

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Утверждаю:

Директор Школы № 14

И.Ю. Бурасова



*Приказ № 86/2-09
от 29.09.2020 год*

ПРОГРАММА
занятий для групп по
адаптации детей к условиям
школьной жизни
«Школа будущего
первоклассника»

Верхняя Салда
2020 -2021 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации первоклассников к школе всегда будет актуальной для всей системы образования. Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни: он вступает в новый тип отношений с окружающими людьми, у него начинают складываться новые формы деятельности. И если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью была игра, то в школе таковой становится учебная деятельность. В связи с этим возникают два вопроса: готов ли 6-7 летний ребёнок к школе, к новому для него образу жизни и как обеспечить полноценную подготовку детей дошкольного возраста к систематическому обучению? Прежде всего, необходимо помнить, что 6 - 7 летнему ребёнку всё ещё присущи особенности интеллектуального развития и поведения, характерные для дошкольного периода жизни. Седьмой год является переходным между дошкольным и школьным возрастом, требующим создания доверительного микроклимата в коллективе, использования особых форм общения взрослого с детьми и соответствующих методов работы с ними, постепенно подводящих к обучению в школе.

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение общего развития детей: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определённых качеств личности, формирование элементов учебной деятельности (принятие учебной задачи, осознание способов решения, умение планировать и контролировать свои действия, работать в соответствии с указаниями взрослого, в общем ритме). Наряду с этим, в школе осуществляется специальная подготовка дошкольников к усвоению содержания тех предметов, которыми он будет заниматься в начальных классах школы. Проводятся занятия, которые способствуют общему развитию ребёнка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа занятий групп по адаптации детей к условиям школьной жизни разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Новая система образования предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Поэтому будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Цель программы:

Создание предпосылок успешной социально-психологической адаптации первоклассников к школе.

Задачи программы:

1. Первичное знакомство со школой: знакомство со зданием и его историей, с традициями школы.
2. Знакомство с учителем, с ребятами, создание психологической атмосферы спокойствия будущих первоклассников.
3. Введение детей в роль «школьника», реализация возможности пробы сил в новой роли, первичное знакомство с правилами школьной жизни.
4. Развитие интереса, позитивного настроения на обучение в школе через построение системы занятий.
5. Построение системы работы с родителями будущих первоклассников.
6. Анализ психологической готовности каждого ребёнка к обучению в школе, с последующей консультацией родителей.

Общая характеристика программы

1. Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

2. Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

3. Содержание подготовки к обучению строится на принципах:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;

- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

4. Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Занятия по подготовке будущих первоклассников обеспечивают преемственность в дошкольном и школьном начальном образовании, психологически готовят детей к школьному обучению.

Место занятий в учебном плане

Программа занятий групп по адаптации детей к условиям школьной жизни предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих блоков: «Развитие интеллекта, навыков общения и психологическое развитие», «Языковое развитие детей. Готовимся к письму», «Развитие математического воображения и логики». Программа рассчитана на 24 недели. Общее количество занятий – 72. Адаптационные занятия организуются на базе школы в первой - третьей четверти (октябрь - март) и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день по 30 минут с 5- минутным перерывом после первого и второго занятия. Обучение проводится 1 раз в неделю (в субботу).

Подготовку проводят учителя начальных классов. Количество групп зависит от количества поданных заявлений. Наполняемость групп – 12-15 человек.

На протяжении всего периода занятий проводятся родительские собрания, где проходит Всеобуч для родителей.

В конце обучения проводится анализ психологической готовности каждого ребёнка к обучению в школе с последующей консультацией родителей.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

Мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

•отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- пересказывать произведение по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- использовать основные правила построения графического орнамента;

Содержание курса

«Развитие интеллекта, навыков общения и психологическое развитие»

№ урока	Тема	Развиваемые психологические процессы	Количество часов
1	Давайте познакомимся	Коммуникативные навыки, словесное обозначение предметов, слуховые ощущения	1
2	Выполни команду	Произвольное внимание	1
3	Ладонь в ладонь	Коммуникативные навыки, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта	1
4	Волшебное превращение	Воображение, умение перевоплощаться	1
5	Сиамские близнецы	Коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия	1
6	Учусь слушать и выполнять	Слуховое восприятие	1
7	Сложи сказку	Воображение, операции мышления	1
8	Мой необыкновенный фотоаппарат	Внимание, активный словарь	1
9	Найди одинаковое	Воображение, память, коммуникативные навыки	1
10	Точный глаз	Восприятие	1
11	Третий лишний	Операции мышления	1
12	Отгадывание загадок	Образное представление	1
13	Сравнение предметов и нахождение отличий	Наблюдательность	1
14	Найди одинаковое	Операции мышления	1
15	Дорисуй предмет Кляксография	Воображение	1
16	Составление целого из частей. Рисование по опорным точкам	Операции мышления	1
17	Волшебные нитки Пальцевая живопись – пуантилизм	Воображение	1
18	Работа с пиктограммами	Нравственные представления	1
19	Запомни и назови	Зрительная память	1
20	Кто где спрятался	Пространственные представления	1
21	Чистоговорки	Артикуляция	1
22	Ищем ошибки	Фонетико – фонематическое восприятие	1
23	Путаница	Анализ образца, зрительное восприятие формы	1
24	Кто наблюдательнее	Зрительный анализ, словесный синтез	1
	Итого		24

