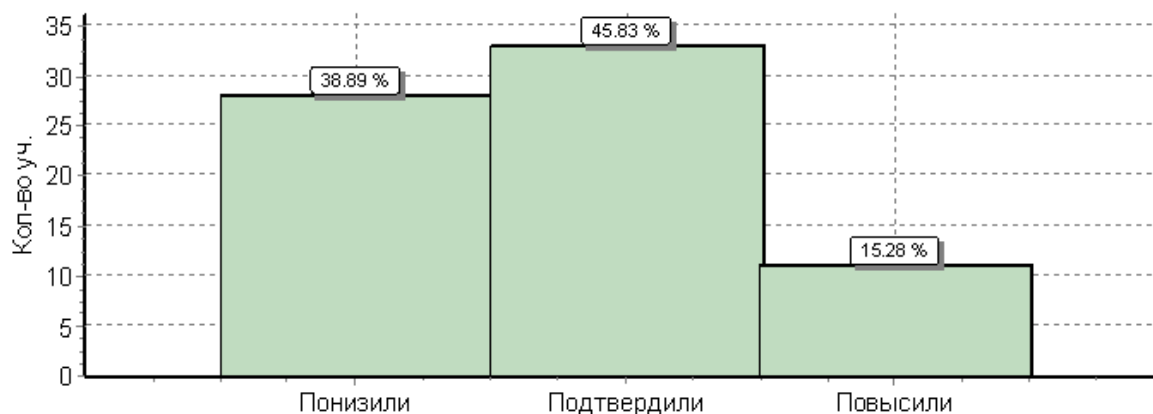
#### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Свердловская обл.	40594	20	39.1	29.1	11.8
Верхнесалдинский	398	13.1	39.9	30.4	16.6
(sch660204) Школа № 14	74	2.7	47.3	27	23

#### Общая гистограмма отметок



#### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## Биология (6 класс) Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 30

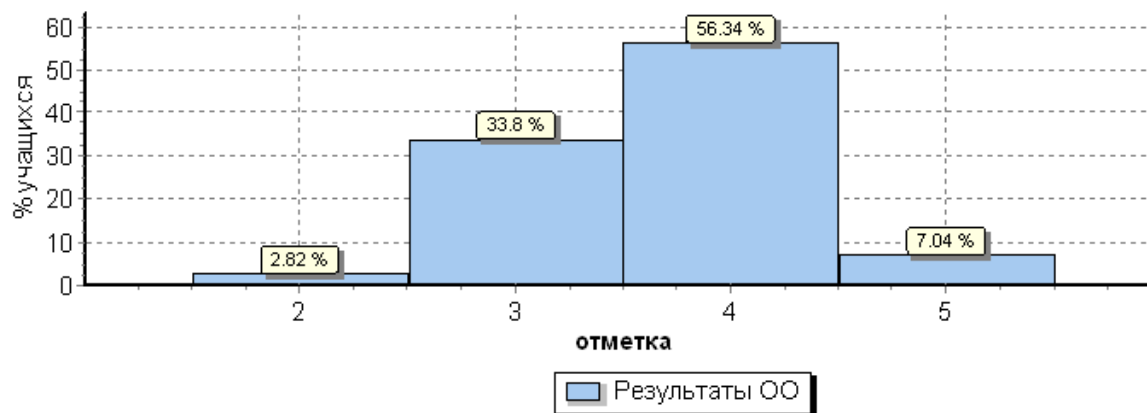
### Общая гистограмма первичных баллов



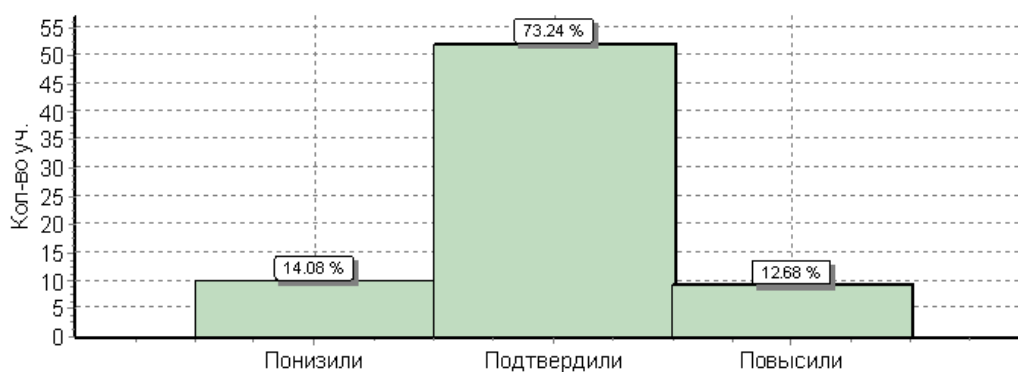
### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Свердловская обл.	41294	11	40.4	41.5	7.1
Верхнесалдинский	398	5.5	42.2	47	5.3
(sch660204) Школа № 14	71	2.8	33.8	56.3	7

### Общая гистограмма отметок



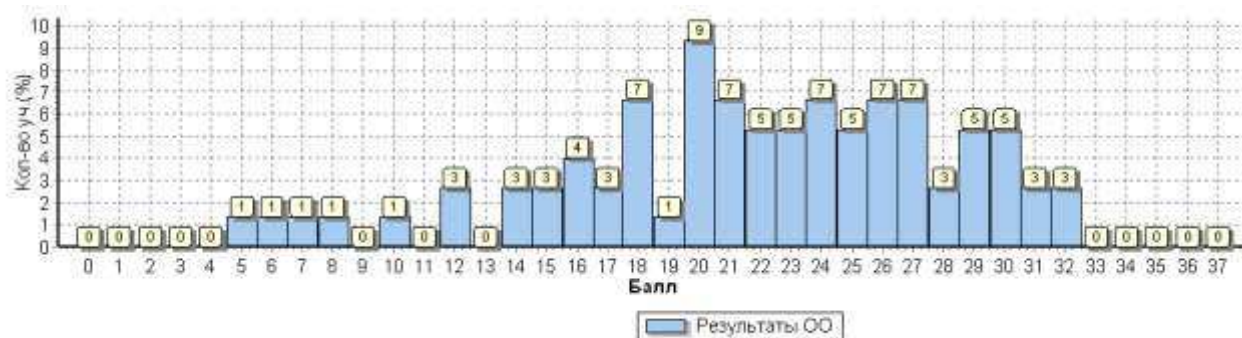
### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## География (6 класс) Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 37

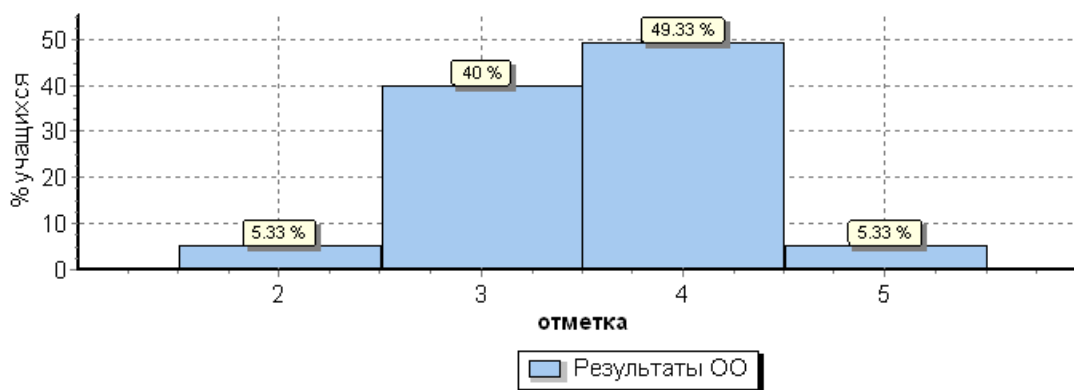
### Общая гистограмма первичных баллов



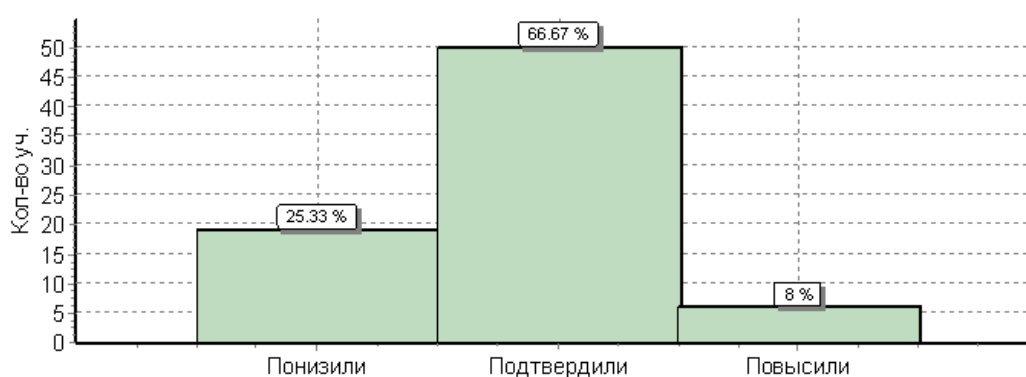
### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Свердловская обл.	41031	6.3	47.5	39	7.1
Верхнесалдинский	402	4	44	45.8	6.2
(sch660204) Школа № 14	75	5.3	40	49.3	5.3

### Общая гистограмма отметок



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## Математика (7 класс) Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 19

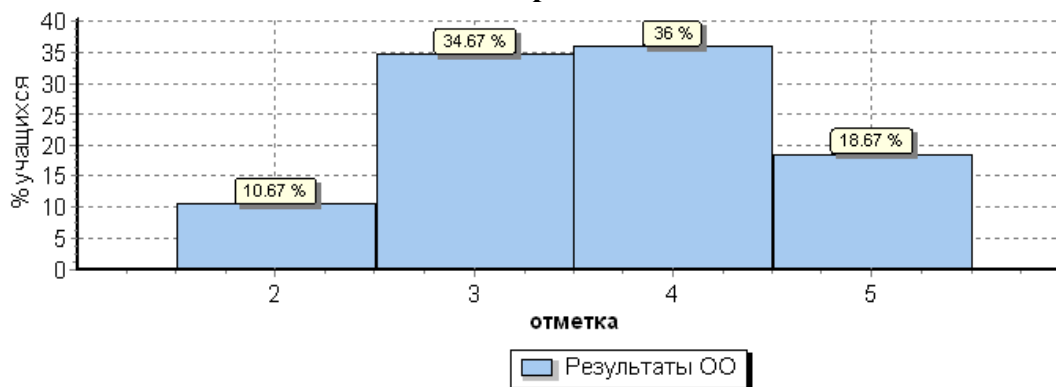
### Общая гистограмма первичных баллов



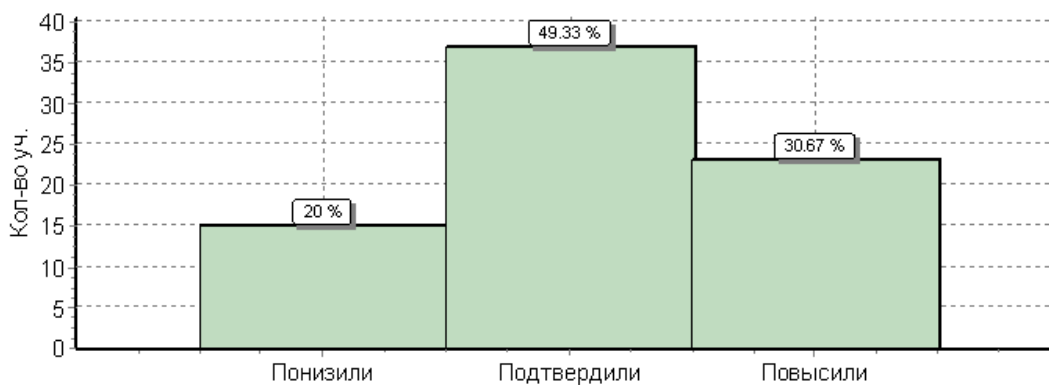
### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Свердловская обл.	32916	15.4	38.9	32.8	13
Верхнесалдинский	375	16	41.3	32.3	10.4
(sch660204) Школа № 14	75	10.7	34.7	36	18.7

### Общая гистограмма отметок



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## Русский язык (7 класс) Распределение первичных баллов

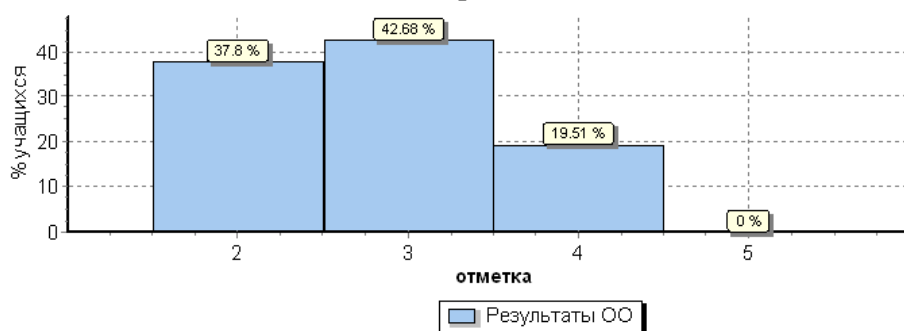
Максимальный первичный балл: 47



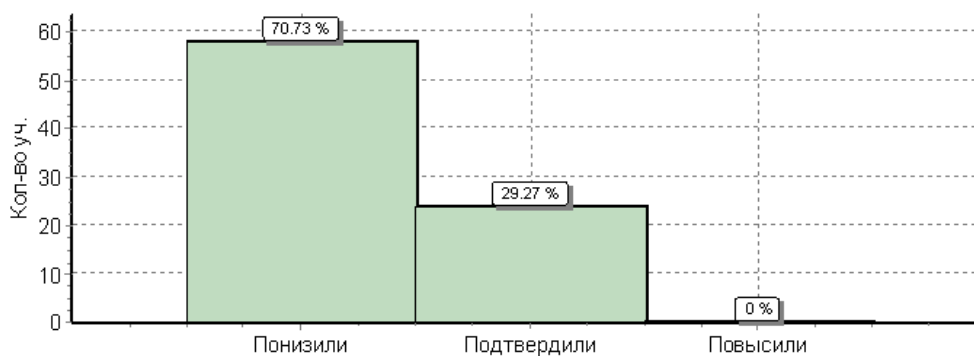
### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Свердловская обл.	32336	36.1	40.6	20.7	2.5
Верхнесалдинский	324	32.7	48.1	18.8	0.31
(sch660204) Школа № 14	82	37.8	42.7	19.5	0

### Общая гистограмма отметок



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## Физика (7 класс) Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 23

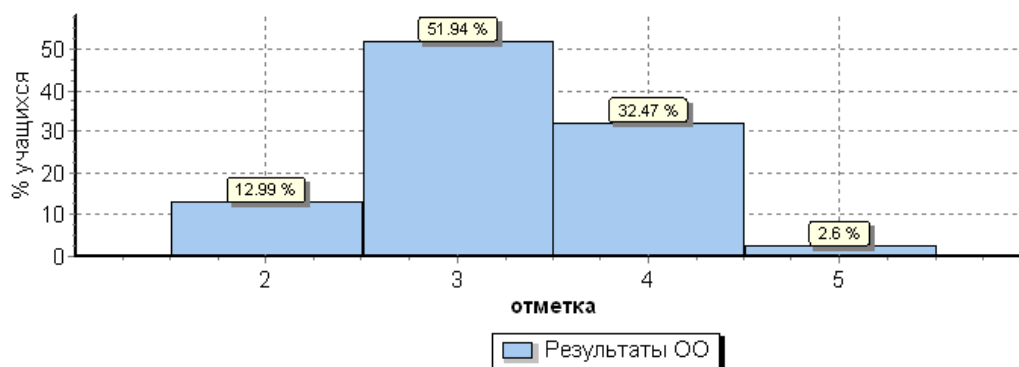
### Общая гистограмма первичных баллов



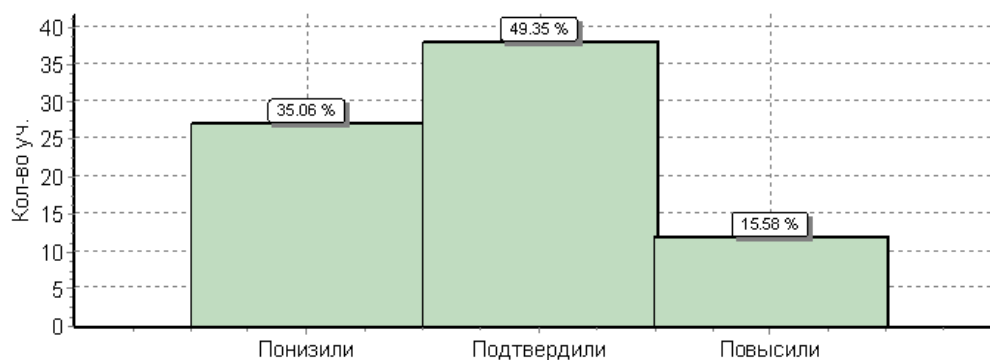
### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Свердловская обл.	24858	24.1	47.4	26.2	2.3
Верхнесалдинский	101	10.9	44.6	37.6	6.9
(sch660204) Школа № 14	77	13	51.9	32.5	2.6

### Общая гистограмма отметок



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## Обществознание (7 класс) Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 23

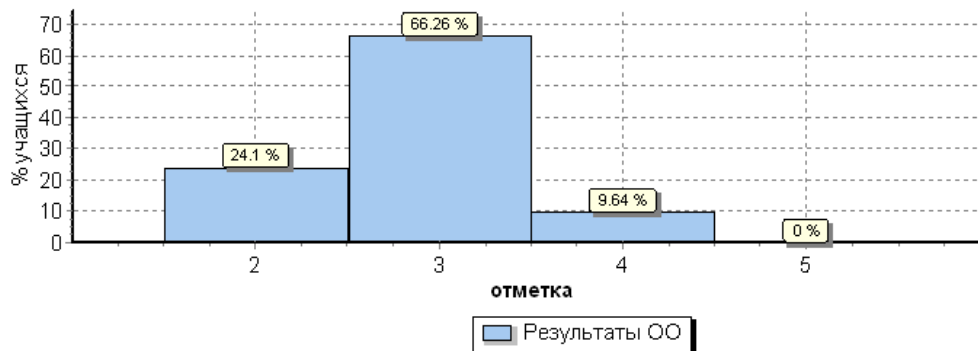
### Общая гистограмма первичных баллов



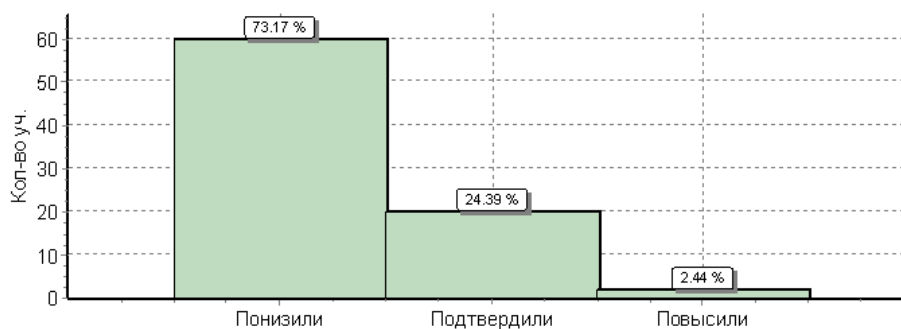
### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Свердловская обл.	28580	32.7	43.6	20.5	3.2
Верхнесалдинский	240	23.3	55	21.2	0.42
(sch660204) Школа № 14	83	24.1	66.3	9.6	0

### Общая гистограмма отметок



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу





## География (11 класс) Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 21

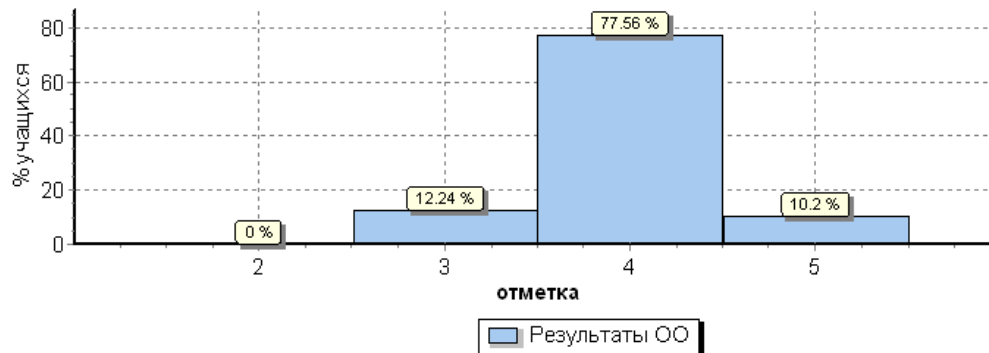
### Общая гистограмма первичных баллов



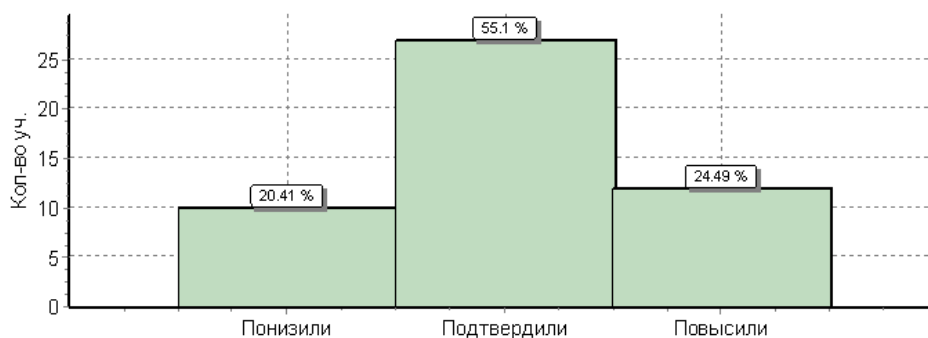
### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	179248	1.1	25	53.9	20
Свердловская обл.	7211	1.2	20.3	59.6	19
Верхнесалдинский	49	0	12.2	77.6	10.2
(sch660204) Школа № 14	49	0	12.2	77.6	10.2