Содержание курса
«Языковое развитие детей. Готовимся к письму»

№ уро ка	Тема	Содержание	Коли чест во часо в
1	Техника речи Развиваем мелкую моторику	Скороговорки Гимнастика для пальцев рук Штриховка	1
2	Входной тест	-----	1
3	Культура речи Развиваем мелкую моторику	Слова выражения приветствия, поощрения Штриховка контурно изображённых предметов	1
4	Культура речи Развиваем мелкую моторику	Слова выражения просьбы, благодарности, извинения. Штриховка контурно изображённых предметов	1
5	Загадка Развиваем мелкую моторику	Формирование образа по совокупности признаков Штриховка контурно изображённых предметов	1
6	Рассказ Развиваем мелкую моторику	Понимание прочитанного Штриховка контурно изображённых предметов	2
7	Сказка Развиваем мелкую моторику	Составление картинного плана Пластилиновая живопись	2
8	Развитие активного словаря Развитие тактильной чувствительности	Мы составляем рассказ Пальчики - узнавальчики	2
9	Работа по картине Развиваем мелкую моторику	Составление рассказа Штриховка контурно изображённых предметов	2
10	Пространственные представления Развиваем мелкую моторику	Мы рассуждаем Раскрась правильно	1
11	Работа по серии картинок Развиваем мелкую моторику	Составление рассказа Точное изображение	2
12	Выполнение словесных поручений Развиваем мелкую моторику	Мы рассуждаем и выполняем Точное изображение	2
13	Выразительность речи Развиваем мелкую моторику	Конструирование образных выражений Кляксография	2
14	Анализ образца Развиваем мелкую моторику	Мы рассуждаем и анализируем Рисуем точно такие же...	1
15	Выразительность речи Зрительно – двигательные координации	Конструирование образных выражений Проведи, не касаясь	2
16	Итоговый тест	-----	1
	Итого		24

Содержание курса
«Развитие математического воображения и логики»

№ урока	Тема	Содержание	Количество часов
1	Давайте познакомимся	Расскажи о себе, о семье, о друзьях	1
2	Входной тест	-----	1
3	Признаки предметов	Найди лишнее. Объедини в группы. Задачи - шутки	1
4	Сравнение предметов	Давайте пофантазируем. Скажи наоборот Графический диктант.	1
5	Слева. Справа. Посередине. Вверху. Внизу. Ближе. Дальше.	Графический диктант. Лепим и вырезаем.	1
6	Понятие «больше», «меньше». Сравнение групп по количеству	Угадай-ка Лепим и вырезаем	1
7	Цвет. Форма. Размер	Найди лишнее Лепим и вырезаем	1
8	Форма предмета. Определение формы. Классификация по форме. Выявление закономерности в чередовании фигур по форме	Бывает - не бывает Продолжи предложение Графический диктант.	2
9	Размер предмета. Понятие размера. Классификация и сравнение по размеру.	Вставь пропущенное слово. Карлики и великаны Конструирование	2
10	Цвет предмета. Классификация цветов. Выявление закономерности в чередовании цветов.	Давайте пофантазируем. Лепим и вырезаем.	1
11	Признаки предметов. Описание, определение предметов. Обобщение и классификация предметов по общему названию	Угадай предмет. Перенос точек. Нарисуй и раскрась.	2
12	Действия предметов. Определение и название предметов. Обобщение и классификация по действиям.	Продолжи ряд. Кто это? Логические задачи. Графический диктант.	1
13	Логические задания на развитие внимания, воображения	Найди ошибку. Загадки, ребусы, шарады, кроссворды Графический диктант.	2
14	Логические задания на развитие памяти и мышления	Загадки, ребусы, шарады, кроссворды. Конструирование	2
15	Аналогия. Игры, упражнения, закрепляющие знания	Найди пару. Бывает – не бывает. Графический диктант.	2
16	Определение последовательности событий.	Кем будет.... Продолжи. Рисуем и раскрашиваем.	1
17	Сравнение, обобщение, классификация	Раздели на группы. Найди предмет. Дай общее название. Лепим и вырезаем.	1
18	Итоговый тест	-----	1
	Итого		24

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Бурасова Ирина Юрьевна

Действителен с 06.06.2021 по 06.06.2022