### Общая гистограмма отметок



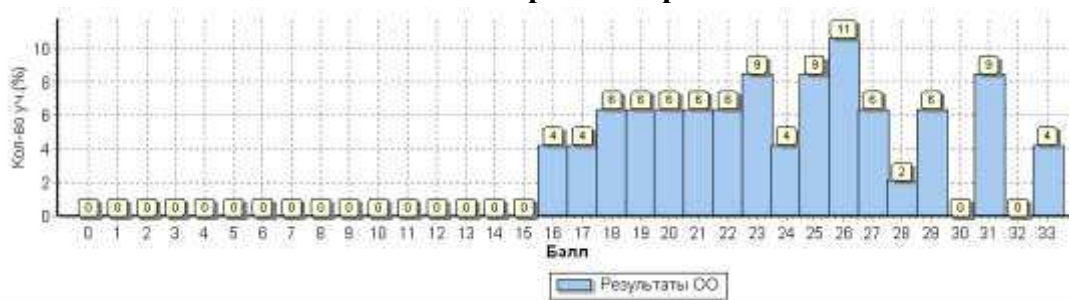
### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## Химия (11 класс) Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 33

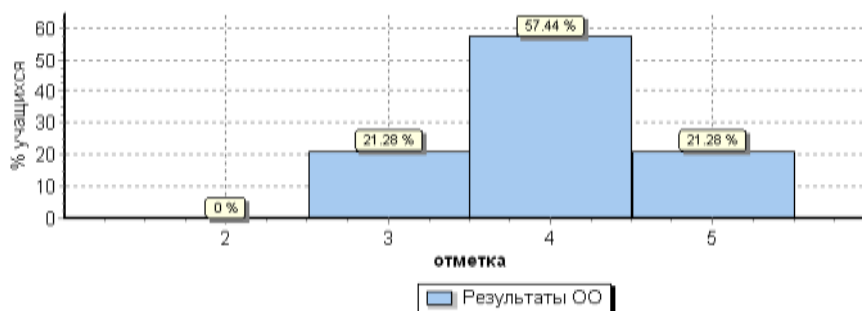
### Общая гистограмма первичных баллов



### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	181298	1.8	26.4	46.5	25.4
Свердловская обл.	8420	3.2	28.5	46.6	21.7
Верхнесалдинский	47	0	21.3	57.4	21.3
(sch660204) Школа № 14	47	0	21.3	57.4	21.3

### Общая гистограмма отметок



## История (11 класс) Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 21

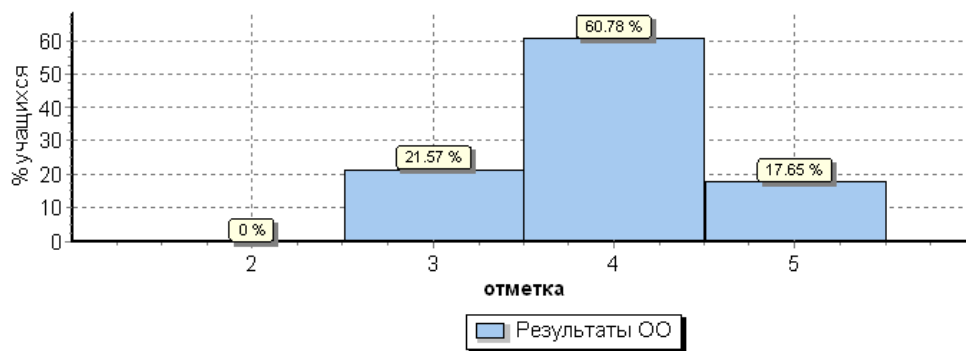
### Общая гистограмма первичных баллов



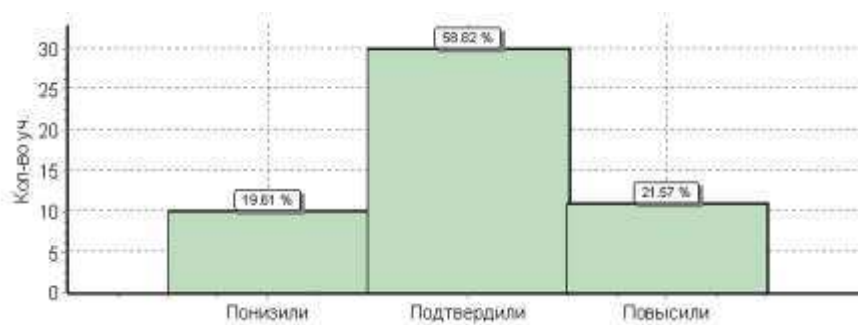
### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
Свердловская обл.	9470	5.2	23	45.2	26.6
Верхнесалдинский	53	0	20.8	58.5	20.8
(sch660204) Школа № 14	51	0	21.6	60.8	17.6

### Общая гистограмма отметок



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Государственная итоговая аттестация  
ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ**

В 2018/2019 учебном году в школе было 5 девярых классов, в которых обучались 107 + 1 (1 обучающихся повторный год обучения, т.к. не прошла ГИА по обществознанию в 2017-2018уч.году) обучающихся. К итоговой аттестации было допущено 105+1 (1 обучающийся был допущен к ГИА в августе 2019) обучающихся, успешно освоившие государственные программы 2 уровня обучения. 104 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Эти учащиеся 9 – х классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и еще 2 предмета учащиеся сдавали по выбору. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам. 2 выпускника проходили ГИА в форме ГВЭ и сдавали только 2 обязательных предмета (русский язык и математика), результаты, которых влияли на получение аттестата. В дополнительные сентябрьские сроки проходили ГИА 11 выпускников 9 классов

Важным показателем качества предоставляемых образовательных услуг и подготовки обучающихся является доля участников, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании. В тоже время не менее важным показателем для оценки творческого потенциала участников ОГЭ, который демонстрирует долю обучающихся в общем количестве участников экзамена, показавших наиболее высокие результаты. Эти данные предоставлены в таблицах 1, 2,3.

Таблица 1.

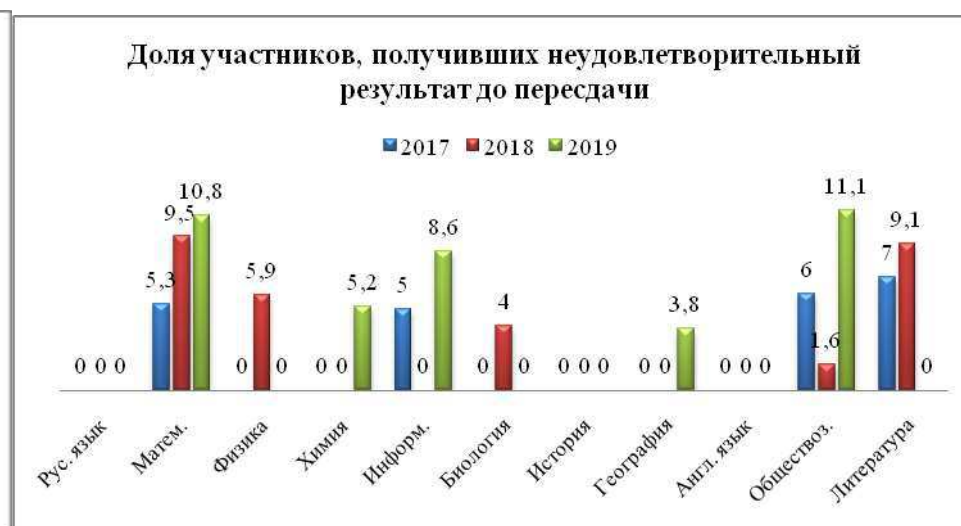
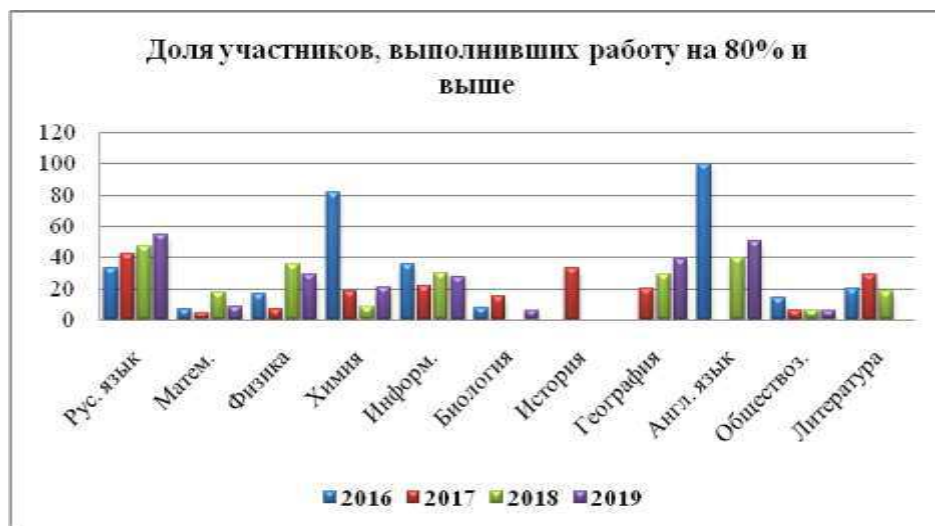
Общее количество выпускников ов 9-х классов в 2019 году (чел.)	Количество выпускников, допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ				Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ				Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)
			количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших	количество выпускников, получивших две двойки по обязательным предметам	количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших	количество выпускников, получивших 3 двойки	
107+1*	106+1*	русский язык	2	2	0	0	103	103		1	104**
	106+1*	математика	2	1	1		103	92	10		
	106+1*	физика	0	0	0		17	17			
	106+1*	химия	0	0	0		19	18	1		
	106+1*	информатика	0	0	0		58	53	5		
	106+1*	биология	0	0	0		17	17			
	106+1*	история	0	0	0		1	1			
	106+1*	география	0	0	0		26	25	1		
	106+1*	англ. язык	0	0	0		8	8			
	106+1*	обществознание	0	0	0		54	48	6		
	106+1*	литература	0	0	0		5	5			

Таблица 2.

Учебный предмет	Процент участников, набравших 80 % и более от максимального первичного балла по предмету				Процент участников, не преодолевших минимальную границу (до пересдачи/после пересдачи)			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Русский язык	33	42	47	54,9	0	0	0	0
Математика	7	4	17,9	8,8	11,5/0	5,3/0	9,5/0	10,8/7,8/0,9
Физика	17	7	35,3	29,4	21	0	5,9/0	0
Химия	82	18	8,3	21,1	0	0	0	5,2/0
Информатика и ИКТ	36	22	30	27,6	18,2	5/0	0	8,6/3,0
Биология	8	15	0	5,9	0	0	4/0	0
История	0	33	0	0	0	0	0	0
География	0	20	29,4	38,5	59,4	0	0	3,8/0
Английский язык	100	0	40	50	0	0	0	0
Обществознание	14	6	6,3	5,6	6,3	6/0	7,9/1,6	11,1/3,7/0
Литература	20	29	18,2	0	0	7/0	9,1/0	0

**Распределение предметов по выбору (в %) во время прохождения итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2017 - 2019 гг.**





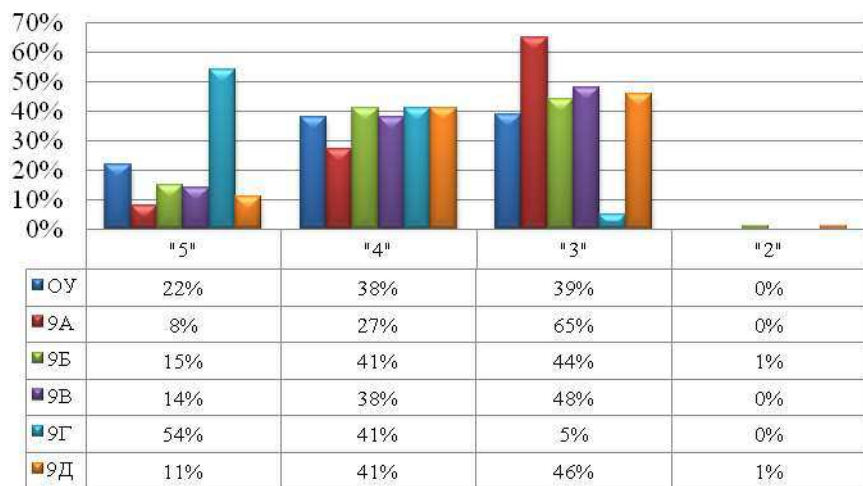
Статистика ОГЭ 2019

Таблица 3.

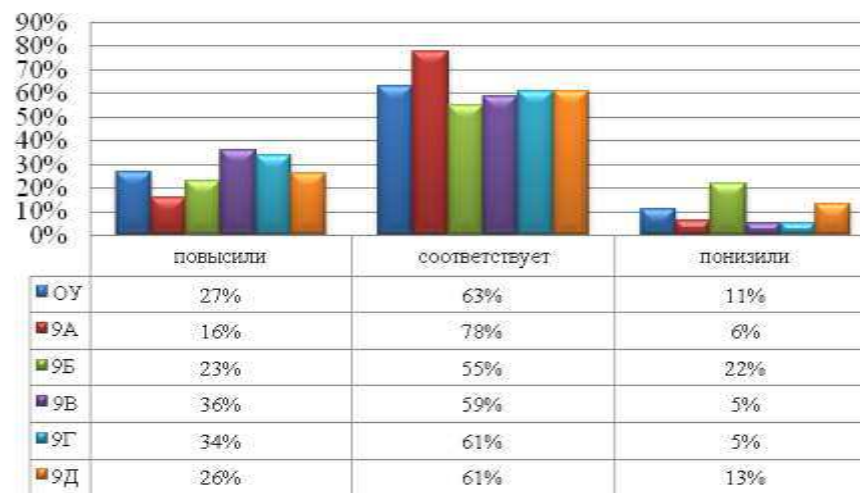
Русский язык																			
	допущено	писали	% писавших	"5"		"4"		"3"		"2"		ср. балл	ср. первичный балл	повысили		оответствует		понижали	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ОУ	106	103	97%	39	38%	35	34%	29	28%	0	0%	4,1	30,8	45	44%	54	52%	4	4%
математика (до пересдачи)																			
ОУ	106	102	96%	18	18%	44	43%	29	28%	11	11%	3,68	16,01	23	23%	61	60%	18	18%
математика (после пересдачи)																			
ОУ	106	103	97%	18	17%	44	43%	39	38%	2	2%	3,7	16,2	23	51%	66	147	14	14%
физика																			
ОУ	106	17	16%	5	29%	8	47%	4	24%	0	0%	4,06	27,1	0	0%	16	94%	1	6%
химия (до пересдачи)																			
ОУ	106	19	18%	5	26%	9	47%	4	21%	1	5%	3,95	21,32	9	47%	9	47%	1	5%
химия (после пересдачи)																			
ОУ	106	19	18%	5	26%	9	47%	5	26%	0	0%	4	21,3	9	47%	10	53%	0	0%
информатика и ИКТ (до пересдачи)																			
ОУ	106	58	55%	16	28%	14	24%	23	40%	5	9%	3,7	12,4	16	28%	34	59%	8	14%
информатика и ИКТ (после пересдачи)																			
ОУ	106	59	56%	16	27%	15	25%	28	47%	0	0%	3,8	12,7	16	27%	40	68%	3	5%

<b>биология</b>																			
ОУ	105	17	16%	1	6%	8	47%	8	47%	0	0%	3,6	25,65	3	18%	12	71%	2	12%
<b>история</b>																			
ОУ	106	1	1%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	3,2	22,8	0	0%	1	100	0	0%
<b>география (до пересдачи)</b>																			
ОУ	106	26	25%	3	12%	14	54%	8	31%	1	4%	3,73	21,54	8	31%	16	62%	2	8%
<b>география (после пересдачи)</b>																			
ОУ	106	27	25%	3	11%	15	56%	9	33%	0	0%	3,73	21,54	8	30%	18	67%	1	4%
<b>английский язык</b>																			
ОУ	106	8	8%	4	50%	1	13%	3	38%	0	0%	4,1	53,6	0	0%	5	63%	3	38%
<b>обществознание (до пересдачи)</b>																			
ОУ	106	54	51%	1	2%	18	33%	29	54%	6	11%	3,26	22,41	5	9%	29	54%	20	37%
<b>обществознание (после пересдачи)</b>																			
ОУ	106	54	51%	1	2%	18	33%	35	65%	0	0%	3,33	22,85	5	9%	35	65%	14	26%
<b>литература</b>																			
ОУ	106	5	5%	0	0%	4	80%	1	20%	0	0%	3,8	20,6	1	20%	2	40%	2	40%
<b>ОУ</b>		<b>413</b>		<b>92</b>	<b>22%</b>	<b>158</b>	<b>38%</b>	<b>161</b>	<b>39%</b>	<b>2</b>	<b>0%</b>			<b>110</b>	<b>27%</b>	<b>259</b>	<b>63%</b>	<b>44</b>	<b>11%</b>

**Распределение отметок (после пересдачи)**



**Соответствие отметок ОГЭ годовым**



По результатам ОГЭ 33 участника (32,3%) получили «4» и «5», из них по 3 человека -9а (15%), 9в (20%) классы, 7 человек – 9б класс (29%), 16 человек -9 г класс (64%) и 4 человека в 9д классе (19%). Кроме этого 5 выпускников (20%) 9 г класса получили отметки "5" по всем сданным предметам (Алексеева Алёна, Альдинейкина Вероника, Дербушева Евгения, Корчагин Валерий, Кочнева Анастасия, Кочнева Анна).

Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца 4 выпускника 9 г класса (3,8%): Алексеева Алёна, Альдинейкина Вероника, Кочнева Анастасия, Кочнева Анна. Закончили школу на «4» и «5» 33 выпускника (31, 4%): 9а – 4 чел. (20%), 9б – 9 чел. (37,5%), 9в – 2чел. (13,3%), 9г – 13 (52%, с учетом «отличников» - 68 %), 9д – 5 чел. (23,8%).

### Динамика результатов ОГЭ за 2017-2019г.г.

Таблица 4.

русский язык												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2016-2017	96	94	98%	0%	27%	46%	28%	4	30,4	50,0%	38%	12%
2017-2018	95	95	100%	0%	24%	48%	27%	4	30,5	58%	38%	4%
2018-2019	106	103	97%	0%	28%	34%	38%	4,1	30,8	44%	52%	4%
математика												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2016-2017	96	94	98%	0%	50%	38%	12%	3,6	15,3	68%	21%	11%
2017-2018	95	95	100%	0%	38%	33%	28%	4	30,5	40%	51%	4%
2018-2019	106	103	97%	2%	28%	43%	17%	3,7	16,2	51%	147%	14%
английский язык												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2016-2017	96	8	8%	0%	25%	13%	63%	3,7	56,1	63%	0%	38%
2017-2018	95	5	5%	0%	0%	80%	20%	4,2	55,6	60%	0%	40%
2018-2019	106	8	8%	0%	38%	13%	50%	4,1	53,6	0%	63%	38%
обществознание												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2016-2017	96	64	67%	0%	52%	45%	3%	3,5	24	56%	14%	30%
2017-2018	95	63	66%	2%	59%	35%	5%	3,4	22,7	67%	13%	21%
2018-2019	106	54	51%	0%	65%	33%	2%	3,33	22,85	9%	65%	26%



<b>биология</b>												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2016-2017	96	13	14%	0%	38%	38%	23%	3,9	28	46%	46%	8%
2017-2018	95	25	26%	0%	80%	20%	0%	3,2	22,8	68%	4%	28%
2018-2019	105	17	16%	0%	47%	47%	6%	3,6	25,65	18%	71%	12%
<b>физика</b>												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2016-2017	96	27	28%	0%	37%	52%	11%	3,7	22	70%	7%	22%
2017-2018	95	17	18%	0%	24%	41%	35%	4,1	25,6	65%	29%	6%
2018-2019	106	17	16%	0%	24%	47%	29%	4,06	27,1	0%	94%	6%
<b>информатика и ИКТ</b>												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2016-2017	96	22	22,9%	0%	32%	32%	36%	4	14,8	73%	14%	14%
2017-2018	95	25	26%	0%	40%	36%	24%	3,8	13,2	64%	8%	28%
2018-2019	106	59	56%	0%	47%	25%	27%	3,8	12,7	27%	68%	5%
<b>химия</b>												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2016-2017	96	17	18,00%	0%	35%	35%	29%	3,9	21,6	71%	24%	6%
2017-2018	95	24	25%	0%	67%	17%	17%	3,5	17,6	79%	17%	4%
2018-2019	106	19	18%	0%	26%	47%	26%	4	21,3	47%	53%	0%
<b>география</b>												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2016-2017	96	20	21,00%	0%	45%	40%	15%	3,7	20,7	50%	45%	5%
2017-2018	95	19	20%	0%	42%	26%	32%	3,9	21,8	68%	26%	5%
2018-2019	106	27	25%	0%	33%	56%	11%	3,73	21,54	30%	67%	4%
<b>литература</b>												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					

2016-2017	96	14	15,00%	0%	14%	57%	29%	4,1	16,7	36%	29%	36%
2017-2018	95	11	12%	0%	45%	27%	27%	3,8	21,4	36%	9%	55%
2018-2019	106	5	5%	0%	20%	80%	0%	3,8	20,6	20%	40%	40%
<b>история</b>												
	допущено	писали	% писавших	% оценок				ср.балл	ср. первичный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
				2	3	4	5					
2016-2017	96	3	3,00%	0%	67%	0%	33%	3,7	25,7	0%	33%	67%
2017-2018	95	1	1%	0%	0%	100%	0%	4	30,5	100%	0%	0%
2018-2019	106	1	1%	0%	0%	100%	0%	3,2	22,8	0%	100%	0%

### **. Общие выводы:**

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2019 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Из 106 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании 104 чел. (98,1 %). По итогам основного периода ГИА-2019 на осеннюю (сентябрьскую) пересдачу оставлены 10 чел. (9,4%): - из них: - по 3 предметам – 1 чел., - по 2 предметам - 1 чел., - по 1 предмету – 8 чел. Аттестаты особого образца получили 4 человека. Аттестаты без «3» получили 33 учащихся. В целом качество на 2 уровне обучения составило 35,2%.

Проанализировав результаты ГИА-9, пришли к выводу: государственную итоговую аттестацию прошли 96,3 % выпускников (с учетом 2 недопущенных к ГИА). Следовательно, необходима корректировка работы по подготовке выпускников к ГИА, определение путей и средств устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к ГИА в текущем году. Выявлены причины невысоких результатов ГИА-9, определены проблемы, пути перспективного решения проблем и разработаны рекомендации, направленные на повышение результативности ГИА в 2020 году.

Главные причины:

1. Низкий уровень ответственности за результат обучения у некоторых учащихся, родителей (законных представителей), следовательно, недостаточная работа администрации, классных руководителей, учителей-предметников с учащимися и родителями с целью мотивации на учёбу.
  2. Недостаточное применение индивидуального подхода к учащимся, который даёт хорошие результаты, как учителю, так и ученику.
- Проблема: Обеспечение качественной подготовки выпускников 9 класса в 2020 году. (Коллективная ответственность за невысокие результаты ГИА: зам. директора по УВР, ВР, классного руководителя, учителя-предметника).

**ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ**  
*Сведения о выпускниках средней ступени образования за 2017-2019 гг.*

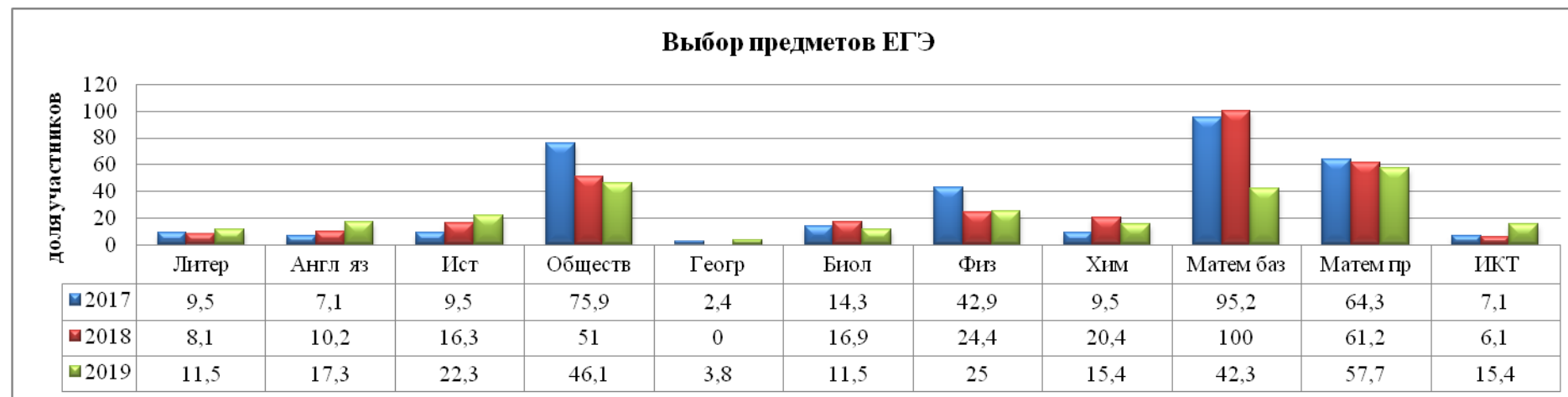
Таблица 5.

Учебный год	Всего выпускников	Число не допущенных до ИА	Число проходящих ИА	Число сдававших ГВЭ	Число, окончивших на 4 и 5	Число, закончивших со справкой	Медалисты
2016-2017	42	0	42/100%	0 / 0%	10 / 23,8%	0	0 / 0%
2017-2018	49	0	49/100%	1 / 2%	24 / 49%	0	4 / 8%
2018-2019	52	0	52 / 100%	0 / 0%	24 / 46%	0 / 0%	1 / 2%

Сравнительные результаты за 3 года свидетельствуют:

- почти все выпускники средней школы проходят государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ;
- все выпускники 2017, 2018, 2019г.г. получили аттестат о среднем общем образовании (1 выпускница в 2018г. и 1 выпускница в 2019г. получили аттестат после пересдачи математики базового уровня в сентябрьские сроки).
- значительно увеличилась доля выпускников, окончивших среднюю школу на 4 и 5 по сравнению с 2017г.

**Выбор предметов ЕГЭ**



Выбор предметов на итоговую аттестацию определяется, прежде всего, Федеральным перечнем вступительных испытаний в учреждения ВПО и СПО, поэтому наиболее востребованными являются экзамены по обществознанию, профильной математике и физике, первый является ведущим экзаменом в гуманитарные вузы, а два других в - технические. В 2019 году значительно снизилась доля участников ЕГЭ по математике базового уровня. Это объясняется изменениями, введенными в Порядок проведения ГИА по программам среднего общего образования, когда выпускник должен выбрать только один уровень математики.

Таблица 6.

	Показатели эффективности	2017		2018		2019	
		обязательства	факт	обязательства	факт	обязательства	факт
1	Общая численность выпускников (всего) ОУ	42	42	42	42	52	52
2	Численность выпускников ОУ, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	42	42	42	52	52
3	Численность выпускников ОУ, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании	0	0	0	0	0	0
4	Численность выпускников ОУ, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку	42	42	42	42	52	52
5	Численность выпускников ОУ, сдавших ЕГЭ по русскому языку	42	42	42	42	52	52
6	Численность выпускников ОУ, участвовавших в ЕГЭ по математике	42	42	42	42	52	52
7	Численность выпускников ОУ, сдавших ЕГЭ по математике	42	42	42	42	52	52

За последние два года снизилось количество выпускников на преодолевших минимальный порог. В 2017 году этот показатель равнялся 7 (мат. пр. - 3 человека, по химии, ИКТ, биологии, обществознанию по одному выпускнику, в 2018 – 3 человека (матем. пр., история, обществознание – по одному человеку), 2019 год – 4 человека (матем. пр., химия, биология, обществознание – по одному выпускнику).

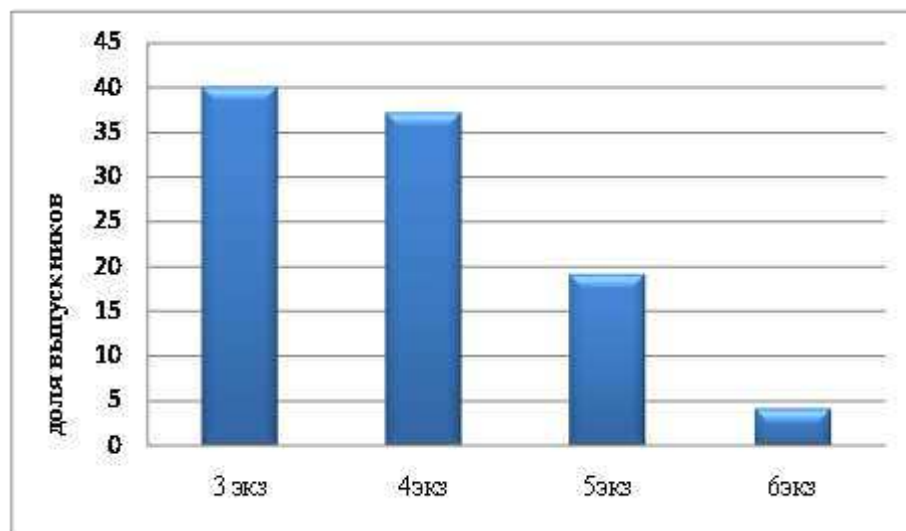
Каждый выпускник помимо обязательных экзаменов (русский язык, математика) сдавал ещё практически 2 экзамена по выбору. Этот показатель равен: 2017г. – 4,1, 2018г. – 4, 2019г. – 3,7 на 1 учащегося в ходе ГИА.

В целом, распределение выпускников по профилям обучения в 2017-2018 учебном году было следующим:

Таблица 7.

	Физико-математический	Химико-биологический	Социально-экономический	Социально-гуманитарный
Профильные предметы	Математика Физика Информатика и ИКТ	Химия Биология	Математика (п) Обществознание Экономика	Русский язык Литература
Число выпускников	15	10	4	23
Сдавали ЕГЭ по профильному предмету	Математика (пр.) - 14 (93%) Физика - 11 (73%) Информатика и ИКТ 2 (18%)	Химия - 8 (80%) Биология - 5 (50%)	Математика (п) - 1 (25%) Обществознание – 3 (75%)	Русский язык - 23 (100%) Литература – 6 (26%)

на Всего по школе было сдано 196 человек – экзаменов. На диаграмме представлены данные, отражающие количество сдаваемых предметов ЕГЭ.



Видно, что выпускники школы стабильно сдают три и более экзамена в форме ЕГЭ. Впервые выпускники должны сдавать только один из уровней математики. И поэтому средний показатель 2019 года снизился до 3,8 экзаменов против 4,3 экзаменов в 2018 году.

Отсутствуют выпускники, выбиравшие только 2 обязательных предмета. Это говорит о том, что выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования. 21 выпускник, сдающие только 3 предмета, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой – попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной.

Таблица 9.

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-оваг-ни	Доля уч-оваг-ни, %	Кол-во участ. Не преодол. Min	Доля участ. Не преодол. Min,	Максимальный балл	Фамилия уч-ся, набравшего максимальный балл	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по СО	Средний тестовый балл по России	Кол-во обучающихся, набравших более 80 баллов	Доля обучающихся, набравших более 80 баллов
Русский язык	2016-2017	42	42	100	0	0	93	Бачинин Д	69,7	69,9	69,1	8	19
	2017-2018	49	48	98	0	0	91	Сударь М., Устюжанина Ю.	69	69,9	70,9	10	20,8
	2018-2019	52	52	100	0	0	94	Мартынова А.	69,3		69,5	11	21,2
Математика (б)	2016-2017	42	40	95	0	0	3/7	Андреева О., Булдыгин Н., Сандырева А	4,4	4,38	4,2	0	
	2017-2018	49	48	98	0	0	16/34	(1)	4,7	4,57	4,3		
	2018-2019	52	24	46	0	0	2/11	Чугунова Д., Пайкова Я.	4,3		4,1		

Математика (проф)	2016-2017	42	27	64,3	3	11,1	76	Андреева О Корчагин И	42	47,6	47,1	0	
	2017-2018	49	30	62,5	1	3,3	80	Кропотова М.	55,2	51,3	49,8	1	3,3
	2018-2019	52	30	57,7	3	10	88	Ложкин А., Удовиченко А.	55,8		56,5	2	6,7
Физика	2016-2017	42	18	42,9	0	0	69	Сандырева А		53,4	53,2	0	0
	2017-2018	49	12	24,5	0	0	84	Иванов П.	56,9	54,1	53,2	1	8,3
	2018-2019	52	13	25	0	0	92	Ложкин А.	56,2		54,4	2	15,4
Литература	2016-2017	42	4	9,5	0		73	Клюсова Е	57,3	59,2	59,6	0	0
	2017-2018	49	4	8,2	0	0	70	Кирпичева А.	66,5	62,8	62,7	0	0
	2018-2019	52	5	9,6	0	0	94	Соколова Е.	78,8		63,4	3	60
История	2016-2017	42	4	9,5	0		69	Смирнова Р	58	53,4	52,7	0	
	2017-2018	49	8	16,3	1	12,5	65	Ярославский М.	47,9	54,0	52,7	0	0
	2018-2019	52	11	21,2	0	0	86	Декун И.	56,5		55,3	1	9,1
Обществознание	2016-2017	42	22	75,9	1	4,5	84	Смирнова Р	50,93	55,0	55,4	1	4,5
	2017-2018	49	25	51	1	4	81	Кропотова М	56,5	56,2	55,7	1	4
	2018-2019	52	24	46,2	1	4	94	Чугунова Д.	63,0		54,9	4	16,7
Химия	2016-2017	42	4	9,5	1	25	71	Бачинин Д	50	55,4	55,2	0	
	2017-2018	49	10	20,4	0	0	95	Трушников Анд.	67,6	54,1	55,1	3	30
	2018-2019	52	8	15,4	1	12,5	89	Оленева М.	59,1		56,7	1	12,5

Биология	2016-2017	42	6	14,3	1	16,7	82	Бачинин Д	51	51,7	52,6	1	16,7
	2017-2018	49	10	20,4	0	0	77	Калентьева Е., Колмакова В.	62	51,1	51,7	0	0
	2018-2019	52	6	11,5	1	16,7	82	Павленко А.	57,5		52,2		
Английский язык	2016-2017	42	3	7,1	0	0	80	Чернышев А	67	64,4	70,2	1	33,3
	2017-2018	49	5	10,2	0	0	79	Тушников Ал.	60,4	62,1	69,2	0	0
	2018-2019	52	9	25,9	0	0	90	Пайкова Я.	66,9		73,8	3	33,3
Информатика	2016-2017	42	3	7,1	1	33,3	70	Корчагин И.	48,7	60,8	59,2	0	0
	2017-2018	49	3	6,1	0	0	75	Пряничникова А. Плетенев М.	69,7	59,9	58,4	0	0
	2018-2019	52	8	15,4	0	0	97	Ложкин А.	75,6		62,4	5	62,5
География	2016-2017	42	1	2,4	0	0	62	Мельникова Ю	62	54,2	55,1	0	0
	2017-2018	49	0								56,6		
	2018-2019	52	2	3,8	0	0	53		52		57,2		

### 2017-2018 учебный год

<sup>(1)</sup> Зверев Михаил, Карпенко Яна, Каткова Екатерина, Колмакова Валентина, Красильникова Юлия, Кропотова Марина, Никитина Мария, Плетенев Максим, Пряничникова Анна, Сарвардинова Милена, Токарева Ирина, Трушников Александр, Трушников Андрей, Аксенова Евгения, Груздева Анастасия, Рюмина Арина.

Из 196 человек-экзаменов в 5 случаях в основной период минимальный порог, определенный Рособрнадзором, преодолен не был. Это составило 2, 6% от всех сданных экзаменов. При этом 3 выпускника не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня, но 1 выпускница в основной период успешно пересдала математику на базовом уровне (86/3), 1 выпускник пересдал математику на профильном уровне (62б.), 1 выпускница повторно в основной период не преодолела минимальный порог по профильной математике в основной период и в сентябрьские сроки успешно сдала ЕГЭ по математике базового уровня (9б. /3)

Кроме обязательных предметов, можно констатировать, что по итогам ЕГЭ 2019 года 50 выпускников (96,2%) из 52 сдали экзамены по выбору выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором.

Для эффективной организации обучения на старшей ступени общеобразовательного учреждения необходимо иметь представление о том, какие знания и умения освоены учащимися и на каком уровне. В приведенной ниже таблице показано количество выпускников 2019 года, распределенных по количеству набранных баллов по ЕГЭ по предметам.

Таблица 9.

	кол-во участни ков	0-10		11-20		21-30		31-40		41-50		51-60		61-70		71-80		81-90		91-100	
Русский язык	52	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2%	10	19%	21	40%	12	23%	6	12%	2	4%
Математика пр	30	0	0	0	0	2	7%	2	7%	11	37%	2	7%	7	23%	3	10%	3	10%		0%
Физика	13	0	0	0	0	0	0	0	0	7	54%	2	15%	2	15%			1	8%	1	8%
Химия	8	0	0	0	0	0	0	1	0	1	13%	3	38%	2	25%			1	13%		
ИКТ	8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13%	1	13%	1	13%	1	13%	2	25%	2	25%
Биология	6	0	0	0	0	1	17%	1	17%	0		1	17%	2	33%	0		1	17%	0	
История	11	0	0	0	0	0	0%	2	18%	2	18%	2	18%	3	27%	1	9%	1	9%	0	
Географ	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50%	1	50%	0	0	0	0	0	0	0	
Англ. яз.	9	0	0	0	0	1	11%	0	0	1	11%	0	0	4	44%	0	0	3	33%	0	
Общ-е	24	0	0	0	0	0	0	1	4%	4	17%	6	25%	7	29%	2	8%	3	13%	1	4%
Литер.	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	33%	1	17%	2	33%	1	17%

#### **Сведения о «медалистах» 2017-2019**

- 2016-2017 медалистов нет
- Медалисты 2017-2018 учебного года:  
Каткова Екатерина ХБ (русский язык 82 б, математика пр. 62 б., химия 58 б., биология 73 б.),  
Красильникова Юлия ФМК (русский язык 89 б, математика пр. 74 б., физика 78 б.),  
Кропотова Марина ФМК (русский язык 76 б, математика пр. 80 б., физика 64 б., обществознание 81 б.)  
Трушников Андрей (русский язык 72 б, математика пр. 74 б., химия 95 б.)
- Медалисты 2018-2019 учебного года:  
Оленёва Мария ХБ (русский язык 85 б, математика пр. 82 б., химия 89б.).

Основным выводом проведения итоговой аттестации выпускников Школы №14 по общеобразовательным программам среднего общего образования является то, что в школе сложилась эффективная система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме. В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.



Школа №14 может отметить следующие положительные тенденции в сдаче ЕГЭ 2019 года:

- Из 196 результатов ЕГЭ 23 (16%) оказались выше 80 баллов. 96,2% выпускников 2019 года сдали ЕГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня;
- По 7 учебным предметам (физика, литература, история, обществознание, химия, биология, информатика) средний балл выше аналогичного результата по России.
- Увеличилось количество выпускников, выбравших для сдачи 4, 5 и 6 экзаменов. Всего таких выпускников было 31 человека, что составило 60% от всех выпускников 11 классов 2019 года.

Однако были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2019 года:

- в недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной работы по предметам,
- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно, проблема выбора экзамена у ряда выпускников);
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету;

### Достижения учащихся в олимпиадах

Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей. В школах образуются устойчивые группы по интересам, склонностям, достигнутым успехам, а также по способностям школьников.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Предметные олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Они организуются во всех школах, районах и городах страны.

### Итоги участия в муниципальных предметных олимпиадах обучающихся начальных классов

№	ФИ участника	предмет	класс	место	ФИО преподавателя
1	Иванов Юрий	Русский язык	2а	1	Золотайко Е.А.
2	Балакирев Тимофей	Русский язык	2а	2	Золотайко Е.А.
3	Спиридонова Анастасия	Русский язык	2а	3	Золотайко Е.А.
4	Зверев Кирилл	Русский язык	4а	3	Золотайко Е.А.
5	Спажев Артемий	Математика	2б	1	Трушникова М.А.
6	Михайлов Александр	Математика	2б	3	Трушникова М.А.
7	Махонин Семён	Математика	4а	3	Золотайко Е.А.
8	Иванов Юрий	Окружающий мир	2а	3	Золотайко Е.А.
9	Зимина Софья	Окружающий мир	3в	2	Осинцева И.А.
10	Зверев Кирилл	Окружающий мир	4а	1	Золотайко Е.А.
11	Гончаров Фёдор	Окружающий мир	4а	1	Золотайко Е.А.

### ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебный год

#### География

Победители: Четыркин Владислав, 10а.

Призеры: Тюленева Анна, 10б, Воробьева Марианна, 8а, Анненкова Анастасия, 8а, Кропотова Александра, 8а, Ефимова Виктория, 8а, Комельских Мария, 7б.

Учитель: Заболотная И.Н., Берстенёва А.Ю.

#### МХК

Победители: Иркабаева Камилла, 9г.

Учитель: Углова Е.Н.

#### Русский язык

Победители: Фаттахутдинова Дарина, 8а, Алексеев Алена, 9г, Кадочникова Екатерина, 10б.

Учителя: Колмакова Н.В., Косотурова Т.А.

### Математика

Победитель: Иркабаева Камилла, 9г.

Призер: Корчагин Валерий, 9г, Фаттахутдинова Дарина, 8а, Медведева Ксения, 7б.

Учитель: Крупнова Л.М., Кудряшова Т.А., Усова Н.Т.

### Обществознание

Победитель: Тюленева Анна, 10б.

Призеры: Четыркин Владислав, 10а, Юнышева Алёна, 10б, Анненкова Анастасия, 8а, Кропотова Александра, 8а, Любина Анастасия, 7б, Комельских Мария, 7б.

Учителя: Балютко Т.В., Смолина О.В.

### ОБЖ

Победитель: Баязитова Анастасия, 7б, Синёва Екатерина, 11а.

Призеры: Ахтариева Лидия, 8а, Хлибко Ирина, 9б, Рукавичникова Дарья, 9б, Салихов Даниил, 11а.

Учитель: Колено Д.В.

### Экология

Победитель: Комельских Мария, 7б.

Призеры: Баязитова Анастасия, 7б, Шалагинова Виктория, 7б, Медведева Ксения, 7б, Ефимова Виктория, 8а.

Учитель: Козлова М.Ю.

### Физика

Призеры: Шаймухаметов Роман, 7б.

Учитель Книга Т.А.

### Информатика

Победитель: Ложкин Александр, 11а

Призеры: Караваев Олег, 11а, Удовиченко Александр, 11а.

Учитель: Книга Т.А.

### История

Победитель: Согрин Егор, 9б, Гончарова Анастасия, 11б, Четыркин Владислав, 10а.

Призеры: Декун Иван, 11б.

### Биология

Победители: Бабинова Наталья, 10б, Оленёва Мария, 11б.

Призеры: Дербушева Евгения, 9г, Елохина Валерия, 10б, Фаттахутдинова Дарина, 8а, Ефимова Виктория, 8а, Кропотова Александра, 8а, Шарова Ксения, 7г, Медведева Ксения, 7б, Шалагинова Виктория, 7б.

Учителя: Козлова М.Ю., Чащина Т.Н.

### Литература

Победители: Шаймухаметова Анна, 11б

Призеры: Куликова Виктория, 8а, Фаттахутдинова Дарина, 8а, Дерова Анастасия, 8в, Воеводина Варвара, 10б, Соколова Екатерина, 11б, Салтыкова Наталья, 11б, Васильева Мария, 9б, Бердникова Дарья, 9а.

Учителя: Колмакова Н.В., Павлова Е.И.

### Физическая культура

Победители: Киселёв Таисия, 7б, Малинина Елизавета, 9г, Новожилова Вера, 11а.

Призеры: Торопова Анастасия, 8а, Никитина Валерия, 7б, Ахтариева Лидия, 8а, Торопова Анастасия, 8а, Смольников Данил, 8а, Шикун Виталий, 8б, Якупова Виктория, 9в, Макарычев Алексей, 9в, Шлинчк Глеб, 10а, Ильичев Матвей, 10б, Цветков Максим, 10б, Синёва Екатерина, 11а, Салихов Даниил, 11а.

Учителя: Липухина А.Б., Мальцевич К.И., Петренко Д.Г.

### Химия

Победители: Оленёва Мария, 11а

Призер: Ефимова Виктория, 8а, Куликова Виктория, 8а, Анненкова Анастасия, 8а, Лагунов Евгений, 8а.

Учитель: Пряничникова Е.А.

Английский язык

Победитель: Алексеева Алена, 9г, Гончарова Анастасия, 11б.

Призеры: Пайкова Яна, 11а, Ложкин Александр, 11а, Тюленева Анна, 10б, Заболотский Артем, 10б, Кропотова Мария, 8а, Федюкович Евгения, 8а.

Учителя: Шелестовская Л.А.

Технология (юноши)

Победители: Ложкин Александр, 11а, Медведев Владимир, 9б, Зуев Степан, 8а.

Призеры: Шаймухаметов Роман, 7б, Химони 7г, Чечулин Михаил, 7г

Учитель: Колесников С.Б.

Технология (девушки)

Победители: Фаттахутдинова Дарина, 8а, Гаинцева Елена, 9г

Призер: Шалагинова Виктория, 7б

Учитель: Козлова Л.П.

Право

Победитель: Хлибко Ирина, 9б.

Учитель: Сергеева Т.В.

**Итоги конкурса исследовательских и творческих проектов младших школьников  
«Горизонты открытий»**

№	Название работы	ФИ автора работы	класс	ФИО руководителей	Количество баллов	Итоги выступления
1	Идеальное домашнее животное – морская свинка	Лутовинов Никита	4в	Медведева Л.Р.	35,3	Призёр (3 место)
2	Говорящий попугай	Черных София	3б	Черных Жирнова Ю.В.	45	победитель
3	Новогодняя открытка в моей семье	Гребенюк Александра	2б	Зиминова А.А.	42	Призёр (2 место)
4	Космос и человек	Медведев Марк	3б	Жирнова Ю.В. Медведева	38.3	Призёр (3 место)
5	Чудо-математика	Спажнев Артемий	2б	Спажнева А.Н. Трушников М.А.	47	победитель
6	Выращивание арбузов и дынь на Среднем Урале	Пешкова Настя	2б	Котёлкина Н.Н. Трушников М.А.	42,2	Призёр (2 место)
7	Заводские династии	Шибанова Наталья	4б	Зиминова А.А.	34	-----
8	Соответствует ли мой хобби своей породе	Глебова Евгения	4б	Ахметнурова Т.В.	35	Призёр (3 место)
9	Музыкальные традиции моей семьи	Кузьмина Полина	2б	Зиминова А.А.	42.3	Призёр (2 место)
10	Рождественский венок	Удинцев Степан	4в	Иванко Л.Н.	41,6	Призёр (2 место)

**Итоги XXII научно-практической конференции учащихся  
«Наука. Творчество. Искусство»**

№	Название работы	ФИ автора работы	класс	ФИО руководителей	Количество баллов	Итоги выступления
1	Мотив сна как сквозной элемент в произведениях русской литературы второй половины 19 века	Воеводина Варвара	10б	Колмакова Н.В.	30	Номинация «за воплощение литературного материала в художественных образах»
2	Разработка технологии изготовления авторской интерьерной куклы	Тарасова Дарья	8б	Козлова Л.П.	36	Победитель

3	Пенсионная реформа: социальные эффекты, экономические риски	Юнышева Алена	106	Смолина О.В.	26,8	Номинация «Дорога в будущее»
---	---	---------------	-----	--------------	------	------------------------------

## **Раздел 5. Организация учебного процесса**

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Все педагоги в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно-ориентированного обучения учащихся.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в школу, утвержденными образовательным учреждением.

### **5.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности**

В школе созданы благоприятные условия для обучения и всестороннего развития учеников. Они обеспечены всем необходимым – интерактивными досками, проекторами, компьютерами. Доступ в сеть Интернет, конечно же есть, но дети его используют исключительно для образовательных целей. Видеонаблюдение, установленное по всему периметру школы и на 1, 2 этажах школы, турникеты, непрерывный контроль со стороны администрации делают нахождение детей на территории школы спокойным и безопасным.

Активное участие учеников, учителей и родителей в жизни школы, методических, общепедагогических мероприятиях, встречах с ветеранами войны, поддержка интереса школьников к истории нашего города и страны, преклонение перед героями способствуют воспитанию современного поколения в соответствии с базовыми ценностями и традициями, заложенными нашими предками.

Педагоги и обучающиеся каждый год участвуют в конкурсах и соревнованиях. Итоги мероприятий отражаются в новостных лентах сайта школы, в городской прессе. Что дает возможность всем желающим получать необходимую информацию. Школьный механизм работает по-деловому. У нас дети учатся не только по общеобразовательной программе, но и по дополнительным общеразвивающим программам. Современные дети – особенные, поэтому и помощь, и поддержка им нужна особая.

### **5.2. Обучение в школе осуществляется в очной форме и форме дистанционного образования**

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

### **5.3. Образовательная программа**

Включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

### **5.4. Платные услуги**

В соответствии с п.1.22. Устава школа осуществляет образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывает платные образовательные услуги. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

В 2019 учебном году в школе велись занятия по следующим дисциплинам:

«Школа будущего первоклассника», «Подготовка к поступлению в ВУЗ по обществознанию», «Подготовка к поступлению в ВУЗ по русскому языку», «Подготовка к поступлению в ВУЗ по литературе».

### **5.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования второго поколения является преемником многих идей, реализованных с различной степенью полноты в предшествующих образовательных проектах.

Внеучебная (внеклассная) воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания детей. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья.

Внеурочная деятельность школьников – это организация педагогами различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Внеурочную работу, как правило, ведут учителя-предметники и педагог – психолог.

По договору с ПАО ВСМПО АВИСМА для обучающихся 8-9 классов реализуется программа предпрофильной подготовки.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в количестве 2-3 часов в неделю:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность входят:

- индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе - индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.)
- индивидуальные и групповые консультации, экскурсии
- кружки
- секции

Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе и учебном плане учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Внеклассная, внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в следующих формах:  
**образовательная:**

- предметные недели;
- конкурсы (школьные, районные, региональные, всероссийские);
- познавательные игры;
- образовательные экскурсии;

научно-практические конференции;  
турниры;  
профорientационные мероприятия.

**трудова́я:**

декада по уборке территории;  
субботники;  
оформление классов и школы;  
флор-дизайн конкурсы;  
знакомство с профессией,  
летняя трудовая практика.

**патриотическая:**

экскурсии, походы;  
краеведческая работа;  
тематические классные часы;  
уроки мужества;  
праздник День защитника Отечества  
Дни воинской славы;  
смотр строя и песни;  
— коллективно творческие дела.

**художественно-эстетическая:**

участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, районных, региональных, всероссийских), концертах на школьных праздниках;  
недели книги, кино, музея;  
литературные вечера;  
библиотечные уроки;  
классные часы.

**здоровый образ жизни (ЗОЖ):**

проведение тематических классных часов;  
участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, турнирах;  
День здоровья;  
туристические походы и поездки.

**семья и школа:**

родительские собрания;  
деятельность Попечительского совета школы;  
родительский комитет класса, школы;  
психологическое консультирование;  
участие родителей в школьных мероприятиях;  
спортивные соревнования.

**правовая:**

взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД, ТКДН и ЗП;  
декада правовых знаний;  
деятельность ученического Совета, Совета старшеклассников.

**5.6. Деятельность Школы № 14 в направлении «Уральская инженерная школа» в 2018-2019 учебном году**

1. Более 20 лет в школе реализуется профильное обучение, ведущий профиль – физико-математический (с седьмого по девятый класс обучающиеся изучают углубленно математику и физику, а затем переходят на профильное изучение этих предметов), причем математика на профильном уровне изучается и в таких профилях как химико-биологический, и социально-гуманитарный, что дает возможность переносить навыки решения задач, полученные на уроках математики, на предметы химия, биология, экономика, право.

2. Наши ученики успешно выступают в корпоративной олимпиаде ВСМПО-АВИСМА по черчению среди учащихся школ, студентов техникумов и УГТУ –УПИ: Бормоткин Семен, 11а, 1 место, Караваев Олег, 11а, 2 место, Ложкин Александр, 11а, 3 место, Бабинова Наталья, 10б, 1 место, Алексеева Алена, 9г, 1 место, Иркабаева Камилла, 9г, 2 место, Альдинейкина Вероника, 9г, 3 место, Куликова Виктория, 8а, 2 место. Учитель черчения Убогова Н.А

3. Много лет в нашем образовательном учреждении реализуется проект День науки в школе. Проект – традиционное мероприятие, итог научно-исследовательской работы учащихся в течение учебного года. Победители Дня науки представляют Школу № 14 на городской научно-практической конференции, в текущем году – 16 работ.

4. Особая гордость школы - восстановление учебно-опытного участка, на котором проходят практику обучающиеся 5-8, 10 классов. Они выращивают и высаживают рассаду цветов, растят на участке различные виды растений, для города и округа действует питомник деревьев, были выращены кедры, клены, яблони. Руководит этой работой Пряничникова Е.А., которая действует совместно с городским Советом ветеранов, энтузиастом по выращиванию саженцев является бывший учитель биологии школы Зуева В.А. Работа на пришкольном участке имеет колоссальный воспитательный эффект, является толчком к познанию, творчеству, к исследованиям.

5. Наши ученики участвуют в конкурсах и олимпиадах, проводимых научными институтами и организациями высшего образования Свердловской области. В Олимпиаде УГТУ-УПИ по программированию Караваев Олег, 11а, занял 2 место, Ложкин Александр, 11а, 3 место, Книга Виталия, 6б, призер среди младших школьников. Команда (Ложкин А., Караваев О., Удовиченко А.) учителя информатики Книга Т.А. участвовала в Уральской командной олимпиаде по программированию (УрКОП) и заняла 21 место соответственно среди 85 команд, что надо расценивать как значительное достижение, потому что, во-первых, информатика не является профильным предметом в школе, а во-вторых участие в подобных соревнованиях – становится традицией для наших ребят, и, в-третьих, по итогам участия очных и заочных турах различных олимпиад УГТУ-УПИ наши выпускники (Караваев О., Удовиченко А., Ложкин А., Глебова В.) были приглашены на учебу в УГТУ-УПИ, команда младших школьников приглашена на развивающую смену в «Школу олимпиадной математики», 4 человек (учащиеся 5-8 классов) зачислены в школу олимпиадной информатики «Дюжонок», а учитель информатики Книга Т.А. на этой смене впервые попробовала себя в роли преподавателя. Книга Т.А. реализует внеурочный курс «Обучение программированию в среде Scratch» для младших школьников, это большой задел для будущих успехов.

6. Наши ученики участвуют в творческих конкурсах, проводимых Нижнетагильским институтом испытания металлов. Глебова Валерия заняла 1 место с научной работой «Создание программы ColourHunter для определения цвета» (учитель Книга Т.А.). Эта работа является научным открытием. В олимпиаде «Инженеры 21 века» по физике наши ученики стали победителями и призерами (11 класс- Удовиченко А., Караваев О., Ложкин А., , 9 класс – Корчагин В., Алексеева А., Альдинейкина В.), учитель Коврижина Л.А. В олимпиаде «Сибириада» по физике, проводимой Новосибирским университетом, победителями и призерами стали Удовиченко А., Караваев О., Ложкин А., Корчагин В., Новосадов Г., Альдинейкина В. , учитель физики Коврижина Л.А. Информация о результатах олимпиад имеется на сайтах ВУЗов.

Реализуя идеи «Уральской инженерной школы», обучающиеся занимаются техническим творчеством под руководством учителя Колесникова С.Б. Ученик 9б класса Медведев Владимир стал победителем областного фестиваля технического творчества TEXNOFEST.



А ученик 5б класса Гагарин Семен занял 1 место в муниципальном конкурсе проектов моделирования «3D – думай, действуй, достигай».

Кроме того, ученики Школы № 14 участвуют во всех городских предметных играх, конкурсах и турнирах, которые проводят городские предметные объединения учителей, образовательные организации Верхнесалдинского городского округа (УГТУ-УПИ, ВСМТ, ВСАМТ) и всегда занимают победные и призовые места.

7. Понимая, что молодое поколение должно расти крепким, здоровым, устремленным к победам, в Школе широко приветствуется творческое и спортивное совершенствование, участие в творческих и спортивных секциях и кружках, благо для этого есть все условия: благоприятное расположение Школы рядом с учреждениями культуры и спорта, наличие крытого стадиона, творческий коллектив педагогов. Школа – победитель Спартакиады школьников, традиционных легкоатлетических эстафет. Представители легкоатлетической секции школы Киселева Таисия, Петрень Мария (учитель Шевчук С.В.) являются победителями и призерами областных и российских соревнований, входят в сборную команду Свердловской области по легкой атлетике. Команда девушек-баскетболисток –победитель всероссийского турнира КЭС-баскет в Горнозаводском округе (учитель Липухина А.Б.). Шалагинова Валентина входит в юношескую команду Свердловской области по баскетболу.

### **5.7. Психолого-медико-социальное сопровождение**

В школе активно работает служба психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, основная цель которой способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

С обучающимися школы дополнительно после уроков занимались педагог – психолог Тимохова Елена Васильевна, социальный педагог Козлова Марина Юрьевна. Они помогали учителям при работе с обучающимися, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной мотивацией, занимались сопровождением детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.

Организация психолого-медико-социального (ПМС) сопровождения педагогов, обучающихся, родителей, существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе посредством развития психологической и социальной культуры всех участников образовательного процесса. **Объектом ПМС сопровождения** выступает образовательный процесс.

**Субъектом сопровождения являются:** взрослые(педагоги,родители)и обучающиеся. Общий контроль за реализацией модели ПМС сопровождения осуществляет директор школы.

Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УВР и ВР. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре школы согласно плану работы.

В реализации модели ПМС сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- медицинский работник школы,
- социальный педагог,
- учителя-предметники.

**Цель:**ПМС сопровождение всех участников образовательного процесса:

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

1. Организация ПМС сопровождения педагогов, обучающихся, родителей;

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) и основ здорового образа жизни обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
  - адаптации к новым условиям обучения в 5 классе;
  - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
  - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
  
  - формирование жизненных навыков;
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
  - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
  - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
  
  - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
  - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

#### **Основные направления психологического сопровождения обучающихся.**

- Профилактическое направление.
- Диагностическое направление.
  
- Консультативное направление (помощь в решении проблем).
- Развивающее направление.
- Коррекционное направление.
- Просветительно-образовательное направление.
- Профориентационное направление.

#### **Формы работы ПМС сопровождения**

Решение задач ПМС сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

#### ***Работа с обучающимися***

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся,
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

*При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся.*

#### ***Работа с педагогами и другими работниками школы.***

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

#### ***Работа с родителями.***

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно проводится как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

### **Раздел 6. Востребованность выпускников**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профориентации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной

организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;

- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;

#### **Распределение выпускников по направлениям продолжения образования**

<b>Количество выпускников 9 классов – 108 человек</b>		
Из них:	Количество	%
перешли в 10 класс	60	56%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	45	42%
Оставлены на повторный год обучения	3	2%
не продолжили обучение	0	0
в том числе трудоустроены	0	0

<b>Количество выпускников 11 классов – 52 человека</b>		
Из них:	Количество	%
поступили в высшие учебные заведения	43	83%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	9	17%
поступили на работу	0	0%
призваны на службу в армию	0	0%
обучаются на длительных курсах	0	0%
не трудоустроены	0	0%

#### **Раздел 7. Оценка кадрового потенциала**

Миссия школы как общеобразовательного учебного учреждения – это осуществление полноценной обучающей, воспитательной и развивающей деятельности, формирующей духовно развитую, интеллектуальную, нравственно убеждённую личность с жизненными ценностями и нравственными ориентирами, с чувством социальной ответственности, выявление одаренных детей и подготовка творческих и квалифицированных кадров.

#### **Система повышения квалификации педагогов**

В современных условиях высокого уровня конкуренции практически во всех отраслях деятельности, свободных от монополизма, и бурного технического прогресса, влекущего за собой быстрое устаревание профессиональных навыков, способность организации постоянно совершенствовать технологии и качество производства является одним из наиважнейших, жизненно необходимых факторов успеха. Очевидно, что возможность такого совершенствования неразрывно связана с неуклонным повышением качества и профессионального уровня кадров организации, которые, как известно, в конечном итоге «решают все». Таким образом, регулярное повышение профессионального уровня личного состава стало одной из самых актуальных задач.

Система подготовки и переподготовки кадров - специально организованная педагогическая система работа, которая обеспечивает:

- устранение несоответствия между внутрифирменными требованиями к специалисту и уровнем его подготовки;
- формирование новых компетенций в связи с необходимостью изменения профессиональных обязанностей в интересах фирмы и работника.

Обучение непосредственно в образовательном учреждении ориентировано на задачи

школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.

## **Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

### **8.1. Перечень образовательных программ**

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. В кабинете имеется компьютер, проектор и экран. Используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлено 8 интерактивных комплексов, для проведения уроков по ФГОС.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. В кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## **Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение**

За 2019 год было закуплено 2312 экземпляров учебников, выбыло 1877 экземпляров. Поэтому на конец 2019 года библиотека насчитывала: 28993 учебника, 1487 учебных пособий, 18158 экземпляров художественной литературы, 800 экземпляров справочной литературы. Данный объем позволяет обеспечить качественное обучение. Библиотека оборудована компьютером, МФУ, подключена к сети Интернет.

## **Заключение**

Качество образования, материально-техническая база, кадровый состав, контингент обучающихся, а также условия функционирования и потенциал школы хорошие. Образовательная организация обеспечивает качественное знание по

общеобразовательным предметам и дает дополнительное образование на достаточно высоком уровне.

Важным условием движения вперед также является постоянное стремление наших педагогов к новому, открытость передовым идеям, готовность к активной коммуникации в интересах учащихся.

Наши совместные усилия, усилия педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива и всех, кто заинтересован в успехах нашей школы, направлены сегодня на развитие и совершенствование комфортной среды для развития ребенка, которая характеризуется все более повышающейся доступностью качественного образования на всех ступенях обучения.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся:	982 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	439 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	444 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования:	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	335 человек/ 39,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,8/ 4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,2/3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	4,3 55,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	2 человек/ 2%



	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	982 человека / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	396 человека / 40%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек / 1%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	79 человек / 8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	89 человек / 9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	7 человека / 0,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека / 89,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек / 87,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 10,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	5 человек / 8,6 %

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человека / 90,1%
1.29.1	Высшая	13 человек / 24,1%
1.29.2	Первая	36 человек / 66,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 3,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек / 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 5,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 22,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек / 72,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 7 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 экземпляра на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов библиотек	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 м <sup>2</sup>

Директор школы:



Бурасова И.Ю.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Бурасова Ирина Юрьевна

Действителен с 06.06.2021 по 06.06.2022